**Технологическая карта урока**

Дата: 11.12.2024 Предмет: литературное чтение

Учитель: Обухова М.Л.

Класс: 2 Б

Тема: Отражение нравственно-этических понятий на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»

**Цель:** *познакомить* обучающихся с творчеством М.М.Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить формировать идею произведения; познакомить с художественными особенностями произведения;

*развивать*речь обучающихся; развивать навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;

*воспитывать*способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:** умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план. | **Личностные**:умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру. | **Метапредметные:**  ***Познавательные****:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  ***Регулятивные****:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные****:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе сочинения продолжения прочитанного произведения. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организа-   ционный момент. | Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.  Долгожданный дан звонок. Начинается урок.  Встали тихо и неслышно.  И скорей начнем урок. Ведь заданья нелегки.  Так как мы ученики  -Сейчас у нас урок литературное чтение. Послушайте правила нашего урока:  Каждый раз, всегда везде. На занятиях, в игре.  Смело, чётко говорим. И тихонечко сидим. | Приветствие .Проверка готовности обучающихся к уроку. |
| 2.Актуализация знаний.  Сообщение целей и постановка учебной задачи. | - О ком это стихотворение?  Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны. Нельзя обойтись и без чудовищ нелепых, И даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд! Кто делает мед и кто делает яд.  Плохи дела у кошки без мышки, У мышки без кошки не лучше делишки. Плохо, когда мы не очень дружны, Но все мы друг другу очень нужны.  - В чем заключается главный смысл?  - Да, в природе все взаимосвязано. Животных мы называем братьями нашими меньшими.  **-**Мы продолжаем путешествовать по страницам учебника раздела **«О братьях наших меньших».**  - Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек **неравнодушный к**чужой проблеме, беде.  – Какого человека можно назвать неравнодушным?  – Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.   С нами на уроке будет беседовать человек, влюблённый в свою землю, в Родину, в её луга и леса, в её птиц и зверей.  - Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости? СЛАЙД (Пришвин  Давайте поставим перед собой задачи , чтобы вы хотели узнать, побывав в гостях у писателя?  - Что бы вы хотели узнать и чему научиться на уроке? ( слова- помощники : **узнать, познакомиться, определить)** СЛАЙД  ***- Узнать****о жизни и творчестве писателя*  ***- Познакомиться****с новым произведением*  ***-Определить****тему и главную мысль произведения, которое будем изучать на уроке.*  ***М.Пришвин*** «***Ребята и утята»***  - Что бы вы хотели узнать и чему научиться на уроке? | О братьях наших меньших  Странные существа – в шерсти, перьях, в чешуе. Совсем не похожи на нас, но живут рядом с нами.  Потому что они пытаются приспособится рядом к нам.  -Дети читают название.  Произведение учит нас ценить дружбу, искать свое место в мире, и быть открытыми для новых приключений.  Ответы  - Мы хотим узнать об авторе, научиться выразительно читать рассказ. |
| 3.Работа с текстом до чтения**.**  Подготовка к первичному восприятию  Прогнозирова-  ние содержания и целеполагание. | Знакомство с писателем.  - Ребята, рассмотрите портрет. Что можно сказать об этом человеке, глядя на портрет?  **Биография писателя**.  - Вы узнаете о творчестве писателя, прочитав сведения из его биографии.  - Каждая группа готовит свою информацию.  ***Работа в группах****(На чтение – 2 минута, читают про себя)*  **Текст для 1 группы:**  Пришвин родился в имении Орловской губернии, провел здесь свое детство. Жилось в семье трудно – мать осталась вдовой с 5 детьми. Семья была вынуждена уехать в Германию. Там он окончил университет, стал агрономом. Он собирался заниматься наукой, но к 30 годам решил стать писателем.  **- Что узнали о жизни М.М.Пришвина?**  **Текст для 2 группы**  Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их **«нюхательному аппарату**»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»   |  | | --- | |  |   **- Каких животных особенно любил автор, и чему завидовал Пришвин?**  **Текст для 3 группы**  Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: не за птицей или зверем, а за открытиями.  **-Где побывал Пришвин М.? Чем любил заниматься Пришвин?**  Рассказы Пришвина надо читать неторопливо, внимательно. Надо очень внимательно вглядываться в каждое слово, пытаясь представить скрытую за словом картину.  Знакомство с новым произведением. Пропущенное слово отгадать поможет загадка.  *Вдоль по речке по водичке*  *Плывёт лодок вереница,*  *Впереди корабль идёт*  *За собою всех ведёт.*  Прочитайте заглавие рассказа. Рассмотрите иллюстрацию. Давайте и мы попробуем увидеть красоту природы и попытаемся стать лучше, познакомившись с новым произведением М.Пришвина  Рассказ называется «Ребята и утята» (учитель открывает тему урока).СЛАЙД 7   1. Прогнозирование содержания по ключевым (опорным) словам.   - На доске написаны ключевые слова. Прочитайте их.  Догадайтесь, о чём мы будем читать.  - Чтобы проверить ваши предположения, будем читать рассказ.  - Скажите, какая задача стоит перед нами на уроке чтения?  - Прочитав рассказ, мы должны ответить на вопрос:  ***Почему М. Пришвин дал такое название рассказу?***  ***Над чем заставил задуматься каждого из нас этот рассказ?***  ***Что хотел объяснить Михаил Пришвин ребятам и читателям***  Скажите, какую работу мы должны выполнить, чтобы ответить на этот вопрос? Какая задача стоит перед нами на уроке чтения? | Учащиеся рассматривают портрет,  высказывают своё мнение.  - Мы должны внимательно прочитать рассказ и понять главное.  - Мы должны раскрыть значение этих слов, чтобы понять содержание произведения.  Дети читают ключевые слова:  **Уточка, утята, ребята зашвыряли шапками, мать бросилась спасать, продолжали путешествие к озеру.**  После чтения высказывают своё предположение.  Нам нужно внимательно прочитать рассказ, ответить на все вопросы. |
| 4. Работа с текстом во время чтения.  5. Работа с текстом после чтения.  Составление плана рассказа. По группам | Прослушайте аудиозапись рассказа Пришвина «Ребята и утята», подчеркните карандашом непонятные по значению слова  Словарная работа. **НА СЛАЙДАХ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ на парту**  - Вначале мы должны объяснить значения этих слов для того, чтобы лучше понять рассказ.  ***Чирок-свистунок*** – водоплавающая птица. СООБЩЕНИЕ  ***Верста*** – старая русская мера длины равна 1,06 км.  ***Паровое поле*** – поле, оставленное на одно лето незасеянным для очищения от сорняков и удобрения почвы.  ***Овсяное поле*** – поле, засеянное овсом.  ***Кузница*** – мастерская с печью для переплавки металлов, для подковывания лошадей.  Ребята давайте перечитаем текст и поищем в нем примеры добрых и злых поступков героев.  На доске появляются таблички с названиями поступков героев: слева добрых поступков, справа-злых  hello_html_5de3a949.png  - Подумайте, когда автор ругает детей, он совершает добрый или злой поступок? Почему он это делает?  - Давайте подумаем, а герои рассказа добрые или злые?  Утка - добрая, защищает своих утят.  Утята – добрые, беззащитные, никому не причиняют зла.  Автор – добрый, любит животных, неравнодушный.  Ребята – совершают нехороший поступок из-за глупости. Они не злые, а глупые.  - Чего в рассказе больше, добра или зла? (Добра больше).  Каждая группа получает лист ответов и набор карточек.  Задание: восстановите последовательность событий. Наклейте на лист ответов план рассказа. Запишите цепочку цифр в отведённые для этого окошки внизу страницы.  3. Утка повела утят к озеру.  5. Ребята ловили утят.  2. Приказ взрослого.  1. Семья продолжает путешествовать.  4. До свидания, утята!  Проверка выполнения задания.  - Автор в заключении пишет «Радостно снял я шляпу …» Ведь можно было обойтись и без этой части. Зачем нужно заключение?  - Как можно озаглавить последнюю часть?  Сопоставление составленного учащимися плана с данным в учебнике планом.  - Авторы учебника предложили свой вариант плана. проверьте, совпадает ли наш план с предложенным в учебнике. Сделайте вывод. | Читают хорошо читающие дети  Пишут в Рабочем листе  Работают парами  *-* Автор сам искренне радуется, что ему удалось сделать доброе дело. Он хочет, чтобы ребята тоже испытали радость в полной мере, чтобы они почувствовали, что самое большое счастье – делать добро. Поэтому он особенно доволен, что «те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух», чтобы приветствовать их.  *4.* ***До свидания, утята! Семья продолжает путешествие***  Учащиеся читают планы и делают вывод. |
|  | Раскрытие темы рассказа.  - Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? Подберите слова, которые характеризуют ребят (задание в рабочем листе)  Весёлые, жестокие, глупые, несмышлёные, беззаботные.  - Что можно сказать о человеке, от имени которого ведётся рассказ?  - Почему автор разговаривал с ребятами строго?  - Можем ли мы сейчас ответить на вопрос, который был поставлен в начале урока: *Над чем заставил задуматься вас этот рассказ?*  - Обсудите главные вопросы урока:  *1. Что пытался объяснить писатель ребятам и вам?*  *2. Почему ребята обрадовались приказу спасти утят?*  - Прочитайте эпиграф к нашему уроку. Как вы понимаете это высказывание: ***Любить природу – это наблюдать и помогать ей.*** | Дети подбирают слова для характеристики ребят: глупые, несмышленые.  - Это строгий, неравнодушный, принципиальный человек. Его девиз – не делать дурное природе.  - Автор хочет, чтобы мальчики задумались над тем, что сделали, поняли свою вину и исправили её. Он любит детей и поэтому хочет помочь им стать лучше, добрее.  - Надо охранять природу, животных, не давать их в обиду, необдуманно не тревожить их. Пришвин своим рассказом научил любить и беречь природу.  - Природа сейчас очень нуждается в помощи. Охранять природу – значит охранять животных и птиц, помогать им. |
| 7. Подведение итогов урока.  Оценка деятельности учащихся,  рефлексия. | - С произведением какого писателя мы познакомились?  - Почему это произведение относится к рассказу?   * 1. Произведение «Ребята и утята» - это сказка * 2. Главными героями были дети и семья уточки * 3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед * 4. Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами * 5. Пришвин разговаривал с ребятами ласково * 6. Ребята смогли объяснить свой поступок * 7. Уточка бросила своих утят * 8. Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо беды   - Какова главная мысль рассказа?  - Захотелось ли вам прочитать другие рассказы о природе у М. Пришвина?  - Я вам покажу книги этого писателя. Они будет находиться на выставке. В них вы можете найти и прочитать много интересных рассказов о природе и животных.  - Что вам на уроке понравилось?  - Кого и за что можно похвалить?  - Кто лучше всех работал на уроке и полно отвечал на вопросы при анализе рассказа?  - Кто читал выразительно, смог своим чтением выразить настроение и отношение героев?  - Кому рекомендуем чаще читать дома вслух, чтобы в классе читать перед классом выразительно, чтобы всем слушателем было приятно слушать.  - Как вы думаете, что важнее: добрые мысли, доброе сердце или добрые поступки?  У каждого из вас на парте 3 цветочка: красный символизирует доброе сердце, жёлтый - добрые мысли, голубой – добрые поступки.  - Подумайте, что в жизни важнее: доброе сердце, добрые мысли или добрые поступки?  Выберите один цветочек и наклейте его на рисунок. (На доске рисунок, на котором изображена уточка с утятами, идущие по лугу).  - Давайте посмотрим, каких цветов больше на нашей поляне. Что по вашему мнению важнее? (Всё важно).  - Я желаю вам, чтобы ваши мысли и сердца всегда были добрыми, тогда вы будете совершать только добрые поступки! | Ребята заполняют на листочках ответы  Главная мысль рассказа: Охранять природу, животных и птиц, помогать им.  Главная мысль рассказа в том, что надо беречь и помогать животным, в их стремлении к свободе выживанию в дикой природе. Нужно быть добрым и ответственным, не обижать братьев наших меньших. Им бывает непросто, особенно матери с выводком беззащитных малышей.  **Вывод :рассказ учит нас любить природу, проявлять заботу и сострадание, а также нести ответственность за свои поступки и помогать тем, кто в нужде.** |
| 8.Домашнее задание | - Для чего мы составили план к рассказу.:  1) Подготовить пересказ по плану  2) Выполнить иллюстрацию к одной части рассказа и подготовиться рассказать по иллюстрации. | - План поможет восстановить содержание рассказа.  . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст для 1 группы:**  Пришвин родился в имении Орловской губернии, провел здесь свое детство. Жилось в семье трудно – мать осталась вдовой с 5 детьми. Семья была вынуждена уехать в Германию. Там он окончил университет, стал агрономом. Он собирался заниматься наукой, но к 30 годам решил стать писателем.  **- Текст для 2 группы**  Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их **«нюхательному аппарату**»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»   |  | | --- | |  |   **Текст для 3 группы**  Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: не за птицей или зверем, а за открытиями. | **Текст для 1 группы:**  Пришвин родился в имении Орловской губернии, провел здесь свое детство. Жилось в семье трудно – мать осталась вдовой с 5 детьми. Семья была вынуждена уехать в Германию. Там он окончил университет, стал агрономом. Он собирался заниматься наукой, но к 30 годам решил стать писателем.  **- Текст для 2 группы**  Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их **«нюхательному аппарату**»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»   |  | | --- | |  |   **Текст для 3 группы**  Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: не за птицей или зверем, а за открытиями. |  |

Утка ведет на свободу своих утят

Автор ругает детей

Дети возвращают утят матери

Утка защищает утят

Автор и ребята прощаются с утятами

Человек может мыслить, поэтому он должен контролировать свое поведение

Ребята закидали утят шапками

Ребята хотят поймать утку

