|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Нисова С.М./ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Согласовано»Заместитель руководителя по УМР МБОУ СОШ №1 г. Оханск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова Е.В./ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ СОШ №1 г. Оханск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соколова Н.Г./ФИОПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ОРЕХОВОЙ ТАТЬЯНЫ ТРИФОНОВНЫ, 1 катег.

по МАТЕМАТИКЕ для 6 класса

Рассмотрено на заседании

методического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика. 6 класс» составлена на основе

авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года
№ 1897

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

***Задачи изучения математики в 5-6 классах:***

* развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
* развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, ко­торые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в част­ности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики так­же формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адапта­ции в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классифика­цию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам на­учиться планировать свою деятельность, критически оце­нивать её, принимать самостоятельные решения, отстаи­вать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся изла­гать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как ча­сти общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического ма­териала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается осо­бенностями изложения теоретического материала и упраж­нениями на сравнение, анализ, выделение главного, уста­новление связей, классификацию, обобщение и системати­зацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математи­ческих методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для реше­ния задач прикладного характера, например решения текс­товых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представлен­ной в различных формах. Осозна­ние общего, существенного является основной базой для ре­шения упражнений. Важно приводить детальные поясне­ния к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристи­ческая схема решения упражнений определённого типа.

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс по­строен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоен­ных знаний, обязательных и дополнительных тем для изу­чения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом её изучения явля­ются пространственные формы и количественные отноше­ния реального мира. В современном обществе математиче­ская подготовка необходима каждому человеку, так как ма­тематика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

*в направлении личностного развития*

* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социаль­ную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и ма­тематических способностей;

 *в метапредметном направлении*

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в раз­витии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описа­ния и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характерных для математики и являющихся осно­вой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

 *в предметном направлении*

* овладение математическими знаниями и умениями, не­обходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для мате­матической деятельности.

Применительно к курсу математики в 6-м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**Содержание курса математики 6 класса**

**Арифметика**

**Натуральные числа**

* Делители и кратные.
* Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, ,на 9.
* Простые и составные числа.
* Разложение чисел на простые множители.
* Наибольший общий делитель.
* Наименьшее общее кратное.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенные дроби.
* Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
* Прикидки результатов вычислений.
* Бесконечные периодические десятичные дроби.
* Десятичное приближение обыкновенной дроби.
* Отношение. Процентное отношение двух чисел.
* Деление числа в данном отношении. Масштаб.
* Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**Рациональные числа**

* Положительные, отрицательные числа и число 0.
* Противоположные числа. Модуль числа.
* Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
* Координатная прямая. Координатная плоскость.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, времени, ско­рости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
* Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
* Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности.**

* Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
* . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

**Геометрические фигуры.**

* Окружность и круг. Длина окружности.
* Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и

 квадрата. Площадь круга. Ось сим­метрии фигуры.

* Наглядные представления о пространственных фигурах: ци­линдр, конус, шар,

 сфера. Примеры развёрток много­гранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства

 объё­ма.

* Взаимное расположение двух прямых. Перпендикуляр­ные прямые. Параллельные

 прямые.

* Осевая и центральная симметрии.

**Математика в историческом развитии**

* Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
* Открытие десятичных дробей.
* Мир простых чисел.
* Золотое сечение.
* Число нуль.
* Появление отрицательных чисел.

**Учебно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| У№ п/п | Разделы программы | Кол-во часов | Контрольных работ | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| 1 | Повторение материала за курс 5 класса | 4 | 1 |  |
| 2 | Делимость натуральных чисел | 18 | 1 | *Формулировать* определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.*Описывать* правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.Участие в мини проектной деятельности «Искусство счета». |
| 3 | Обыкновенные дроби | 38 | 3 | *Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби. Участие в мини проектной деятельности «История возникновения обыкновенных дробей». |
| 4 | Отношения и пропорции | 29 | 3 | *Формулировать* определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. *Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. |
|  |  |  |  | *Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.*Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытахс равновозможными исходами. *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.Участие в мини проектной деятельности «Мой безопасный путь в школу», «Вероятность реальных событий» |
| 5 | Рациональные числа и действия над ними | 72 | 5 | *Приводить* примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить накоординатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.*Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.*Формулировать* определение модуля числа.  |
| Находить модуль числа.*Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.*Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. *Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.*Объяснять* и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).Участие в мини проектной деятельности «Появление отрицательных чисел и нуля», «Симметрия в природе». |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 11 |  |  |
| 7 | Итоговая комбинированная контрольная работа | 1 | 1 |  |
| Всего уроков | 175 |  |
| Контрольных работ | 14 |  |
| Резервное время | 2 |  |

Календарное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***§*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***ЦОР*** | ***КИМ*** | ***Сроки проведения*** |
| ***Дата проведения урока*** | ***Корректировка даты проведения урока*** |
| *1-3* |  | *Повторение материала за курс 5 класса* | *4* |  |  |  |  |
| *4* |  | *Входная контрольная работа* | *1* |  |  |  |  |
|  |  | *Глава 1.**Делимость натуральных чисел* | *18* |  |  |  |  |
| *5, 6* | *§ 1.* | *Анализ контрольной работы Делители и кратные* | *2* |  |  |  |  |
| *7-9* | *§ 2.* | *Признаки делимости на 10, на 5 и на 2* | *3* |  |  |  |  |
| *10-12* | *§ 3.* | *Признаки делимости на 9 и на 3* | *1* |  |  |  |  |
| *13- 15* | *§ 4.* | *Простые и составные числа* | *2* |  |  |  |  |
| *16-18* | *§ 5.* | *Наибольший общий делитель* | *3* |  |  |  |  |
| *19-21* | *§ 6.* | *Наименьшее общее кратное* | *3* |  |  |  |  |
| *22* | *§1-§6* | *Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»* | *1* |  |  |  |  |
|  |  | *Глава 2.**Обыкновенные дроби* | *38* |  |  |  |  |
| *23* | *§ 7.* | *Анализ контрольной работы № 1. Основное свойство дроби* | *1* |  |  |  |  |
| *24* | *§ 7.* | *Основное свойство дроби* | *1* |  |  |  |  |
| *25-27* | *§8.* | *Сокращение дробей* | *3* |  |  |  |  |
| *28-31* | *§ 9.* | *Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей* | *4* |  |  |  |  |
| *32-36* | *§ 10.* | *Сложение и вычитание дробей* | *5* |  |  |  |  |
| *37* | *§7-§10* | *Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»* | *1* |  |  |  |  |
| *38* | *§ 11.* | *Анализ контрольной работы № 2. Умножение дробей* | *1* |  |  |  |  |
| *39-42* | *§ 11.* | *Умножение дробей* | *4* |  |  |  |  |
| *43-45* | *§ 12.* | *Нахождение дроби от числа* | *3* |  |  |  |  |
| *46* | *§11-§12* | *Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»* | *1* |  |  |  |  |
| *47* | *§ 13.* | *Анализ контрольной работы № 3. Взаимно обратные числа* | *1* |  |  |  |  |
| *48-52* | *§ 14.* | *Деление дробей* | *5* |  |  |  |  |
| *53-55* | *§ 15.* | *Нахождение числа по значению его дроби* | *3* |  |  |  |  |
| *56* | *§ 16.* | *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные* | *1* |  |  |  |  |
| *57* | *§ 17.* | *Бесконечные периодические десятичные дроби* | *1* |  |  |  |  |
| *58, 59* | *§ 18.* | *Десятичное приближение обыкновенной дроби* | *2* |  |  |  |  |
| *60* | *§13-§18* | *Контрольная работа № 4 «Деление дробей»* | *1* |  |  |  |  |
|  |  | *Глава 3.**Отношения и пропорции* | *29* |  |  |  |  |
| *61* | *§ 19.* | *Анализ контрольной работы № 4. Отношения* | *1* |  |  |  |  |
| *62* | *§ 19.* | *Отношения* | *1* |  |  |  |  |
| *63-67* | *§ 20.* | *Пропорции* | *5* |  |  |  |  |
| *68-70* | *§ 21.* | *Процентное отношение двух чисел* | *3* |  |  |  |  |
| *71* | *§19-§21* | *Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»* | *1* |  |  |  |  |
| *72* | *§ 22.* | *Анализ контрольной работы № 5. Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *1* |  |  |  |  |
| *73* | *§ 22.* | *Прямая и обратная пропорциональные зависимости* | *1* |  |  |  |  |
| *74* | *§ 23.* | *Деление числа в данном отношении* | *1* |  |  |  |  |
| *75* |  | *Мониторинговая работа с элементами заданий обязательного регионального экзамена за 1 учебное полугодие* | *1* |  |  |  |  |
| *76* | *§ 23.* | *Анализ контрольной работы. Деление числа в данном отношении* | *1* |  |  |  |  |
| *77, 78* | *§ 24.* | *Окружность и круг* | *2* |  |  |  |  |
| *79-81* | *§ 25.* | *Длина окружности. Площадь круга* | *3* |  |  |  |  |
| *82* | *§ 26.* | *Цилиндр, конус, шар* | *1* |  |  |  |  |
| *83-85* | *§ 27.* | *Диаграммы* | *3* |  |  |  |  |
| *86-88* | *§ 28.* | *Случайные события. Вероятность случайного события* | *3* |  |  |  |  |
| *89* | *§22-§28* | *Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»* | *1* |  |  |  |  |
|  |  | *Глава 4.**Рациональные числа и действия над ними* | *2* |  |  |  |  |
| *90* | *§ 29.* | *Анализ контрольной работы № 6. Положительные и отрицательные числа* | *1* |  |  |  |  |
| *91* | *§ 29.* | *Положительные и отрицательные числа* | *1* |  |  |  |  |
| *92-94* | *§ 30.* | *Координатная прямая* | *3* |  |  |  |  |
| *95, 96* | *§ 31.* | *Целые числа. Рациональные числа* | *2* |  |  |  |  |
| *97-99* | *§ 32.* | *Модуль числа* | *3* |  |  |  |  |
| *100-103* | *§ 33.* | *Сравнение чисел* | *4* |  |  |  |  |
| *104* | *§29-§33* | *Контрольная работа № 7 «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»* | *1* |  |  |  |  |
| *105* | *§ 34.* | *Анализ контрольной работы № 7. Сложение рациональных чисел* | *1* |  |  |  |  |
| *106-108* | *§ 34.* | *Сложение рациональных чисел* | *3* |  |  |  |  |
| *109, 110* | *§ 35.* | *Свойства сложения рациональных чисел* | *2* |  |  |  |  |
| *111-115* | *§ 36.* | *Вычитание рациональных чисел* | *5* |  |  |  |  |
| *116* | *§34-§36* | *Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»* | *1* |  |  |  |  |
| *117* | *§37* | *Анализ контрольной работы № 8. Умножение рациональных чисел* | *1* |  |  |  |  |
| *118-122* | *§37* | *Умножение рациональных чисел* | *3* |  |  |  |  |
| *121-123* | *§38* | *Свойства умножения рациональных чисел* | *3* |  |  |  |  |
| *124-128* | *§39* | *Коэффициент. Распределительное свойство умножения* | *5* |  |  |  |  |
| *129-132* | *§40* | *Деление рациональных чисел* | *4* |  |  |  |  |
| *133* | *§37-§40* | *Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»* | *1* |  |  |  |  |
| *134* | *§41* | *Анализ контрольной работы № 9. Решение уравнений* | *1* |  |  |  |  |
| *135-138* | *§41* | *Решение уравнений* | *4* |  |  |  |  |
| *139-144* | *§42* | *Решение задач с помощью уравнений* | *6* |  |  |  |  |
| *145* | *§41-§42* | *Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»* | *1* |  |  |  |  |
| *146* | *§43* | *Анализ контрольной работы № 10. Перпендикулярные прямые* | *1* |  |  |  |  |
| *147, 148* | *§43* | *Перпендикулярные прямые* | *2* |  |  |  |  |
| *149-151* | *§44* | *Осевая и центральная симметрии* | *3* |  |  |  |  |
| *152, 153* | *§45* | *Параллельные прямые* | *2* |  |  |  |  |
| *154-157* | *§46* | *Координатная плоскость* | *4* |  |  |  |  |
| *158-160* | *§47* | *Графики* | *3* |  |  |  |  |
| *161* | *§43-§47* | *Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость.графики»* | *1* |  |  |  |  |
|  |  | *Повторение и систематизация**учебного материала* | *2* |  |  |  |  |
| *162* | *§1-§47* | *Анализ контрольной работы № 11. Повторение курса 6 класса* | *1* |  |  |  |  |
| *163-166* | *§1-§47* | *Повторение курса 6 класса* | *4* |  |  |  |  |
| *167* | *§1-§47* | *Итоговая комбинированная контрольная работа* | *1* |  |  |  |  |
| *168* | *§1-§47* | *Анализ итоговой контрольной работы. Повторение курса 6 класса* | *1* |  |  |  |  |
| *169-175* | *§1-§47* | *Повторение курса 6 класса* | *7* |  |  |  |  |
|  |  | *ВСЕГО:* | *175* |  |  |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

* *контролировать процесс математической деятельности;*
* *Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;*
* *осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;*
* *ответственно относиться к учению*, *усилить мотивацию к обучению и познанию;*
* *формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.*

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится:**

* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем;
* понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
* действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Ученик получит возможность:**

* *самостоятельно определять цели своего обуче­ния;*
* *использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.)*  *для интерпретации, аргументации;*
* *определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;*

 **Предметные результаты:**

**Ученик научится:**

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
* решать текстовые задачи арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* распознавать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; вы­полнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;

**Ученик получит возможность** :

* *осознавать значения математики для повседневной жиз­ни человека;*
* *иметь представление о математической науке , как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;*
* *работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию),*
* *точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики,*
* *проводить классификации.*
* *владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;*
* *получить практически значимые математические умения и навы­ки, их*

 *применение к решению математических и нема­тематических задач.*

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике, формирование которых обеспечивается учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно­практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей (поурочно), тематической (в конце изучения темы), промежуточной (четвертной) оценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы самооценки, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ,в частности: Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2014 г.г. График контрольных работ прилагается.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и документе об образовании (табеле, электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.** В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Компьютер.
2. Видеопроектор
3. Учебные диски
4. Доска, чертежные инструменты
5. Плакаты, таблицы, схемы

Список литературы

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013-2014.

 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

 3. Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2, №3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

 4. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2014.

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>

2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>

5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>

6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

9. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

10. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>

11. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

12. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

*Мониторинговый инструментарий:*

1. Жохов В.И. Математический тренажёр. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 4-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2013. – 80 с. : ил.
2. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. :Вентана-Граф, 2013. – 144 с. : ил.
3. Математика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. М.: ВАКО, 2013. — 96 с. — (Промежуточная аттестация.Математика)
4. Математика. Весь школьный курс в таблицах. / сост. Т.С. Степанова – Минск: Букмастер: Кузьма, 2013. – 304 с.