**Урок технологии**

**Тема: «**Объёмное переплетение полос»

**Изделие:** Божья коровка.

**Дата:** 29.02.2024

**Класс:** 4

**Учитель:** Галина Николаевна Ботина

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

-учить планировать и выполнять практическое задание;

- развивать знания детей по плетению, активность, старательность.

**Планируемые результаты:***Предметные:*

- знать технику плетения, с простейшими приемами вырезания из бумаги;

- уметь применять технику на объёмной аппликации;

- знать правила техники безопасности на уроке технологии.

*Личностные:*

- осознание эстетического вкуса, самостоятельности, познавательного интереса к предмету;

- оценивание потребности изготавливать открытки своими руками;

**Тип урока: «**открытие» нового знания.

**Оборудование:** проектор; компьютер; цветная бумага; картон; клей карандаш; шаблоны; готовое изделие божьей коровки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** | 1 мин | **(Слайд 1)** Здравствуйте, ребята!  | - приветствуют учителя; | Р:самоопределение;Л.: формирование мотивации к обучению; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 4 мин | Чтобы начать наш урок, нам нужно настроиться на работу. Послушайте стихотворение:*Прозвенел звонок весёлый**Все готовы? Всё готово?**Мы, сейчас, не отдыхаем,**Мы, работать начинаем.*- Как вы думаете, что такое **плетение**? *-*Чтобы узнать тему урока, и тот материал, с которым мы будем работать, я предлагаю вам разгадать ребус:-Какое слово у вас получилось? (Бумага). - Так с каким материалом мы будем работать на уроке? Верно. - Тема нашего урока будет следующей: «Объёмное плетение из полосок бумаги». - Сегодня мы научимся новому виду деятельности – объёмному плетению из полосок, и изготовим изделие.- А что бы узнать, что это за изделие, отгадайте загадку: Не мычит коровка та, Нет рогов, копыт, хвоста, Молока нам не дает, Под листочками живет. В чёрных точках красный плащ носит жук. Растеньям - страж.- С вредной тлёй воюет ловко эта... (божья коровка.)- Верно. - Сегодня мы изготовим божью коровку. | - настраиваются на работу;- способ ручного соединения полос;- слушают загадку; | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| **III. Постановка учебной задачи** | 4 мин | - Какая тема будет нашего урока?- Какие цели будут сегодня на нашем уроке? | - объёмное переплетение полос;- выполнить поделку божьей коровки; | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| **IV. Открытие нового знания** | 11 мин | - Техника переплетения, пришла к нам из далёкой старины. Для плетения использовали волокна крапивы, листья рогоза, солому пшеницы, ржи, ивовые прутья, бересту, а сейчас используют и бумагу.- Ребята, а знаете ли вы, кем является божья коровка? (жуком).- Поднимите руку, кто видел вживую божью коровку? Божьи коровки бывают разных цветов: розового, желтого, белого, оранжевого и даже черного. Название этого насекомого связывают с поверьем, согласно которому божья коровка относится к небесному стаду Перуна. Она осуществляет посредническую связь между небом и землей, между могущественным богом и людьми. Поэтому ей приписывалась магическая сила, способность влиять на погоду. Люди старались не убивать божьих коровок, чтобы не навлечь божьего гнева. Чем старше божья коровка, тем меньше у нее пятен на спинке. Считается, что талисман с изображением божьих коровок всегда приносит удачу.- Вот сколько всего нового и интересного вы сегодня узнали об этом маленьком жучке.-У меня уже есть готовое изделие божьей коровки которую мы и будет делать сегодня на уроке.- Скажите, какое это изделие простое или сложное?- Из каких частей оно состоит?- Сейчас я вам покажу как нужно делать нашу поделку.**Показ готового изделия***-* Материалы, которые нам понадобятся: бумага черного, красного и белого цвета, красный картон, ножницы, карандаш, линейка, клей, карандаш.- Мы начинаем работу с этапа, **разметка**. На этом этапе нам необходимо обвести все шаблоны. **- Какие 3 правила вам известны**- Следующий этап - **заготовка.** На этом этапе нам необходимо всё вырезать. *- Вспомним технику безопасности с н***о***жницами*- Этап третий - **сборка.** 1. Полосы вы отрезали, определились с их длиной, лишнее убрали, а теперь загните обе стороны полос. Это будут места склейки полосок с кругом. Возьмите одну полоску бумаги и приклейте ее к основанию, как показано на картинке. Следующую полоску нужно приклеить под углом 90° к первой. Продолжайте приклеивать полоски, закрывая пустоты. В зависимости от размера коровки, необходимо разное количество полосок, старайтесь, чтобы тело жучка получилось более плотным.- Дальше приклеиваем кружочки.3. Приклейте на черный полукруг глаза, усы, а на божью коровку ее точки. Если вам показалось мало 8 штук, вырежьте еще несколько кружков. У этого насекомого их может быть до 24..*Вспомним технику безопасности с клеем*- Этап четвертый - **оформление.** Когда все детали будут готовы, мы можем преступать к оформлению работы.- Как вы заметили моя божья коровка находится на зелёной полянке, на этом этапе вы приклеите своё изделие на картон и украсите полянку цветами.  | - слушают учителя; - слушают учителя;- проговаривают правила; - внимательно слушают этапы; | П: анализ объектов с целью выделения признаковП: осознание и построение речевого высказыванияР: прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний |
| **V Самостоятельная работа****с самопроверкой** | 5 мин | - Мы с вами посмотрели, как правильно должен выглядеть порядок выполнения нашего изделия, а теперь приступим к выполнению нашей поделки.- Но для начала мы должны определить критерии по которым будем оценивать нашу работу.**Аккуратность, соответствие образцу, правильность выполнения переплетения, сочетаемость цветов.** - Приступайте к работе, желаю вам творческих успехов. | - слушают учителя; | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **VI. Включение в систему знаний** | 8 мин | **- А сейчас мы с вами проверим, что вы запомнили, ответим на вопросы:1.** Что такое плетение? **2.** Какой материал использовали для плетения? **3.** А какая тема урока у нас была сегодня? | - плетение – способ ручного соединения полос; - Для плетения использовали волокна крапивы, листья рогоза, солому пшеницы, ивовые прутья, бересту, а сейчас используют и бумагу.- объёмное переплетение полосок; | Л: анализ объектовП: осознание и построение речевого высказывания |
| **VIII. Рефлексия деятельности****(по продукту)** | 3 мин | - Ребята, у вас получились очень красивые божьи коровки. Давайте вместе на них посмотрим, организуем выставку.- Ребята, собираем бумагу, клей, ножницы, убираем мусор.Спасибо за урок. | Выставляют работу на выставку. | Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |