**Деловая игра для родителями**

**«Воспитать патриота России»**

Класс: 3 «В»

Дата: 23.01.2024 г.

Кабинет: 24

**Цель**: оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами в работе по патриотическому воспитанию в семье

**Задачи:**

1. создать условия для участников деловой игры;
2. показать родителям роль семьи в гражданском воспитании, помочь профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;
3. формирование у родителей понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе.
4. познакомить с нормативной базой по гражданскому воспитанию, с формой и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач гражданского воспитания.

**Форма проведения:** деловая игра с применением технологии критического мышления.

**Вопросы для обсуждения**: нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, Родине; обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся; с чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребенке патриотизм; объединение усилий семьи и школы в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

**Подготовительная работа:** подготовка памятки для родителей.

**Ход игры**

Учитель:

- Добрый день, уважаемые родители!

- Я хочу начать нашу встречу притчей

**Притча «Путник вечности»**

(звучит аудиозапись притчи**) Слайд 1-4**

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

— Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

— С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

— Не он.… И этот не он.… И тот не он… — говорили люди, видя ранних спешащих.

Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Но вот взошла Утренняя Звезда. Люди уставились на дорогу – где Путник? Где-то запел жаворонок. Где-то заржал жеребенок. Где-то заплакал ребенок. А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой:

— Где же обещанный Путник Вечности?

-  **Уважаемые родители, а вы догадались, кто им был?)(Ответы родителей)**

— А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец.

— Но это плачь новорожденного! – ответили люди.

— Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!

Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

**Слайд 5**

(Фоном музыка при прочтении притчи и в конце с фотографией дитя)

2.**Беседа с родителями**

— Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода.

- Почему ребёнок - это спасение? Отчего он нас спасает? (ответы родителей)**Слайд 6**

- Душа ребенка – это полная чаша.

- Какой ваш ребенок?

- Какими чертами характера он обладает?

- Какими качествами он наделён?

**(Родители высказываются)**

- Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка?

- У каждого из Вас есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток), для того чтобы найти ответы на этот вопрос запишите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка и поместите в нашу чашу.

(большая белая чаша, вырезанная из листа ватмана, при помощи цветных стикеров родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу, которая изначально «пуста»:

(добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым…)

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!Ачтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви к своей родине, уважения к её традициям, понимания, доверия, веры, уважения

Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период.
В детстве закладываются основы, создаются предпосылки развития гармоничной личности.

- Через что? Как это можно сделать?

- Для того, чтобы найти ответы на эти вопросы, я вам предлагаю поиграть в деловую игру.

- С чего начинается Родина?

Начинается Родина с памяти,

С почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени,

С уваженья заветов святых.

Начинается Родина с Пушкина,

Чудных сказок, что прелесть одна.

Деревень их кривыми избушками,

Где жива всё ещё старина.

- Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последние десятилетия наше общество очень сильно изменилось. Изменения в обществе не могли не отразиться и на таких общественных организациях как школа. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. В современных условиях патриотическое воспитание особенно актуально. В Конституции РФ и в «Национальной доктрине образования РФ» провозглашены ценностные установки – это права и свобода человека, любовь к Отечеству, равноправие народов, бережное отношение к историко-культурному наследию народов, разностороннее развитие детей.

Стратегия развития образования на период до 2025 года предусматривает государственный заказ (цитата) «высоко нравственного патриота своей Родины»

И в первую очередь мы говорим об исторической памяти, которая важна и необходима –во все времена и в любом государстве особенно в трудные переломные моменты истории. Именно такой момент переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. И поэтому наша с вами задача вырастить это дерево полноценным……

- Как это сделать?

Учитель

- А сейчас, приглашаю поиграть

И проблемы порешать

Что –то вспомнить, повторить

Что не знаем – подучить.

- С чего начинается Родина?

- С изучения своей страны

**Слайд 7**

Предлагаю участникам деловой игры первое задание. Работать будете в паре. Вам надо отгадать слова понятия, относящиеся к нашей деловой игре. Отгадки пишем на карточках.

Ребусы: Родина, гимн, герб, Москва, честь, Россия

- С чего начинается Родина?

**Слайд 8**

- С малой родины родного края, города, улицы, двора, где человек родился и вырос. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе каждого человека.

- Предлагаю словесную игру «Так какой он, наш город Оханск?»

**Слайд 9**

Придумать по два определения на каждую букву названия нашего города. (Карточки, по парам работают)

- С чего начинается Родина?

**Слайд 10**

- С родной природы. Кто не любит родную природу, тот не любит Отчизну свою.

«Исключи два лишних понятия» (на карточках для команд)

1. Назови две лишних птицы, которые не водятся в Пермском крае: воробей, дятел, свиристель, **фламинго**, зимородок, оляпка, **песочники(кулик)**
2. Назовите две лишние реки, которых нет в Пермском крае:Колва, Иньва, **Вилюй,** Чусовая, Пильва, Кама, **Урал**
3. Исключите два лекарственных растения, которые не растут в нашем крае:**вербейник**, подорожник, календула, спорыш, **кровохлебка**

- С чего начинается Родина?

**Слайд 11**

- Со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задание: из отдельных слов составьте русскую пословицу или поговорку и наклейте её на бумагу.

Кто родителей почитает, тот век не погибает.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Человек без родины, как земля без семени.

**Слайд 12**

Задание: вспомните русскую пословицу, похожую по смыслу иностранной.

Разговорами риса не сваришь. (китайская) – Соловья баснями не кормят.

Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее. (англ.) – Баба с возу – кобыле легче.

Голова – венец телу, а глаза лучшие алмазы в том венце. (азерб.) – Глаза – зеркало души.

Тот не заблудится, кто спрашивает. (финская) – Язык до Киева доведёт.

**Учитель**

- Уважаемые родители, это лишь некоторые формы, при помощи которых мы можем заложить основы развития гармоничной личности и патриотического воспитания.

- Может ли человек родиться патриотом?

- Родить патриота нельзя, его нужно воспитать!

- А что значит воспитать патриотов России?

**Слайд 13**

- Воспитать любовь к своей семье, школе, родному городу, родной стране;

- Формировать начала гражданственности у подрастающего поколения;

- Формировать интерес у детей к историческому и культурному наследию страны;

- Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

Если не мы, то кто же

Детям нашим поможет

Россию любить и знать.

Как важно – не опоздать!.

- Формирование личности ребёнка идёт постепенно. И патриотическое воспитание тоже проходит поэтапно, по ступеням.

**Слайд 14 (Семейные корни, Год семьи 2024)**

**Первая ступень формирования патриотизма**:

Работа с текстами. Прочитать и выделить ключевое слово.

Учитель

У французского писателя А. Экзюпери есть замечательная сказка «Маленький принц». В ней заключена великая мудрость, есть золотые правила, которыми можно воспользоваться в любой ситуации. Вот этому и старайтесь учить своих детей.

На одной из планет Маленький принц спросил:

— А где люди?

— Их нет. Они летают, у них нет корней.

**Вывод:**

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам.

**Вторая ступень патриотизма:**

**Слайд 9 (Малая родина, природа)**

*Золотое правило Экзюпери: «Встал утром, умылся, привёл себя в порядок,- приведи в порядок планету»*

*Мудрость Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь».*

**Вывод:**

Вторая ступень идёт через воспитание любви к малой родине – городу, селу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства любви к малой родине нет и большого патриотизма.

Тема природы очень важна для разговора о патриотизме, она оказывает заметное влияние на развитие патриотических взглядов детей, потому что Родина и природа – неразделимые понятия.

Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на Земле, перед страной.

**Слайд 14 (Любовь к Отечеству) Третья ступень**

Учитель

**-** Вспомните, о чём мы отгадывали ребусы? Что это такое?

- Значит, использование государственных символов в патриотическом воспитании детей – важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества,

- Третья ступень формирования патриотизма: воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям.

**Слайд 14 (Защита Отечества) Четвёртая ступень**

Группам даны картинки и по ним надо определить ключевое слово.

**Четвертая ступень**:защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его – гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Обращаясь к теме героического прошлого Родины, родители и учителя, беседуя с детьми, традиционно рассказывают о героях Великой Отечественной войны. Но как сделать, чтобы такие рассказы стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, – факт далекой истории.К патриотизму можно относиться по-разному.

Мы не задумываемся о том, совершаем мы патриотические поступки или нет, но мы должны помнить о том, что любовь к своей семье, к своей Родине, являются ключевыми в воспитании хорошего человека и гражданина.

**Учитель (работа с синими карточками)**

- У каждого из вас на столах лежат синие карточки. Посмотрите и отметьте те приёмы, которые можно использовать вам для формирования патриотизма:

Беседы, чтение литературы, совместный просмотр фильмов и передач по ТВ, совместные походы и экскурсии, поощрения, наказания, обсуждение ситуаций, личный пример, примеры из жизни великих людей.

**Учитель (работа с зелёными карточками)**

- А сейчас поработаем с зелёными карточками

Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в вашей семье**:** совместный отдых, забота о старшем поколении, забота о животных, семейные праздники, религиозные традиции, нет традиций и обычаев, нет никакого ответа.

**Итог собрания.**

**-**В заключении нашей встречи, деловой игры я хотела бы поделиться с вами памятками, которые будут вам напоминать о необходимости воспитывать в наших детях чувство патриотизма, которое начинается с любви и уважения в семье.

Вручение памяток для родителей

**Рефлексия.**

- Вот и закончилась наша деловая игра. Надеюсь, что она не прошла для Вас даром, что наш разговор не оставил вас равнодушными. А сейчас прошу вас оценитьнашу совместную деятельность.

**Игра SMS**. Родители на рисунках телефонов пишут краткие сообщения учителю с использованием ключевых фраз: ***меня поразило, меня удивило, я узнала, показалось интересным, я довольна, меня воодушевило.***

**Памятка для родителей**

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).
7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.
11. сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину, напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями.
12. Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом своих родственников, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

|  |  |
| --- | --- |
| ОХАНСК | ОХАНСК |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исключи два лишних понятия в каждой группе.**1 Зачеркни две лишних птицы, которые не водятся в Пермском крае: воробей, дятел, свиристель, фламинго, зимородок, оляпка, песочники. 2 Назовите две лишние реки, которых нет в Пермском крае:Колва, Иньва, Вилюй, Чусовая, Пильва, Кама, Урал3 Исключите два лекарственных растения, которые не растут в нашем крае:вербейник, подорожник, календула, спорыш, кровохлебка. | **Исключи два лишних понятия в каждой группе.**1 Зачеркни две лишних птицы, которые не водятся в Пермском крае: воробей, дятел, свиристель, фламинго, зимородок, оляпка, песочники. 2 Назовите две лишние реки, которых нет в Пермском крае: Колва, Иньва, Вилюй, Чусовая, Пильва, Кама, Урал3 Исключите два лекарственных растения, которые не растут в нашем крае: вербейник, подорожник, календула, спорыш, кровохлебка. |
| **Исключи два лишних понятия в каждой группе.**1 Зачеркни две лишних птицы, которые не водятся в Пермском крае: воробей, дятел, свиристель, фламинго, зимородок, оляпка, песочники. 2 Назовите две лишние реки, которых нет в Пермском крае: Колва, Иньва, Вилюй, Чусовая, Пильва, Кама, Урал3 Исключите два лекарственных растения, которые не растут в нашем крае: вербейник, подорожник, календула, спорыш, кровохлебка. | **Исключи два лишних понятия в каждой группе.**1 Зачеркни две лишних птицы, которые не водятся в Пермском крае: воробей, дятел, свиристель, фламинго, зимородок, оляпка, песочники. 2 Назовите две лишние реки, которых нет в Пермском крае: Колва, Иньва, Вилюй, Чусовая, Пильва, Кама, Урал3 Исключите два лекарственных растения, которые не растут в нашем крае: вербейник, подорожник, календула, спорыш, кровохлебка. |

|  |  |
| --- | --- |
| Кто родителей почитает, тот век не погибает.Береги землю родимую, как мать любимую.Человек без родины, как земля без семени. | Кто родителей почитает, тот век не погибает.Береги землю родимую, как мать любимую.Человек без родины, как земля без семени. |

На одной из планет Маленький принц спросил:

— А где люди?

— Их нет. Они летают, у них нет корней.

Золотое правило Экзюпери: «Встал утром, умылся, привёл себя в порядок,- приведи в порядок планету»

Мудрость Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Беседы |  | Беседы |  |
| Чтение литературы |  | Чтение литературы |  |
| Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  | Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  |
| Совместные походы и экскурсии |  | Совместные походы и экскурсии |  |
| Поощрения  |  | Поощрения |  |
| Наказания |  | Наказания |  |
| Обсуждение ситуаций |  | Обсуждение ситуаций |  |
| Личный пример |  | Личный пример |  |
| Примеры из жизни великих людей |  | Примеры из жизни великих людей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение литературы |  | Чтение литературы |  |
| Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  | Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  |
| Совместные походы и экскурсии |  | Совместные походы и экскурсии |  |
| Поощрения  |  | Поощрения |  |
| Наказания |  | Наказания |  |
| Обсуждение ситуаций |  | Обсуждение ситуаций |  |
| Личный пример |  | Личный пример |  |
| Примеры из жизни великих людей |  | Примеры из жизни великих людей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение литературы |  | Чтение литературы |  |
| Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  | Совместный просмотр фильмов и передач на ТВ |  |
| Совместные походы и экскурсии |  | Совместные походы и экскурсии |  |
| Поощрения  |  | Поощрения |  |
| Наказания |  | Наказания |  |
| Обсуждение ситуаций |  | Обсуждение ситуаций |  |
| Личный пример |  | Личный пример |  |
| Примеры из жизни великих людей |  | Примеры из жизни великих людей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместный отдых |  | Совместный отдых |  |
| Забота о старшем поколении |  | Забота о старшем поколении |  |
| Забота о животных |  | Забота о животных |  |
| Семейные праздники |  | Семейные праздники |  |
| Религиозные традиции |  | Религиозные традиции |  |
| Нет традиций и обычаев |  | Нет традиций и обычаев |  |
| Нет никакого ответа |  | Нет никакого ответа |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместный отдых |  | Совместный отдых |  |
| Забота о старшем поколении |  | Забота о старшем поколении |  |
| Забота о животных |  | Забота о животных |  |
| Семейные праздники |  | Семейные праздники |  |
| Религиозные традиции |  | Религиозные традиции |  |
| Нет традиций и обычаев |  | Нет традиций и обычаев |  |
| Нет никакого ответа |  | Нет никакого ответа |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместный отдых |  | Совместный отдых |  |
| Забота о старшем поколении |  | Забота о старшем поколении |  |
| Забота о животных |  | Забота о животных |  |
| Семейные праздники |  | Семейные праздники |  |
| Религиозные традиции |  | Религиозные традиции |  |
| Нет традиций и обычаев |  | Нет традиций и обычаев |  |
| Нет никакого ответа |  | Нет никакого ответа |  |