**Тема урока «Странички для любознательных»**

**1 В класс**

**Тема: Странички для любознательных (**задания творческого и поискового характера)

**Тип урока:**общеметодологической направленности

**Цели деятельности учителя**: развивать умения применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.

**Планируемые образовательные результаты:**учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в и измененных условиях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе.

**Предметные:**закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения выполнять проверку; развивать навыки устного счета, умения решать логические задачи; развивать мышление обучающихся; прививать интерес к предмету математика.

**Личностные:1)** иметь желание учиться, проявлять интерес к предмету (учебному материалу), 2) стремиться развивать внимание, логическое мышление, стремиться развивать навыки сотрудничества со сверстниками, уметь слышать и слушать собеседника, обосновывать свою позицию, понимать значение знаний для человека, формировать умения самостоятельно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.

**Метапредметные:**

**Познавательные: 1)**владеть математическими терминами (прибавить, вычесть, задача,  владеть навыками устного счета, 2) создавать алгоритм деятельности и следовать ему, строить логическую цепочку рассуждений, уметь использовать знако-символические средства, т.е. наглядные модели (чертежи, таблицы), отражающие отношения между предметами; 3) выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать процесс и результаты деятельности, устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные: 1)** контролировать и оценивать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока; 2) осуществлять контроль деятельности партнеров, планировать собственную деятельность, осознавать возникшие трудности и искать способы их преодоления, адекватно оценивать свои достижения,3) понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

**Коммуникативные:  1)** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, полно и четко выражать свои мысли в речи, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; 2)уметь слушать, слышать и понимать партнеров, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение, владеть диалогической речью, уважать в сотрудничестве партнера и самого себя, не создавать конфликтов.

**Образовательные ресурсы:** учебник «Математика 1 ч, 1 класс» М.И. Моро, раздаточный материал, таблица.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дея-ть учителя** | **Дея-ть ученика** | **УУД** |
| Мотивация самоопределение к деятельности | - Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - \* У нас сегодня гости, поздоровайтесь с ними глазками | \*Подравнялись\*Здороваются .\*Улыбаются\*\*Занимают рабочие места\* | Л (1), (2);К: (2). |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | Какой у нас урок?.-Начнем с математической разминки**Круговые примеры.**- Я даю старт 4+4. Продолжите:8-4, 4-3, 1+4, 5-2, 3+6, 9-5. (примеры хаотично размещены на доске)- Если собрали цепочку верно, то узнаем, над чем будем работать сегодня на уроке. Переворачиваем таблички с примерами. Читаем ДЛЯ ВАС, ЛЮ БОЗ НА ТЕЛЬ НЫЕ | - Математика .Предлагают варианты сбора цепочки круговых примеров-Тема «Странички для любознательных» | Л (1), (2);Р: (1);П: (1), (2);К: (1), (2)., |
| Постановка учебной задачи | - Какого человека называют любознательным?* Пытливый
* Устремленный
* Жаждущий новых знаний
* Самостоятельно накапливает информацию о мире
* Желающий понять причины явлений или природу вещей

- Любознательность открывает новые двери в мир знаний. Это замечательное и очень полезное качество человека. | \*Ответы учащихся\* | Л: (2);Р: (2), (3);П: (1), (2);К: (1), (2). |
| Целеполагание | - Зачем нам это надо?.- Чем мы будем заниматься? | - Ответы уч-ся.- Будем выполнять различные задания, работать с учебником и тд. | Л: (2);Р: (1), (2), (3);П: (1), (2);К: (1), (2). |
| Обобщение и систематизация знаний и умений Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  – О ком будет наше первое задание, вы узнаете, отгадав загадку:С лучиком играет солнца,Гордо сядет у оконца,Мух поймает и мышей,Всех разгонит голубей,Молока потом попросит,Она усы и хвостик носит.-Кто это? (На доске плакат с изображением кошек из геометрических фигур.В каждом ряду по три разных кошки. В последнем – третьем ряду не хватает одного изображения)- Рассмотрите плакат. Ваша цель? - На что надо обратить внимание?- Обсудите в паре, нарисуйте нужный вариант.-Проверьте, так ли у вас.  | - Кошка(аргументируют).Формируют задание- Повторение знаний о геометрических фигурах ВРЕМЯ ДЛЯ САМ. РАБ. | Л: (2);Р: (2), (3);П: (1),К: (1),  |
| Самостоятельная работа в группах с самопроверкой по эталону | - Найдите на с.102 задание про кошек.-Какой это номер?-Прочитайте задачу. Ваша цель?- Объединитесь в группы, обсудите, напишите ответы на листочке с именами девочек. - Проверим результат совместной работы.  | - Работа по учебникуОтветы уч-ся-Рассуждения и деятельность уч-ся. На доске появляются изображения девочек и кошек | Р: (1), (2), (3);П: (1), (3);К: (1), (2). |
| Физминутка  | Раз, два, три, четыре, пять —Все умеем мы считать.Раз! Подняться потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивкаНа четыре - руки шире.  Пять — руками помахатьШесть — за парту тихо сесть.  | Под счет учителя дети выполняют потягиванияНаклоны. Повороты туловища.Движения головой.Хлопки в ладоши.Движения руками.Прыжки. Ходьба на месте. | Р: (2);П: (1), (3);К: (2). |
| Включение в систему знаний и повторение | №**5 (с.103).** -Какая картинка лишняя? Обоснуйте свое мнение.  | Первая - на ней нарисованы животные, Вторая - нарисован 1 предмет, а на остальных 2, Третья - нарисована в круглой рамке, остальные - в квадратной, Четвертая - нарисована на желтом фоне, остальные - на зеленом. | Л: (1), (2);Р: (1), (2), (3);К: (1), (2). |
| Рефлексия учебной деятельности | Быстро пролетел урок,Подведём скорей итог!Чем сегодня занимались?В чём с охотой упражнялись?Что узнали и познали?- Какие задания понравились?- Чему учились, выполняя задания?- Кого бы вы назвали самым любознательным | Ответы уч-ся | Р: (2), (3);К: (2). |