**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Л.И Колотова

**Класс:** 2В

**УМК:** Школа России

**Тема:** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Цель:** Совершенствование и развитие умений подбирать проверочные слова.

**Задачи:**

1***. Образовательные***. Продолжить формировать умение видеть орфограммы в корнях слов, решать орфографические задачи, доказывающие наличие орфограммы.

2. ***Развивающие.*** Содействовать формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: развивать учебно-деловую речь, пополнять словарный запас, умения работать с учебным материалом, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

3. ***Воспитывающие***. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты обучения, в том числе формирование УУД:**

***Познавательные универсальные учебные действия*:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

***Регулятивные универсальные учебные действия*:** преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе).

***Личностные универсальные* учебные действия*:*** формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке.

**Оборудование:**, компьютер, проектор, учебник («Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, в 2-х частях, М. «Просвещение» 2024 г. УМК «Школа России».), карточки со словами .

**Раздаточный материал:**

* + - * + текстовые карточки
        + сигнальные карточки с гласными звуками (а, о, и, е)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учителя** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап.** | ***Психологический настрой на урок***  Давайте начнём наш урок с улыбки. Создадим хорошее дружелюбное настроение, улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог отличного настроения, а отличное настроение – помощник в любом деле. Давайте будем друг другу дарить улыбку и радость | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, выполняют инструкции учителя | ЛУУД-самоопределение к деятельности, смыслообразование  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация к деятельности** | Предлагает отправиться в путешествие в страну Русского языка.  Задает вопрос  Кто такие путешественники и что нужно взять в путешествие | Отвечают на вопросы учителя.  Путешественники берут карту, компас, блокнот и т.д.) | ЛУУД-самоопределение к деятельности, смыслообразование |
| **3. Актуализация знаний.** | Предлагает начать свой путь с **Дороги** **Чистописания.**  На доске записаны буквы.  **А, Е, О, И.**  Связать буквы ниточкой | Записывают число, классная работа  Отвечают на вопросы учителя  Прописывают в тетради буквы  Оценивают свою работу с помощью знаков на полях | ПУУД-поиск и выделение нужной информации, мыслительные операции  КУУД-умение ясно и четко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **4.** **Постановка цели и задач урока.** | **Рассказывает историю** *«Дима написал своему другу Коле записку:*  *«Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».*  *Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.*  *- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт.*  *Пришёл Коля, а в руках у него вместо мячика был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».*  *Задает вопросы:*  - Почему так получилось?  - Какое правило не знал автор записки?  - Как правильно записать это слово?  с м…чом – мяч – с мячом | Слушают и отвечают на вопросы | ПУУД-поиск и выделение нужной информации, мыслительные операции  КУУД-умение ясно и четко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **5.Введение в тему урока** | - Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?  ***Какие задачи поставим перед собой?*** | Называют тему и задачи урока | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование  ПУУД-самостоятельное выделение и формирование цели |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | Предлагает ответить на вопросы    Организует игру «Молчанка»  *Работа с сигнальными карточками (а, о, и, е) .*  ***Нора, окно, сова, глаза, грибы, свисток, земля*** | Отвечают на вопросы  Называют проверочные слоа и записывают в тетрадь | **П:** анализ, синтез, структурирование знаний.  **Р:** контроль  **П:** осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **7. Физминутка** | Ребята, встаньте из-за парт и повторите движения. (Включает муз. Физкультминутку) | Выполняют упражнения |  |
| 8.Самостоятельная работа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Организует работу в группах по карточкам  **Вставить пропущенные буквы, подобрать разные**  **способы проверки безударных гласных звуков в корне.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вставить пропущенную букву** | **Форма слова** | **Однокоренное слово** | | с . ды - |  |  | | зм . я - |  |  | | сл . ны - |  |  | | дв . ры - |  |  | | п .тно - |  |  |   Организует самопроверку. Эталон на экране  Не забываем о правилах работы в группе. | | Работают в группах  Оценка по эталону  Называют правила работы в группе | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование  **Р:** самооценка  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. |
| 9.Итог урока | **-**Мы снова в родной школе.  Безударный хитрый гласный:  Слышим мы его прекрасно.  А в письме какая буква?  Здесь поможет нам наука:  Гласный ставь под ударенье,  Чтоб развеять все сомненья!  - Я вам предлагаю ответить на вопросы:  – Ответим на первый вопрос: что надо проверять?  – Где надо проверять?  – Как надо проверять?  – Чем надо проверять  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2018/05/24/k_5b06a9cbeb3fc/470931_2.jpeg | .Подведят итоги деятельности при помощи наводящих вопросов  Создают на доске кластер | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **10. Рефлексия** | Ребята, мне хочется узнать вашу самооценку полученных знаний.  - Давайте проанализируем вашу работу. Как вы считаете, насколько хорошо работали вы?  Попробуйте оценить себя используя опорные слова.  Я вспомнил…  Мне удалось…  Мне понравилось…  Я могу похвалить себя за …  Вы, ребята, молодцы! | Оценивают свою работу на уроке | ЛУУД -самоопределение, смыслообразование  ПУУД-самостоятельное выделение и формирование цели  **Р:** самооценка |
| **11. Домашнее задание** | Задает разноуровневое задание   1. **В красном конверте лежат задания на «5»**   Составить текст из 5-7 предложений на тему **«Зима»**, используя слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.   1. **В синем конверте лежат задания на «4»**   И з д а н н ы х слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы  Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.  М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.  Р..бята, надели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.  Во, детей, дв..ре много!   1. **В желтом конверте лежат задания на «3»**   С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.  Ст..ляр сделал стол. Дв..рняжка стережет двор. С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм. В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь. | Выбирают задания |  |