**Урок технологии**

**Тема: «**Объёмное переплетение полос»

**Изделие:** Божья коровка.

**Дата:** 29.02.2024

**Класс:** 4

**Учитель:** Галина Николаевна Ботина

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

-учить планировать и выполнять практическое задание;

- развивать знания детей по плетению, активность, старательность.

**Планируемые результаты:***Предметные:*

- знать технику плетения, с простейшими приемами вырезания из бумаги;

- уметь применять технику на объёмной аппликации;

- знать правила техники безопасности на уроке технологии.

*Личностные:*

- осознание эстетического вкуса, самостоятельности, познавательного интереса к предмету;

- оценивание потребности изготавливать открытки своими руками;

**Тип урока: «**открытие» нового знания.

**Оборудование:** проектор; компьютер; цветная бумага; картон; клей карандаш; шаблоны; готовое изделие божьей коровки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности** | 1 мин | **(Слайд 1)** Здравствуйте, ребята! | - приветствуют учителя; | Р:самоопределение;  Л.: формирование мотивации к обучению; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация** | 4 мин | Чтобы начать наш урок, нам нужно настроиться на работу. Послушайте стихотворение:  *Прозвенел звонок весёлый*  *Все готовы? Всё готово?*  *Мы, сейчас, не отдыхаем,*  *Мы, работать начинаем.*  - Как вы думаете, что такое **плетение**?  *-*Чтобы узнать тему урока, и тот материал, с которым мы будем работать, я предлагаю вам разгадать ребус:  -Какое слово у вас получилось? (Бумага).  - Так с каким материалом мы будем работать на уроке? Верно.  - Тема нашего урока будет следующей: «Объёмное плетение из полосок бумаги».  - Сегодня мы научимся новому виду деятельности – объёмному плетению из полосок, и изготовим изделие.  - А что бы узнать, что это за изделие, отгадайте загадку:  Не мычит коровка та,  Нет рогов, копыт, хвоста,  Молока нам не дает,  Под листочками живет.  В чёрных точках красный плащ носит жук.  Растеньям - страж.  - С вредной тлёй воюет ловко эта... (божья коровка.)  - Верно.  - Сегодня мы изготовим божью коровку. | - настраиваются на работу;  - способ ручного соединения полос;  - слушают загадку; | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| **III. Постановка учебной задачи** | 4 мин | - Какая тема будет нашего урока?  - Какие цели будут сегодня на нашем уроке? | - объёмное переплетение полос;  - выполнить поделку божьей коровки; | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.  П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| **IV. Открытие нового знания** | 11 мин | - Техника переплетения, пришла к нам из далёкой старины. Для плетения использовали волокна крапивы, листья рогоза, солому пшеницы, ржи, ивовые прутья, бересту, а сейчас используют и бумагу.  - Ребята, а знаете ли вы, кем является божья коровка? (жуком).  - Поднимите руку, кто видел вживую божью коровку? Божьи коровки бывают разных цветов: розового, желтого, белого, оранжевого и даже черного. Название этого насекомого связывают с поверьем, согласно которому божья коровка относится к небесному стаду Перуна. Она осуществляет посредническую связь между небом и землей, между могущественным богом и людьми. Поэтому ей приписывалась магическая сила, способность влиять на погоду. Люди старались не убивать божьих коровок, чтобы не навлечь божьего гнева. Чем старше божья коровка, тем меньше у нее пятен на спинке. Считается, что талисман с изображением божьих коровок всегда приносит удачу.  - Вот сколько всего нового и интересного вы сегодня узнали об этом маленьком жучке.  -У меня уже есть готовое изделие божьей коровки которую мы и будет делать сегодня на уроке.  - Скажите, какое это изделие простое или сложное?  - Из каких частей оно состоит?  - Сейчас я вам покажу как нужно делать нашу поделку.  **Показ готового изделия**  *-* Материалы, которые нам понадобятся: бумага черного, красного и белого цвета, красный картон, ножницы, карандаш, линейка, клей, карандаш.  - Мы начинаем работу с этапа, **разметка**. На этом этапе нам необходимо обвести все шаблоны.  **- Какие 3 правила вам известны**  - Следующий этап - **заготовка.** На этом этапе нам необходимо всё вырезать.  *- Вспомним технику безопасности с н***о***жницами*  - Этап третий - **сборка.** 1. Полосы вы отрезали, определились с их длиной, лишнее убрали, а теперь загните обе стороны полос. Это будут места склейки полосок с кругом.  Возьмите одну полоску бумаги и приклейте ее к основанию, как показано на картинке. Следующую полоску нужно приклеить под углом 90° к первой. Продолжайте приклеивать полоски, закрывая пустоты. В зависимости от размера коровки, необходимо разное количество полосок, старайтесь, чтобы тело жучка получилось более плотным.  - Дальше приклеиваем кружочки. 3. Приклейте на черный полукруг глаза, усы, а на божью коровку ее точки. Если вам показалось мало 8 штук, вырежьте еще несколько кружков. У этого насекомого их может быть до 24.. *Вспомним технику безопасности с клеем* - Этап четвертый - **оформление.** Когда все детали будут готовы, мы можем преступать к оформлению работы.  - Как вы заметили моя божья коровка находится на зелёной полянке, на этом этапе вы приклеите своё изделие на картон и украсите полянку цветами. | - слушают учителя;  - слушают учителя;  - проговаривают правила;  - внимательно слушают этапы; | П: анализ объектов с целью выделения признаков  П: осознание и построение речевого высказывания  Р: прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний |
| **V Самостоятельная работа**  **с самопроверкой** | 5 мин | - Мы с вами посмотрели, как правильно должен выглядеть порядок выполнения нашего изделия, а теперь приступим к выполнению нашей поделки.  - Но для начала мы должны определить критерии по которым будем оценивать нашу работу.  **Аккуратность, соответствие образцу, правильность выполнения переплетения, сочетаемость цветов.**  - Приступайте к работе, желаю вам творческих успехов. | - слушают учителя; | П: выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **VI. Включение в систему знаний** | 8 мин | **- А сейчас мы с вами проверим, что вы запомнили, ответим на вопросы: 1.** Что такое плетение? **2.** Какой материал использовали для плетения? **3.** А какая тема урока у нас была сегодня? | - плетение – способ ручного соединения полос;  - Для плетения использовали волокна крапивы, листья рогоза, солому пшеницы, ивовые прутья, бересту, а сейчас используют и бумагу.  - объёмное переплетение полосок; | Л: анализ объектов  П: осознание и построение речевого высказывания |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  **(по продукту)** | 3 мин | - Ребята, у вас получились очень красивые божьи коровки. Давайте вместе на них посмотрим, организуем выставку.  - Ребята, собираем бумагу, клей, ножницы, убираем мусор.  Спасибо за урок. | Выставляют работу на выставку. | Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |