

**Родительское собрание в 8-х классах.**

**«КДП как средство совершенствования**

**предпрофильной подготовки учащихся 8 класса»**

Наша школа участвует в краевом инновационном проекте «КДП». В рамках этого проекта нами была разработана программа апробационной деятельности, которая предполагает прохождение учащимися 8 класса коммуникативно-деятельностных проб в разных профессиях по 5 коммуникативным задачам. КДП разработаны творческой группой нашей школы, а также были заимствованы разработки КДП у других школ Пермского края и адаптированы под условия нашей школы.

С данным проектом мы являлись участниками конкурса исследовательских проектов по реализации ФГОС ООО в Пермском крае (2018 г.), стали победителями Открытого краевого конкурса педагогических проектов "Лаборатория инновационных проектов и идей" (2017 г.), победителями муниципального конкурса инновационных педагогических проектов (2016 г.)

**1) Что такое коммуникативно-деятельностные пробы?**

Ключевыми словами в данном понятии являются «коммуникативные» и «деятельностные». Деятельностное самоопределение не является аналогом профессионального самоопределения. Профессионально определиться подростку в современном мире к концу 11 класса зачастую невозможно, это связано с большим количеством профессий, их широкой специализацией и т.д. На рынке труда появляются новые профессии, требующие от людей получение новых знаний и навыков их применения (н-р, копирайтер, имиджмейкер, IT-специалист, бренд-менеджер, коучер, спичрайтер и т.д.). Поэтому оперирующим понятием становится «деятельностное самоопределение». Оно означает, что к концу 9 и 11 класса ученик должен определиться с тем, что он будет изучать, где будет это делать и с какими людьми.

Второе ключевое понятие – это коммуникация. В КДП она берется за основу, так как в большинстве современных профессий она является профессиональным инструментом. В зависимости от того, какую цель мы преследуем в процессе коммуникации, мы решаем те или иные коммуникативные задачи, которые приводят к определенному результату. Таких задач выделено 5. Они встречаются в каждой из профессий, но одни выступают главными, а другие второстепенными.

	Коммуникативная задача	Результат	профессии
1	Оказание услуги	Удовлетворение запроса клиента	Продавец, парикмахер
2	Диагностика	Выяснение причин, помех	Врач, механик
3	Мотивация	Действие	Учитель, продавец
4	Генерация идей	Принятие решения, создание нового продукта	Дизайнер, event-менеджер
5	Создание образа	Изменение образа в сознании другого человека	Экскурсовод, гид

## 2) Ожидаемый результат.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями такими, как планирование индивидуального маршрута деятельности при выборе КДП, умение определять цель деловой коммуникации и выбирать адекватные тактики действий для решения определенного типа коммуникативных задач, дают возможность формирования у учащихся интереса к определенной профессии или направлению деятельности.

Пройдя через КДП и осознав метапрофессиональный характер коммуникативных задач, учащийся может уже сделать некий **выбор**: пойти по пути **профессионального** или **деятельностного самоопределения**. Если он выбирает профессиональное самоопределение (понравилась профессия), то ему можно предложить КДП на решение других коммуникативных задач в данной профессии. Если же он выбирает деятельностное (понравилась коммуникативная задача), то КДП на решение выбранной коммуникативной задачи в других профессиях, либо другие кооммуникативные залачи.

<b>Выбор учащегося</b>	
<b>Профессиональное самоопределение</b> (понравилась профессия)	<b>Деятельностное самоопределение</b> (понравилась коммуникативная задача)
Учащемуся можно предложить КДП на решение других коммуникативных задач в данной профессии.	Учащемуся можно предложить КДП на решение выбранной коммуникативной задачи в других профессиях, либо другие кооммуникативные залачи.

#### **4) Представление процедуры проведения КДП.**

Для ребят создаются профессиональные ситуации, где приходится решать непростые коммуникативные задачи не теоретически (на бумаге), а практически. Попробовать себя в роли того или иного профессионала. Среди выбранных профессий были такие, как автомеханик, психолог, художник-иллюстратор, инженер-изобретатель, веб-дизайнер, патологоанатом, архитектор, следователь(пробы разрабатываются по запросу ребят). Надо отметить, что пробы являются деятельностными, а это значит, что автомеханики искали поломку на РЕАЛЬНОЙ машине, веб-дизайнер создавал НАСТОЯЩИЙ сайт лагеря, архитектор проектировал санаторно-курортный комплекс в новом строящемся микрорайоне и т.д. Каждого участника проб сопровождает тьютор - наставник.

#### **5) Итоги проведения КДП в лагере «Профи».**

Впечатления от прохождения проб у ребят во время лагеря «Профи» были самыми разными: от восторга до страха перед реально поставленной задачей. Некоторые ребята представляли профессию иначе. А у кого-то, наоборот, интерес к профессии только возрос. Вот те выводы, которые сделали некоторые из ребят. Бояршинова Виталина: *«Я проходила пробу патологоанатома. Мне понравилось устанавливать причину смерти. В дальнейшем хотелось бы поставить диагноз не только по внешним, но и по внутренним признакам»*. Рудометова Юлиана: *«Я проходила пробу психолога. Очень понравилось, нужно было дать рекомендации родителям девочки. Я поняла, что в каждой ситуации и к каждому человеку нужен свой подход. В дальнейшем хотела бы пройти пробу психолога, но в другой коммуникативной задаче»*. Каменских Артем: *«Мне представилась возможность решить две коммуникативные задачи в профессии архитектор - генерация идей и мотивация. Проба помогла мне лучше понять профессию, а также я сделал вывод, что многому нужно еще учиться»*. Каменских Константин: *«Я мечтаю связать свою будущую профессию с программированием. В лагере я проходил пробу веб-дизайнера. Мне очень понравилось. Я понял, что эта профессия действительно мне интересна. В дальнейшем я буду стремиться к достижению своей цели»*. В любом случае каждый из ребят приобрел очень ценный опыт, который послужит основой для дальнейшего самоопределения. **(фото)**

#### **6)2019-2020 учебный год**

В этом учебном году мы планируем КДП провести с сентября по декабрь.

За прохождение КДП каждый 8-классник получит отметку, которая будет учтена в учебном предмете «Технология», потому что в этом предмете есть блок «Профессиональное самоопределение».

1 этап: Вертушка по выбору тьютора и КДП

12.09.-8а

19.09.-8б

26.09.-8в, на этом этапе ученик выбирает тьютора, КДП1 и заполняет маршрутный лист в дневнике тьюторанта .

2этап : КДП 1

3 этап: КДП 2, после каждого КДП тьюторы проводят тренинги с учащимися и обсуждают пройденные ими КДП, заполняют дневник тьюторанта, выбирают КДП и заполняют рефлексивную страницу.

4 этап: Образовательное событие: Ток – шоу «Пусть говорят» с целью обращения внимания учащихся на своевременный выбор профессии, так как такое решение не принимается спонтанно. Ток-шоу проводится в актовом зале МБОУ СОШ №1 г. Оханска, продолжительность – 1,5 часа. В результате проведения данного мероприятия учащиеся:

- увидят значимость самостоятельности принятия решений при выборе профессии;
- познакомятся с наиболее востребованными профессиями;
- увидят значимость правильного выбора будущей профессии;
- получают опыт аргументировано высказывать собственное мнение.

Все это в целом поможем актуализировать проблему выбора профессии у учащихся.

**05.09.2019г.**