**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема урока: «**Водоёмы нашего края»

**Предмет:** окружающий мир, УМК «Школа России» А.А. Плешаков «Окружающий мир» 6.12.2023 г.

**Класс:** 4. Учитель: Галина Николаевна Ботина

**Тема урока:** «Водоёмы нашего края».

**Тип урока:** урок-исследование.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** третий урок по теме «Родной край- часть большой страны».

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 4 класса в предметной области окружающий мир по теме «Водоёмы нашего края».

**Учебные задачи** :

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

*Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**:

- сформировать представление учащихся о водоёмах своего края;

познакомить с естественными и искуственными водоёмами, расширить знания учащихся о значении водоёмов в жизни человека и необходимости бережного отношения к ним.

**Межпредметные связи:** математика

**Базовая технология:**технология деятельностного подхода.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока, его цели.** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Самоопределение к деятельнсти.**  **(Организационный момент)**  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | - Добрый день! Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение.  - Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по нашему краю и поговорим о главном его богатстве.  - А что это за богатство вы сами скажете. Прочитайте высказывание писателя Аксакова*С.Т.*  *“****Всё хорошо в природе, но вода – красота всей природы» Слайд 1***  - О чём оно говорит? А какое слово здесь главное? (Ответы детей)  **Слайд 2 (вода)** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя  Читают высказывание, находят главные слова и высказывают мнение, о чём эти слова. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к  процессу познания, желание узнать новое,  проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2. | **Актуализация знаний.**  Цель:  *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Какую знаменательную дату недавно отмечал наш Пермский край?  1 декабря 2005 года - образование Пермского края. **Слайд 3**  Что мы уже знаем о нашем крае?  Расскажите о поверхности своего края.  Как используют поверхность нашего края?  Что значит «охранять поверхность»?  Какое участие в охране поверхности можете принять вы, школьники?  Посмотрите на карту нашего края, что еще мы не исследовали?  Что бы еще хотелось узнать?  **Слайд 4**  (о водоемах Пермского края) | Выводит информацию на экран проектора.  Проводит работу по карте Пермского края. | Отвечают на вопросы учителя. | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей  деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления.  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника,  вести диалог, излагать свою точку зрения и  аргументировать её. |
| 3.  4. | ***Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности****) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.*  **Планирование учебной деятельности:**  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.*  *Б) Согласовать цель и тему урока.* | **- Сформулируйте учебную задачу с помощью вопросов. На какие вопросы мы будем отвечать в течение урока?**  **Что? (Что такое водоемы?)**  **Какие? (Какие бывают водоемы?)**  **Зачем? (Зачем нужны водоемы?)**  **Почему? (Почему их нужно охранять?)**  -сформировать представление о  водоёмах нашего края;  -познакомиться с видами водоёмов;  - узнать о значении водоёмов в жизни человека и необходимости бережного отношения к ним.  - Экологические проблемы водоёма.  **-Что же такое водоём?**(работа со словарем)  **Слайд 5**  **Водоём** – это углубление на поверхности земли, заполненное водой.  (карточки на доске)  Сегодня мы поговорим о водоёмах Пермского края. На уроке нас ждут открытия, мы отправимся в заочную экскурсию по водоёмам Пермского края и превратимся в учёных-исследователей. (математики, географы, экологи)  **Какие бывают водоемы? (**Карточки на доске, выбирают на столах)  **Слайд 6**  Разделите все водоемы на 2 группы. (естественные и искусственные) | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и  целей урока.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и  целей урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Работают со словарем.  Учащиеся классифицируют виды водоемов.  Работают с доской | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по  заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в  устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  ***Познавательные:***  Классифицировать объекты. |
| 5.  6.  7. | **Построение проекта выхода из затруднения**  **Самостоятельная работа**  **Включение в систему знаний и повторение.** | Сегодня мы поработаем в группам, каждая группа получит свое задание, в результате вы сделаете открытия.  **1 группа** – работает с текстом «Реки Пермского края»: прочитать текст, заполнить таблицу и подготовить устное сообщение  **2 группа**– работает с текстом «Озёра Пермского края.» Прочитать текст, заполнить таблицу, составить устное сообщение  **3 группа** –работает с текстом «Пруды Пермского края» Прочитать текст, заполнить таблицу, составить устное сообщение  **4 группа** - работает с текстом «Водохранилища Пермского края» Прочитать текст, заполнить таблицу, составить устное сообщение  **5 группа** - работает с текстом «Болота Пермского края» Прочитать текст, заполнить таблицу, составить устное сообщение  **Работа в группах**.  **Выступление групп.**  После выступления 1 группы вспомнить строение реки: исток, русло, устье. **Слайд 7**  **Слайд 8** (село Кулига Удмуртской республики) Исток реки Камы облагорожен и ухожен.  Легенда о Каме – богатыре.  Названия многих рек имеют окончание «ва» по коми-пермяцки «ва» - вода, река. Посмотрите таблицу. Такие географические названия неслучайны. Каждое название говорит о каких-либо особенностях реки.  **Слайд 9** (экологические проблемы)  **Игра «Верно, неверно».**(Если верное утверждение, ставим +, иначе-)   1. Верно ли что болото относится к искусственным водоемам. 2. Верно ли, что Кама-самая длинная река в Пермском крае. 3. Верно ли, что название реки Иньва переводится как женские слезы. 4. Верно ли, что самое большое озеро Пермского края Бызимское. 5. Верно ли, что загрязнение рек происходит в результате сброса отходов фабрик, заводов. | Организует работу в группах  Выводит информацию на экран проектора.  Организует беседу, помогает сделать вывод. | Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу в группах, согласно данного задания.  Вывешивают на доску подготовленный проект  Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Уточняют свои знания по данному вопросу.  Работают с картой  Работа с таблицей | ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  Планировать решение учебной задачи: выстраивать  алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать  выбор.  ***Личностные:***  Применять правила делового сотрудничества. Развивать  чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.  ***Коммуникативные:***  Производить убедительные доказательства в диалоге,  проявлять активность во взаимодействии |
| 8. | **Рефлексия учебной деятельности.**  **Итог урока.**  Цель:  *А) Зафиксировать новое содержание урока.*  *Б) Оценить результаты учебной деятельности.* | - Наш урок подходит к концу.  - Ребята, удалось ли достичь поставленной цели урока?  - На все ли поставленные вопросы в начале урока мы ответили?  - Где могут пригодиться в жизни полученные знания?  - Какие трудности возникли в работе?  - Что показалось наиболее интересным?  Беречь воду и водоемы – это то же самое, что и охранять и оберегать жизнь на планете, жизнь своего края, любить его, заботиться о красоте и процветании мира, в котором живут не только люди, но и многие другие живые существа.  ***-Перед вами капельки воды, если вам понравилась ваша работа на уроке, поднимите капельку, посмотрите какая красивая получилась водная гладь.*** | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Организует фиксирование содержания.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Организует рефлексию.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. | Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Записывают домашнее  задание, получают консультацию по его выполнению.  Убирают свои рабочие места. | ***Личностные:***  Способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным  действием, формировать адекватную самооценку.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в  наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Развитие умений работать в статичных группах,  делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в  устной форме |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть слова на коми – пермяцком языке** | **Значение слова на русском языке** | **Название реки** |
| Кол- | рыбная |  |
| Усь- | Узкая, шумная |  |
| Сыл- | талая |  |
| Лысь- | хвойная |  |
| Си- | тина |  |
| Пож- | мутная |  |
| Инь- | женская |  |
| Кой- | Мелкая, брызги |  |
| Об- | снежная |  |
| Юсь- | лебедь |  |
| Кось- | порог |  |

1 группа

Прочитать текст о реках Пермского края. Запишите в таблицу:

1 Количество рек в Пермском крае

2 Название больших рек и их длину

3 Значение рек для человека

Подготовить устное сообщение

Реки Пермского края – огромное богатство. Их насчитывается всего 29.000, а общая длина рек превышает 90 000 километров. В основном это малые и средние реки. Только две реки в Пермском крае можно отнести к большим рекам, то есть к рекам, имеющим длину более 500 км. Это крупнейшая река края Кама (1805 км) и левый её приток, река Чусовая (592 км). Из 29 тыс. рек только 40 рек относятся к средним, то есть имеют длину от 100 до 500 км. Крупнейшие из них: Сылва (493 км), Вишера (415 км), Колва (460 км), Яйва (403 км), Косьва (283 км), Коса (267 км), Веслянка (266 км), Иньва (257 км), Обва (247 км). Малые реки (менее 100 км) составляют подавляющее большинство рек Пермского края. Некоторые из них имеют историческое значение, например, река Егошиха, в устье которой был основан город Пермь. Значение водоёмов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни животное, ни растение. Веками пермские реки служили не только водным ресурсом. В те времена, когда не было ни воздушного, ни железнодорожного сообщения – реки были главными дорогами во всей России, в том числе и в Прикамье. Сейчас реки являются местами отдыха и рыбалки. Из всех видов отдыха на реках Пермского края особенно популярны сплавы. Начиная с первых чисел мая и до поздней осени огромное количество туристов отправляются на сплавы, используя байдарки, катамараны и рафты.

2 группа

Прочитайте текст об озёрах Пермского края.

Запишите в таблицу

1 Количество озёр в Пермском крае

2 Озёра о которых прочитали в тексте

3 Укажи, чем они примечательны

Подготовь устное сообщение

Озёра поэтически называют «голубыми очами планеты». В нашем крае около 800 озёр. В Пермском крае представлены самые различные типы озёр: глубокие и мелкие, малые и средние, поверхностные и подземные, пресные и солёные, зарастающие, совсем безжизненные и богатые рыбой, с красивыми названиями. Однако большинство озёр - малые и безымянные.

Наибольшую солёность из поверхностных озёр имеет озеро Игум в Соликамском районе. Крупнейшим из подземных в настоящее время считается озеро в Кунгурской ледяной пещере (около 1300 кв. км). Всего же в этой пещере обнаружено свыше 60 озёр. В Пермском крае самое большое озеро – Чусовское. Его общая длина составляет примерно 18 км, а максимальная ширина 3,5 км. Средняя глубина на Чусовском озере примерно 1,5 – 2 метра, но есть места, где она достигает 8 метров. Это озеро Прикамья охраняется государством. Государственный заказник на озере Чусовское создан для охраны многотысячных стай перелётных птиц. Заказник на озере Адово призван сохранить гнездовья редкого в крае лебедя – кликуна.

Справка Заказник - охраняемая природная территория, на которой под охраной находятся только растения, или только животные, либо их отдельные виды.

3 группа

Прочитайте текст о прудах Пермского края.

Запишите в таблицу

1 Названия крупных прудов в порядке уменьшения их площади

2 На каких реках они находятся

3 С какой целью человек создаёт пруды

Подготовьте устное сообщение

Общее количество прудов в крае непостоянно. В последнее время оно превышало 1000. Пруды создавались в Прикамье с самыми различными целями: лесосплава, рыболовства, водоснабжения, орошения, для украшения сельских мест, для нужд малой энергетики.

Самые крупные пруды: Семинский (площадь 5,2 кв.км) на реке Зырянке, Нытвенский (площадь 6,7 кв. км) на реке Нытва, Очёрский (площадь 4,3 кв. км) на реке Травянка.

Наиболее древние были созданы ещё 150 – 200т лет назад при старинных уральских заводах. Сейчас около пяти десятков таких прудов – ветеранов, как Очёрский, Нытвенский, Пашийский, Павловский, Юго-Камский и другие, стали своеобразными памятниками истории и культуры.

4 группа. Прочитайте текст о водохранилищах Пермского края.

Запишите в таблицу

1 Названия водохранилищ в порядке увеличения их площади

2 На каких реках они находятся

3 С какой целью человек создаёт водохранилища

Подготовьте устное сообщение

Справка Водохранилище – искусственный (рукотворный) водоём, образованный, как правило, в долине реки для накопления и хранения воды в целях её использования в народном хозяйстве. Водохранилища делятся на два вида: озёрные и речные (русловые).

Камское водохранилище – это водоём, который расположен в Пермском крае. Был образован на реке Каме после возведения Камской гидроэлектростанции. Общая площадь, которую занимает водохранилище в обычных условиях составляет 1910 кв. км.

Воткинское водохранилище расположено на территории Удмуртской республики и Пермского края. Оно было образовано плотиной Воткинской ГЭС на реке Каме. На берегах Воткинского водохранилища расположены города: Оса, Оханск и Чайковский. Водоём поднимает уровень Камы почти на 23 метра. В него впадает 57 рек. Площадь Воткинского водохранилища составляет 1120 кв. км, длина 265 м, а средняя глубина – 8,4 метра. Оно было создано в интересах водного транспорта и энергетики, в настоящее время используется для сезонного регулирования стока, а также рыболовства, здесь водится щука, лещ, язь, судак.

Широковское водохранилище – средних размеров искусственный водоём, возведённый на реке Косьва и расположенный на территории Губахинского и Кизеловского районов Пермского края. Используется в целях гидроэнергетики, а также для водоснабжения промышленных предприятий и населённых пунктов. Отличается чистой водой и многочисленной фауной. Протяжённость: 24, 5 км, площадь – 40,8 кв. км, средняя глубина – 12,9 м, максимальная глубина – 36 м.

5 группа

Прочитайте текст о болотах Пермского края.

Запишите в таблицу

1 Количество болот в Пермском крае

2 Выпиши крупнейшие болота в порядке уменьшения их площади

3 Причины заболачивания

Подготовьте устное сообщение

Справка Болото – это чересчур увлажнённый участок земли, на котором растут влаголюбивые растения.

Болота в Пермском крае распространены широко. Болота и озёра на севере края – следы бывшего материкового оледенения. Часть болот образовалось в результате естественных процессов в малопроточных водоёмов. Нередко к заболачиванию приводит хозяйственная деятельность человека: интенсивная вырубка лесов, создание водохранилищ, устройство дамб, прокладка дорог.

В Пермском крае насчитывается около 1000 болот, торфяные залежи которых могут промышленное значение. На болотах растут богатые витаминами клюква, морошка. Многие болота являются неплохими сенокосными угодьями.

Крупнейшие болота расположены на севере края: Джурич – Нюр (350 кв. км), Бызимское (194 кв.км), Большое камское (810 кв.км).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Болота | Основные сведения по заданию | Причины заболочености |
|  |  |  |

Легенда о Кама – богатыре

Однажды всё лето лил дождь, и не было ни одного солнечного дня. Реки все разлились, берега у них обвалились, а земля стала жидкой. Люди, животные и звери спасались на высоких горах. Только Кама – богатырь (мифологический герой коми-пермяцкого народа) мог передвигаться по залитой водой местности. Он обошёл все окрестности и обнаружил, что течение рек перекрыто рухнувшей от разлива горой. Богатырь заарканил огромный камень, протащил через запруду, как плугом вспахал землю. Так образовалась русло реки Камы.