**Урок русского языка по теме ППС учителей начальных классов**

**«Использование игровых образовательных технологий на уроке»**

**Класс**: 4

**Дата**: 21.03.2024

**Учитель:** Галина Николаевна Ботина

**Тема урока**: 2 лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени

**Цели и задачи:**

**Личностные:**- Проявлять интерес к изучению темы;
***-*** осознавать собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные:**

***Познавательные умения:***
**-** определять глагол, используя признаки и обосновывать свое мнение;
**-** определять глаголы 2 лица единственного числа и обосновывать свое мнение;
- преобразовать глаголы неопределенной формы в форму 2 лица единственного числа настоящего времени;
- использовать приобретенные знания при выполнении ситуативного задания.
***Регулятивные умения:***
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять задание, используя правило;
- проверять учебное задание и вносить корректировку;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом;
- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
***Коммуникативные умения:***
***-*** формулировать высказывание, мнение, используя термины;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;
- выполнять задание в рамках учебного диалога.

**Предметные:**
- рассказывать о глаголе и его признаках;
- определять лицо и число глагола;
- писать глаголы 2 лица единственного числа.
***-*** писать текст, имеющий глаголы 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Оборудование: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Что без меня предметы? Лишь названия.
А я приду – всё в действие придёт.
Летит ракета, люди строят здания,
Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

**II.Актуализация знаний. Повторение**.
- Вы догадались, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? (О глаголе).

- Вспомнить о глаголе нам поможет игра «Открываем ответы»

Класс делится на 5 групп. В каждой группе выбирается «хранитель» карточек - ответов. У каждого учащегося есть большие карточки с вопросами. По сигналу учителя дети читают вопрос и дают ответ, переворачивают свою карточку. По второму сигналу учителя – карточки переворачивают и обсуждают в группе. По третьему сигналу «хранители» открывают правильный ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1**Глагол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  | **Карточка 1****часть речи, действие предмета, что делает?, что сделал?, что сделает?** |
| **Карточка 2**Начальная форма глагола – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Карточка 2****неопределённая форма глагола** |
| **Карточка 3**В неопределённой форме глаголы отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Карточка 3****Что делать?Что сделать?** |
| **Карточка 4**Глагол изменяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Карточка 4****числам, лицам, временам** |
| **Карточка 5**Изменение глаголов по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Карточка 5****лицам и числам** **настоящем и будущем** **спряжением** |

**III. Чистописание.**
***- у ю ешь ишьетит***
***- ем им етеитеут ют атят***
- Что вы записали? (Окончания глаголов настоящего и будущего времени 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.).- С какими глаголами продолжим работу сегодня на уроке? *(С глаголами настоящего и будущего времени.)*
- Назовите окончания глаголов 1 лица – (*у, ю, ем, им*); 2 лица – (-*ешь, ишь, ете, ите),* 3 лица *– (ет, ут, ют, ит, ат, ят).*

**IV.Фронтальная проверка**.
- Устно проспрягайте глаголы «*идти, построить*», поставив их в настоящее и будущее время. Сначала в единственном, потом во множественном числе. (*Использовать окончания глаголов*. *Работают по цепочке*.)
***Единственное число. Множественное число****1 лицо***я** ид**у, я** постро**ю мы** ид**ем**, **мы** постро**им**
*2 лицо***ты** ид**ёшь**, **ты** постро**ишь вы** ид**ете**, **вы** постро**ите**
*3 лицо***он**, **она, оно** ид**ет**, постро**ит они** ид**ут**, **они** постро**ят**

**V. Создание проблемной ситуации. Открытие новых знаний.**
***Грамматическая задача.*** На доске записаны слова. Их нужно распределить в 2 столбика по каким-то признакам.
- Подумайте, как это сделать? (*Высказывания детей).*
***Идёшь, построишь, помощь, решишь, мышь, читаешь, вещь, брошь.***
**Вывод:**в 1 столбике – имена существительные;во 2 столбике – глаголы;

- Что общего в словах обоих столбиков? *(У всех слов на конце Ь)*

- На какой согласный звук оканчиваются все слова? *(На шипящий)*

- Знаем ли мы правило написания имён существительных с шипящим на конце? Сформулируйте его. *(На конце имён существительных женского рода после шипящего пишется Ь)*

- Знаем ли мы правило написания глаголов с шипящим на конце? (*Нет, не знаем.)*

- Чему же мы сегодня научимся? *(Мы научимся писать глаголы с шипяшим на конце)*

- Давайте сами выведем новое правило. Для этого определим время, лицо, число глаголов. Запишите столбик с глаголами в тетради, рядом запишите грамматические признаки – время, лицо, число.

- Проверка

Помогаешь - н. в., 2 л., ед. ч.

Решишь - б. в., 2 л., ед. ч.

Постучишь – б. в., 2 л., ед. ч.

Читаешь – н. в., 2 л., ед. ч.

- Какие грамматические признаки у этих глаголов одинаковы? *(Все глаголы 2 лица, единственного числа)*

- Какое время у этих глаголов? *(Настоящее и будущее)*

- Выделите окончания глаголов. Подчеркните Ь.

- Теперь вы готовы сами сформулировать правило. У каких глаголов на конце пишется Ь?

**Вывод:*У глаголов настоящего и будущего времени 2 лица единственного числа на конце пишется Ь.***
- Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 85. (*Читают вывод на стр. 85).*

**VI. Закрепление.**

1. – Найдите в учебниках 172 упражнение. Прочитаем текст, озаглавим его.

- Письменно выполните задание к тексту.

2. Взаимопроверка.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу своего соседа по парте, выставите оценку простым карандашом.

- Встаньте те, у кого оценка 5, 4, 3.

**VII. Работа с пословицами в парах.**
- Составьте из слов пословицы, найдите в них глаголы 2 лица настоящего и будущего времени. Объясните смысл пословиц. (На каждой парте конверт с разрезными пословицами).

1. Упустишь минуту, потеряешь часы.
2. Поспешишь – людей насмешишь.
3. Корову не накормишь, молока не получишь.

**VIII. Домашнее задание.** Упр. 175, выучить правило на стр. 86

**IX. Итог урока.**

- Какие окончания имеют глаголы 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени?
-Что пишется в окончаниях глаголов после шипящего?

**X. Рефлексия. *(****На доске прикреплено дерево)*

Если ты понял материал и можешь объяснить другому – прикрепи на дерево плод.
Если ты не понял – прикрепи цветок.
Если ты ничего не понял – прикрепи листок.