

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г.Оханска

РАССМОТРЕНО
Заместитель директора
по МР



Евсина Л.Г.

Протокол №1
от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Соколова Н.Г.

Приказ №185
от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа социально-
гуманитарной направленности
«Юный наставник»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ботина Галина Николаевна,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования
Центра образования цифровых и гуманитарных
профилей «Точка роста»

г. Оханск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации². В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению. Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и

себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Юный наставник» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

Требования к наставнику.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком,

который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности» ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Активность — это деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе

освоения исторического опыта человечества. Активность ребенка направлена на получение новых знаний, умений, навыков, на успешное вхождение в коллектив сверстников.

Воспитание — социальная деятельность, направленная на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

Событие (в контексте воспитания) — субъект-субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания.

Социализация — это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективным индивидом общества.

Событие «Орляцкий урок» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Мы - эрудиты» направлено на принятие ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности. Формируется положительная мотивация по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения. Формируется умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнения, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством наставника), рассуждать, слушать собеседника и понимать высказывания других,

Событие «Мы - мастера» направлено на развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Формируется осознание ценности труда и творчества в жизни человека. Учатся анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством наставника), обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество; действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

Событие «Мы - добровольцы» способствует формированию значимости потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом. Осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах; познакомиться с основами добровольчества (под руководством наставника); проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям; знать понятия «добро и добрые люди», важными качествами человека, который делает добрые дела.

Событие «Мы – спортсмены» направлено на развитие интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни. Формируется ценностное отношение к

физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; учатся сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством наставника); принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения; учатся контролировать свои действия в соответствии с правилами игры; играть и придумывать новые подвижные игры.

Событие «Мы - хранители исторической памяти» способствует проявлению интереса к истории своей семьи; формированию интереса к изучению истории своей страны; понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео учатся слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства наставника; умению планировать совместно с наставником действия для достижения поставленной цели; расширению словарного запаса новыми словами и терминами; воспитанию патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Событие «ЭКОЛОГИЯ» способствует формированию ценностного отношения к своей малой и большой Родине, бережного отношения к природе родного края; формированию первоначальных представлений об окружающем мире; проявлять уважительное отношение к собеседнику; учатся выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи; осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

Событие «Орлёнок – лидер» способствует формированию умения работать в команде; развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью наставника); формированию первоначальных представлений кто такой лидер и как можно стать лидером; умения эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели; объективно оценивать результаты своей деятельности; формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке наставника делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Занятия в Центре образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» проводятся два раза в неделю (среда и пятница), в количестве 68 часов за год.

Тематическое планирование

№	Событие	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Орляцкий урок	Играй, узнавай, найди друзей в классе.	2	Сентябрь-октябрь
		Будем мы друзьями в классе	3	
		Международный день Мира	2	
		Волшебные слова дружбы	3	
		Правила настоящих друзей	2	
		Орляцкий урок	2	
		Подводим итоги	1	
		15		
2	Мы - эрудиты	Кто такой эрудит?	2	ноябрь
		Эрудит – это...	2	
		Встреча с интересным эрудитом - книгой	2	
		Всезнайка	1	
		Подведём итоги	1	
		8		
3	Мы - мастера	Мастер - это	1	декабрь
		Мастерская Деда Мороза	4	
		Класс мастеров	1	
		Классная ёлка	1	
		Новогоднее настроение	1	
		8		
4	Мы - добровольцы	От слова к делу	2	январь
		Спешить на помощь безвозмездно!	2	
		Доброволец – это доброе сердце	1	
		Подведём итоги	1	
		6		
5	Мы - спортсмены	Утро мы начнём с зарядки	1	февраль
		Сто затей для всех друзей	2	
		Самые спортивные ребята	1	
		Азбука здоровья	2	
		Весёлые старты. Подведём итоги	2	
		8		
6	Мы-хранители исторической памяти	Кто такие хранители исторической памяти	2	март
		История школы – моя история	2	
		Поход в музей	2	
		Историческое чаепитие	1	
		1		

			8	
7	ЭКОЛОГИЯ	Каким должен быть настоящий эколог?	2	апрель
		В гости к природе	2	
		Мы – друзья природе	2	
		Мы – экологи (игра) Подведём итоги	2	
			8	
8	Орлёнок - лидер	Лидер – это.....	1	май
		Я хочу быть лидером	1	
		С командой действуй	2	
		Как становятся лидерами	1	
		Мы – дружный класс	1	
		Игра – «За 7-ю печатями» (итог)	1	
			7	
		Итого:	68	