**Тема урока «Странички для любознательных»**

**1 В класс**

**Тема: Странички для любознательных (**задания творческого и поискового характера)

**Тип урока:**общеметодологической направленности

**Цели деятельности учителя**: развивать умения применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.

**Планируемые образовательные результаты:**учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в и измененных условиях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе.

**Предметные:**закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения выполнять проверку; развивать навыки устного счета, умения решать логические задачи; развивать мышление обучающихся; прививать интерес к предмету математика.

**Личностные:1)** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу), 2) стремиться развивать внимание, логическое мышление, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, понимать значение знаний для человека, формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.

**Метапредметные:**

**Познавательные: 1)**владеть математическими терминами (прибавить, вычесть, задача,  владеть навыками устного счета, 2) создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; 3) выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные: 1)** контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока; 2) осуществлять контроль деятельности партнеров, планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, адекватно оценивать свои достижения,3) понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

**Коммуникативные:  1)** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; 2)уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.

**Образовательные ресурсы:** учебник «Математика 1 ч, 1 класс» М.И. Моро, раздаточный материал, таблица.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дея-ть учителя** | **Дея-ть ученика** | **УУД** |
| Мотивация самоопределение к деятельности | - Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - \* У нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними глазками | \*Подравнялись\*  Здороваются  .\*Улыбаются\*  \*Занимают рабочие места\* | Л (1), (2);  К: (2). |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | Какой у нас урок?.  -Начнем с математической разминки  **Круговые примеры.**  - Я даю старт 4+4. Продолжите:  8-4, 4-3, 1+4, 5-2, 3+6, 9-5. (примеры хаотично размещены на доске)  - Если собрали цепочку верно, то узнаем, над чем будем работать сегодня на уроке. Переворачиваем таблички с примерами. Читаем  ДЛЯ ВАС, ЛЮ БОЗ НА ТЕЛЬ НЫЕ | - Математика  .  Предлагают варианты сбора цепочки круговых примеров  -Тема «Странички для любознательных» | Л (1), (2);  Р: (1);  П: (1), (2);  К: (1), (2). , |
| Постановка учебной задачи | - Какого человека называют любознательным?   * Пытливый * Устремленный * Жаждущий новых знаний * Самостоятельно накапливает информацию о мире * Желающий понять причины явлений или природу вещей   - Любознательность открывает новые двери в мир знаний. Это замечательное и очень полезное качество человека. | \*Ответы учащихся\* | Л: (2);  Р: (2), (3);  П: (1), (2);  К: (1), (2). |
| Целеполагание | - Зачем нам это надо?  .  - Чем мы будем заниматься? | - Ответы уч-ся.  - Будем выполнять различные задания, работать с учебником и тд. | Л: (2);  Р: (1), (2), (3);  П: (1), (2);  К: (1), (2). |
| Обобщение и систематизация знаний и умений  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | – О ком будет наше первое задание, вы узнаете, отгадав загадку:  С лучиком играет солнца,  Гордо сядет у оконца,  Мух поймает и мышей,  Всех разгонит голубей,  Молока потом попросит,  Она усы и хвостик носит.  -Кто это?  (На доске плакат с изображением кошек из геометрических фигур.  В каждом ряду по три разных кошки.  В последнем – третьем ряду не хватает одного изображения)  - Рассмотрите плакат. Ваша цель?  - На что надо обратить внимание?  - Обсудите в паре, нарисуйте нужный вариант.  -Проверьте, так ли у вас. | - Кошка  (аргументируют)  .  Формируют задание  - Повторение знаний о геометрических фигурах  ВРЕМЯ ДЛЯ САМ. РАБ. | Л: (2);  Р: (2), (3);  П: (1),  К: (1), |
| Самостоятельная работа в группах с самопроверкой по эталону | - Найдите на с.102 задание про кошек.  -Какой это номер?  -Прочитайте задачу. Ваша цель?  - Объединитесь в группы, обсудите, напишите ответы на листочке с именами девочек. - Проверим результат совместной работы. | - Работа по учебнику  Ответы уч-ся  -Рассуждения и деятельность уч-ся.  На доске появляются изображения девочек и кошек | Р: (1), (2), (3);  П: (1), (3);  К: (1), (2). |
| Физминутка | Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка  На четыре - руки шире.  Пять — руками помахать  Шесть — за парту тихо сесть. | Под счет учителя дети выполняют потягивания  Наклоны. Повороты туловища.  Движения головой.  Хлопки в ладоши.  Движения руками.  Прыжки. Ходьба на месте. | Р: (2);  П: (1), (3);  К: (2). |
| Включение в систему знаний и повторение | №**5 (с.103).**  -Какая картинка лишняя? Обоснуйте свое мнение. | Первая - на ней нарисованы животные,  Вторая - нарисован 1 предмет, а на остальных 2,  Третья - нарисована в круглой рамке, остальные - в квадратной,  Четвертая - нарисована на желтом фоне, остальные - на зеленом. | Л: (1), (2);  Р: (1), (2), (3);  К: (1), (2). |
| Рефлексия учебной деятельности | Быстро пролетел урок,  Подведём скорей итог!  Чем сегодня занимались?  В чём с охотой упражнялись?  Что узнали и познали?  - Какие задания понравились?  - Чему учились, выполняя задания?  - Кого бы вы назвали самым любознательным | Ответы уч-ся | Р: (2), (3);  К: (2). |