**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Л.И Колотова

 **Класс:** 2В

**УМК:** Школа России

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Цель:** Совершенствование и развитие умений подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

1***. Образовательные***. Продолжить формировать умение видеть орфограммы в корнях слов, решать орфографические задачи, доказывающие наличие орфограммы.

2. ***Развивающие.*** Содействовать формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: развивать учебно-деловую речь, пополнять словарный запас, умения работать с учебным материалом, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

 3. ***Воспитывающие***. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты обучения, в том числе формирование УУД:**

***Познавательные универсальные учебные действия*:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

***Регулятивные универсальные учебные действия*:** преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе).

***Личностные универсальные* учебные действия*:*** формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке.

**Оборудование:**, компьютер, проектор, учебник («Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, в 2-х частях, М. «Просвещение» 2024 г. УМК «Школа России».), карточки со словами .

**Раздаточный материал:**

* + - * + текстовые карточки
				+ сигнальные карточки с гласными звуками (а, о, и, е)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап.** | ***Психологический настрой на урок*** Давайте начнём наш урок с улыбки. Создадим хорошее дружелюбное настроение, улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог отличного настроения, а отличное настроение – помощник в любом деле. Давайте будем друг другу дарить улыбку и радость | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, выполняют инструкции учителя | ЛУУД-самоопределение к деятельности, смыслообразованиеК: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация к деятельности** | Предлагает отправиться в путешествие в страну Русского языка.Задает вопрос Кто такие путешественники и что нужно взять в путешествие | Отвечают на вопросы учителя.Путешественники берут карту, компас, блокнот и т.д.) | ЛУУД-самоопределение к деятельности, смыслообразование |
| **3. Актуализация знаний.**  |  Предлагает начать свой путь с **Дороги** **Чистописания.**На доске записаны буквы.**А, Е, О, И.**Связать буквы ниточкой | Записывают число, классная работаОтвечают на вопросы учителяПрописывают в тетради буквы Оценивают свою работу с помощью знаков на полях | ПУУД-поиск и выделение нужной информации, мыслительные операцииКУУД-умение ясно и четко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **4.** **Постановка цели и задач урока.** | **Рассказывает историю** *«Дима написал своему другу Коле записку:**«Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».**Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.**- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт.**Пришёл Коля, а в руках у него вместо мячика был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».**Задает вопросы:*- Почему так получилось?- Какое правило не знал автор записки?- Как правильно записать это слово?с м…чом – мяч – с мячом | Слушают и отвечают на вопросы | ПУУД-поиск и выделение нужной информации, мыслительные операцииКУУД-умение ясно и четко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **5.Введение в тему урока** | - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? ***Какие задачи поставим перед собой?*** | Называют тему и задачи урока | ЛУУД -самоопределение, смыслообразованиеПУУД-самостоятельное выделение и формирование цели |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | Предлагает ответить на вопросыОрганизует игру «Молчанка»*Работа с сигнальными карточками (а, о, и, е) .****Нора, окно, сова, глаза, грибы, свисток, земля*** | Отвечают на вопросыНазывают проверочные слоа и записывают в тетрадь | **П:** анализ, синтез, структурирование знаний. **Р:** контроль**П:** осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   |
| **7. Физминутка** | Ребята, встаньте из-за парт и повторите движения. (Включает муз. Физкультминутку) | Выполняют упражнения  |  |
| 8.Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организует работу в группах по карточкам**Вставить пропущенные буквы, подобрать разные** **способы проверки безударных гласных звуков в корне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вставить пропущенную букву** |  **Форма слова** |  **Однокоренное слово** |
| с . ды -  |  |  |
| зм . я -  |  |  |
| сл . ны - |  |  |
| дв . ры -  |  |  |
| п .тно -  |  |  |

Организует самопроверку. Эталон на экранеНе забываем о правилах работы в группе. |

 | Работают в группахОценка по эталонуНазывают правила работы в группе | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование**Р:** самооценка**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. |
| 9.Итог урока | **-**Мы снова в родной школе.  Безударный хитрый гласный:Слышим мы его прекрасно.А в письме какая буква?Здесь поможет нам наука:Гласный ставь под ударенье,Чтоб развеять все сомненья!- Я вам предлагаю ответить на вопросы:– Ответим на первый вопрос: что надо проверять? – Где надо проверять? – Как надо проверять? – Чем надо проверятьhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/05/24/k_5b06a9cbeb3fc/470931_2.jpeg | .Подведят итоги деятельности при помощи наводящих вопросовСоздают на доске кластер | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  |
| **10. Рефлексия**  | Ребята, мне хочется узнать вашу самооценку полученных знаний.- Давайте проанализируем вашу работу. Как вы считаете, насколько хорошо работали вы?Попробуйте оценить себя используя опорные слова.Я вспомнил…Мне удалось…Мне понравилось…Я могу похвалить себя за …Вы, ребята, молодцы! | Оценивают свою работу на уроке | ЛУУД -самоопределение, смыслообразованиеПУУД-самостоятельное выделение и формирование цели**Р:** самооценка |
| **11. Домашнее задание** | Задает разноуровневое задание1. **В красном конверте лежат задания на «5»**

Составить текст из 5-7 предложений на тему **«Зима»**, используя слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.1. **В синем конверте лежат задания на «4»**

И з д а н н ы х слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквыЗима, пришла, настоящ..я, вот, и.М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.Р..бята, надели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.Во, детей, дв..ре много!1. **В желтом конверте лежат задания на «3»**

С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.Ст..ляр сделал стол. Дв..рняжка стережет двор. С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм. В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь. | Выбирают задания |  |