**Технологическая карта урока**

**в 4 «В» классе**

по УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Разговоры о погоде |
| Цель | Закрепление пройденного материала |
| Планируемые результаты | **Предметные:**  - различать и адекватно произносить звуки, слова английского языка  - развивать умения систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание и диалог  **Общеучебные:**  - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  - формирование коммуникативной культуры школьников, их общего речевого развития, расширение кругозора, воспитание  чувств и эмоций;  - приобретение элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться  с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах;  - расширение лингвистического кругозора;  - освоение начальных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения;  - приобретение ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбного отношения и толерантности.  **Метапредметные:**  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего линвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиофайлами).  **Личностные:**  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. |
| Тип урока | Урок совершенствования знаний, умения и навыков |
| Учебно-методический комплекс | **УМК**: Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 144 с.: ил.  Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English:  для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.  rus.hitmotop.com – интеренет-сайт для скачивания музыкальных композиций  Карточки по теме «Погода в разные времена года» |
| Оборудование | Доска |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Формируемые УУД | |  |  |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формат | Навыки |
| 1. **Мотивационно- вступительная часть (5 минут**) | | | | |
| Подготовить обучающихся к работе на уроке        Определение темы урока, постановка задач урока | Приветствует детей, организует речевую разминку.  Good morning! Nice to see you! How are you?  What day is it today?  What season is it now?  Look outside! What's the weather like today?    Создает проблемную ситуацию на уроке, которая подтолкнет  учащихся к формулированию темы и цели урока (с помощью картинок)  Look at the blackboard. What is the idea of our lesson today? | Отвечают на приветствие учителя  Участвуют в диалоге  Отвечают на вопросы учителя              Пытаются сформулировать тему и цель урока | Диалог | *Личностные:* формирование интереса к учению.  *Регулятивные*: волевая саморегуляция, настраивание на работу, вхождение в языковую среду.  *Коммуникативные:* умение участвовать в диалоге, слушать, понимать других.    *Регулятивные*: постановка учебной задачи, принятие и сохранение учебной цели. |
| 1. **Операционно- познавательная часть  (30 минут)** | | | | |
| Повторение и обобщение изученного                                                                  Тренировка навыков аудирования и письменной речи  Тренировка навыков смыслового чтения и монологической речи | Проводит фонетическую зарядку во фронтальном режиме. Из написанных на доске слов учитель просит назвать только те, которые содержат определенный звук.  1. Безударная гласная y [i]:  windy, rainy, sunny, snowy, cloudy, foggy; sky, fly, my, cry  2. Буква c [k]: cold, cloudy, cool, city, dance, bycicle  3. Краткий звук [o]: cold, hot, foggy, strong, storm, football      Проводит речевую зарядку с использованием учебника и дополнительных материалов.  Показывает картинки с изображением времен года и задает вопросы:  - What season is it?  - What’s the weather like in … (season)?  -What can you do in… (season)?              Организует проверку задания учащимися, используя аудиозапись  Предлагает учащимся прочитать текст, выполнить задания, дать развёрнутый ответ на вопрос | Вспоминают звуки английского языка, анализируют, выполняют задание учителя, тренируются в произношении звуков и слов.                  Вспоминают времена года, погоду, игры и забавы, характерные для определённого времени года                                      *Приём «Поиск соответствий»:*  ученики слушают отрывки иностранных композиций о разных временах года, находят соответствия с картинками, поясняют свои ответы.  *Приём «Исследователи»:*  исследуют текст, считают, сколько раз в тексте встречается слово «coat», ответить на вопрос «Кто сильнее?» | Фронтальная работа                          Фронтальная работа                                            аудирование, самоконтроль,  парная, фронтальная работа, обобщение  Фронтальная, работа в парах | *Коммуникативные*: умение слушать понимать речь учителя, сотрудничать со сверстниками.  *Познавательные*: умение выбирать, сопоставлять, применение операции анализа классификации.  *Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную задачу, готовность к активному усвоению знаний.      *Познавательные:*  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания  - умение использовать ЛЕ в заданной ситуации  - умение строить предложения, используя изученные грамматические структуры и лексику;  *Коммуникативные:*  - умение слушать учителя, одноклассников  - умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;  *Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу и цель.  *Коммуникативные:* умение слушать и извлекать информацию, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  соответствии с задачей и условиями коммуникации, владение монологической речью.  *Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой,  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения задания, коррекция, контроль, умение составлять монологическое высказывание по аналогии, оценка деятельности учащимися.  *Познавательные:* умение адекватно, осознанно строить речевое высказывание в устной речи.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, владение монологической речью;  Умение сотрудничать со сверстниками, понимать учителя, сверстников.  *Познавательные:* умениеизвлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;  умение адекватно строить речевое высказывание в устной речи.  *Регулятивные:* умение принимать, сохранять учебную цель и задачу, умение составлять монологическое высказывание. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный этап (5 минут)** | | | | |
| Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности | Чем мы занимались на уроке?  Как вы оцениваете свою работу на уроке?      Дает домашнее задание            Подводит итог | Участвуют в коллективном обсуждении, оценивают свою работу          Получают и осмысливают домашнее задание          Прощаются с учителем | Коллективное обсуждение              Объяснительно-иллюстративный метод | *Личностные:* освоение личностного смысла учения, формирование мотивации (интереса) к учению, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные*: оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, определить материал для повторения дома. |