

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОХАНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Выписка, из организационного раздела, п.3.2.
ООП НОО и ООО на 2024-2025 учебный год,
принятой на педагогическом совете
от 27.08.2024 протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 27.08.2024 г.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО и ООО МБОУ «Таборская ООШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Таборская ООШ» в том числе советов обучающихся, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Таборская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Таборская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Таборская ООШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Таборская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: учащегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *воспитание ценностей научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Таборская ООШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МБОУ «Таборская ООШ»

Характеристика	Описание уклада школы
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	В октябре 1871 года в с. Таборы открылась школа. В первый год в ней обучалось 36 человек. Помещением школе служило небольшое деревянное здание бывшей церкви. Учили детей грамоте три учителя и священник. Каждый день урок начинался с молитвы. В 1919 году построили новое здание школы, подготовили к работе. В 1920 году организовали в ней учебу. В школе вводится четырехклассное начальное образование. Учеников в школе примерно 100 человек. В 1932 году в с. Таборы вводится семилетнее образование. С 1933 года школа имеет название: Таборская неполная средняя школа. В 1982 г. школа из восьмилетней преобразована в среднюю. В 1994 году школа переходит в новое здание. В 2009 г. школа из средней преобразована в основную (девять классов).
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	<i>Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль военной песни ко Дню Победы, Торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасенный», Праздники последнего звонка.</i>
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	- важным условием каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в школе создаются условия, при которых не по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Характеристика	Описание уклада школы
	<p>- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;</p> <p>- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</p> <p>- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p>
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Школа сотрудничает с организациями Оханского ГО: Администрация Оханского городского округа, Школа искусств, Совет ветеранов, МБУ «Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры», ФАП с.Таборы, ОМВД РФ по Оханскому городскому округу, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел социальной защиты, Районная газета «Оханская сторона», Верещагинский филиал ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ «ЦОиМД», Филиал КГАСУСОН «Дубровский ПНИ» «Нытвенский ПНИ»
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности	<p>В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>В школе функционируют Совет обучающихся школы, Дружина юного пожарного. Школа реализует ряд волонтерских проектов: «БабушкиНА радость» (помощь пансионатам и дому ветеранов войны и труда), Проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе. В рамках проекта ученики младших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры.</p>
Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ	

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: разработка и реализация проектов - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Акции «Чистый берег», «Чистое село»,

-субботники,

-проведение Митинга к 9 Мая в д. Мерзляки,

-поздравительные концерты и выездные спектакли в Дом престарелых и инвалидов и в Психо-неврологический интернат.

-Акции по изготовлению сувениров и поздравительных открыток ко Дню Пожилого человека, ко Дню Матери, к 9 Мая.

-В течение года идет реализация проекта «Играем. Учимся. Организуем». Учащиеся совместно с психологом школы выходят в детский сад и начальную школу с занятиями, тренингами, психологическими и развивающими играми.

Участие в культурно-массовых мероприятиях МБУ «Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры»):

-День села, концерты к различным праздникам, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Учащиеся выступают не только в роли артистов, но и в роли ведущих и участников конкурсных программ.

-Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, Памятным датам страны, дням Воинской Славы, образовательным событиям.

-Проведение на базе нашей школы межрайонного фестиваля – конкурса «Прикамские умельцы» и литературного конкурса «Пою тебя, моё Отечество» тоже являются главными ключевыми мероприятиями каждого года.

-В спорте – это проведение Рождественского турнира по волейболу среди команд поселения: ученики, выпускники, взрослые. Участие детей нашей школы в работе научно-практических конференций в районе, в крае.

На школьном уровне: каждый месяц значим своим главным делом, главным мероприятием. На первом месте это общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День знаний с проведением торжественной праздничной линейки и мероприятием в ИДЦ Праздник «Первый звонок».

-В сентябре отмечается День рождения школы (линейка, поздравления, гости, подарки школе).

-Обычно также в сентябре проводится День Здоровья с проведением веревочного курса и пикником на природе.

-Школьная конференция «Как прекрасно было летом» - своеобразный мини-отчет желающих поделиться и рассказать о своих летних каникулах, где и как их провел.

-День учителя – любимый праздник в школе. Начинается с линейки, объявляется день самоуправления и проводится общее мероприятие для команд учителей и учеников, чествование педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе.

-«Мы выбираем ЗОЖ» - традиционное мероприятие с викторинами, соревнованиями.

-В Новый год по традиции каждый класс получает от Деда Мороза свое задание (по оформлению, украшение елки и поздравительные номера)

-К Вечеру встречи выпускников начинаем готовиться заранее. (генеральная уборка по классам, разработка сценария, оформление, подготовка номеров для поздравления).

К 23 февраля (линейка, мероприятие Богатырь школы)

-К 8 марта (линейка, мероприятие).

-Школьная НПК – в форма отчета и защиты проектов для учащихся 8-9 классов.

-Ежегодные Субботники в сквере имени Лоскутова и на территории школы. За каждым классом закреплена своя территория-участок, который необходимо прибрать к 1 Мая.

-Наша школа участвует в 2-х Митингах к 9 Мая. В селе мы- участники, в деревне Мерзляки-организаторы и ответственные с 2010 года.

-Общешкольный праздник «За честь школы» подводит итоги года, награждаются учащиеся по трем номинациям: «Отличники и хорошисты, победители олимпиад и победители и призеры в различных конкурсах», «Спортсмены», «Активисты».

-Последний звонок начинается с торжественной линейки, напутственных слов и ответного слова выпускников. В Выпускной вечер по традиции выпускники идут в сквер имени Лоскутова к Памятнику воину-освободителю.

На уровне классов: включаясь в общее ключевое дело школы в каждом классе идет выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Любое творческое дело, мероприятие является коллективным.

В каждом классе складываются и приживаются свои традиции : выращивание цветов, проведение добровольческих акций, организация выставок и фото- выставок, рисунков. Организуются поездки. Но есть и одинаковые мероприятия, проводимые в каждом классе : День именинника, акция по уборке класса «Зеленая среда», ко дню Матери – «5 для мамы».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности: **развитие** мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация программ внеурочной деятельности в интересах учащихся и формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании Рабочей Программы по воспитанию и планов классных руководителей. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а так же с использованием информационных технологий и социальных сетей. При составлении учебного плана по внеурочной деятельности учтены: материально-техническая база школы, профессиональная подготовка педагогических кадров, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), основная образовательная программа и программа развития школы.

Занятия осуществляются посредством различных *форм организации*:

экскурсии, кружки, поездки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательские работы, образовательные практики и разработка и реализация проектов, заседания клубов по интересам, изготовление сувениров и поздравительных открыток ко Дню Учителя, ко Дню Матери, к Пасхе, к 9 Мая; организация просмотров с обсуждением художественных (военных, детских) и православных фильмов, коллективная подготовка (включая оформление) и проведение праздников,

Внеурочная деятельность организуется по основным *направлениям* развития личности:

духовно-нравственное (ОДНКНР- основы духовно-нравственной культуры народов России, ОРКСЭ, семейный клуб «Исток», «Культура семьи»; отряд ЮНАРМИИ;

социально-педагогическое («Мой Пермский край», «Я и моя будущая профессия», ЮИД, ДЮП, ШСК;

общеинтеллектуальное («Уроки финансовой грамотности», «Я люблю немецкий», «Пользователь ПК», «Умники и умницы», «Чтение с увлечением»);
общекультурное («ЛЭП – любите эти песни», «Юный художник», «Школьный кукольный театр»);
спортивно-оздоровительное («Ритмика», «Мини-футбол»), ШСК «Рекорды» (Подготовка к сдаче норм ГТО).

Структура внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в школе складывается:

- Внеурочная деятельность по предметам в школе (курсы по выбору)
- Внеурочная деятельность в школе через образование клубов и объединений по интересам, секции.
- Внеурочная деятельность на базе МБУ «Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры» (формирования детских коллективов)
- Внеурочная деятельность ученических коллективов и детских объединений и также летних творческих коллективов

Основные формы внеурочной деятельности: поездки и экскурсии

(очная и заочная), олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия, акции, просмотр фильмов, реализация проектов, фестивали, научно-практические конференции, метапредметные занятия, мастер-классы, выставки, встречи с интересными людьми, традиционные общешкольные мероприятия; проведение Всероссийских Единых уроков («Экология и энергосбережение», урок Безопасности в сети интернет, Гагаринский урок

«Космос – это мы!» и др. согласно календарю образовательных событий, утвержденных Министерством просвещения РФ), Уроков Мужества, информационные встречи, профилактические мероприятия. Организуется деятельность различных детских и творческих объединений (ДЮП, ЮИД, ШСК «Рекорды», семейный клуб «Исток», ШСП (школьная служба примирения), отряд Юнармии.

Таким образом, организация занятий по внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных Стандартов основного общего образования, является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

Модуль «Школьный урок»

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

целевые приоритеты	методы и приемы, формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками	поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио», с целью самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся	электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, математика; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение
организация предметных образовательных событий, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми	проведение предметных недель. Учебные проекты, научно-практические конференции, форумы
организация взаимодействия наставничества	наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный - равному» (обмен навыками для реализации творческих и образовательных проектов)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; Выборы классного совета, президента д\о Шанс, председателя первичного отделения регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Акции «На зарядку становись!», «Молоды душой» , «День памяти жертв ДТП – будем помнить всегда!», «От сердца к сердцу», «Красная ленточка», «Знаем! Помним! Гордимся!», «Сердце полное добра», День толерантности, «Игрушка на елку», День книгодарения, «День здоровья в школе», Эстафета добрых дел, «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». Дни здоровья

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Посвящение в первоклассники; Посвящение в пешеходы;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе Таборского поселения);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

Тимуровский десант.

Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь.

Оформление дневника тимуровского отряда

Помощь ветеранам труда.

Уборка дома, помощь в покупке продуктов и лекарств.

Акция «Молоды душой».

Поздравление ветеранов труда с праздником (выход на улицы села).

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; поздравление проживающих Нытвенского ПНИ с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы; посещение структурного подразделения детский сад с развлекательно-познавательными программами.

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Акция помощи малоимущим семьям.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы Всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОрия», профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии (очные и заочные) на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Онлайн- тестирование по профориентации, онлайн -тест «Карта интересов»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Организация курса по выбору (школьный уровень) «Я и моя будущая профессия»
- Организация встреч (на уровне класса) с интересными людьми
- Составление «Карты профессий», «Азбуки профессий» (первая ступень).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Создание медиаплощадки для родителей, учителей и учащихся на платформе СФЕРУМ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.). К примеру, столовая выглядит как кафе, на окнах рекреаций – красивые шторы и т.п.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: выставки рисунков лучших работ учащихся и выпускников школы, «Наши достижения», «Галерея Славы», «Новости с уроков». «Галерея одного дня» - так называется сменная выставка фотографий на тему «Как прекрасно было летом!», «Школьные годы чудесные!», «Какими мы были, такими мы

стали, такими мы будем!», «Вести с уроков», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, с наличием «Классных уголков» с расписанием уроков, графиком дежурства. С планом работы на неделю (месяц, каникулы), с поздравлением именинников класса;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. (стенд с фотографиями, эмблемой семейного клуба «Исток» (духовно-нравственное воспитание), а также по безопасности, по ЗОЖ, по правам и обязанностям и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УМР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания. Приказ № 235 от 30.08.2022

Локальные акты:

Положение о классном руководстве. Приказ № 186 от 19.11.2020

Положение о родительском совете. Приказ № 343 от 22.12.2021

Положение о рабочей программе дополнительного образования

Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности Приказ № 231 от 30.08.2022

Положение о Совете профилактики, Приказ № 305 от 30.08.2021 г

Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях Приказ № 99 от 29.08.2017

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: - индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «Таборская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Таборская ООШ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что

создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации МБОУ «Таборская ООШ» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Мониторинг воспитательной деятельности

1. Развитость творческих способностей учащегося (портфолио учащихся, карта активности).
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося (Мониторинг нравственной воспитанности).
3. Мониторинг. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Мониторинг. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Анкетирование. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

(Результативность участия)

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка; Методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова. Методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;

Методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);

Методика социально-психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов).

Методика изучения эффективности воспитательных средств.

(Л.В. Байбородова «Внеурочная деятельность школьников» с. 135)

Диагностико-аналитический инструментальный метод изучения и оценки состояния и эффективности внеурочной деятельности младших школьников. (составитель Е.Н. Степанов)

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, в воспитании полноценных личностей и настоящих граждан России.

Показатели сформированности антикоррупционного поведения, уровня правовой культуры и правового сознания учащихся	Критерии оценивания деятельности образовательной организации по формированию антикоррупционного поведения, правовой культуры учащихся
Доля учащихся, посещающих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры	Наличие Реквизитов нормативных правовых актов (методических писем) по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся

Доля учащихся, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности	Доля педагогов, прошедших курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
Уровень сформированности информационной компетентности	Доля педагогических работников, ведущих курсы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Уровень сформированности личностной компетентности	Разнообразие форм организации деятельности по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры
Уровень сформированности познавательно-предметной компетентности	Разнообразие и эффективность форм работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся
Уровень сформированности культурно-досуговой компетентности	Наличие информационного стенда (информационных буклетов) по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
<p>Диагностические методики выявления уровня сформированности правовой культуры: «Я - Ты - Наши права», «Гражданин демократического общества»</p>	

1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.2. план внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Таборская ООШ» обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «Таборская ООШ» определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1320 часов (таблица).

В пункте 32.2 ФГОС НОО определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1320 часов за четыре года обучения.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 4 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов в неделю	Количество недель для внеурочной деятельности	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33	330
3 классы	10	33	330
4 классы	10	33	330
			Итого за 4 года 1320 ч.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП НОО МБОУ «Таборская ООШ». Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, педагога интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ «Таборская ООШ» (п. 31.3 ФГОС НОО). С учетом требований п. 30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков, секций, студий, факультативов школы, творческих объединений учреждений дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия, организацию деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. • Формирование негативного отношения к вредным привычкам. • Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Доурочная гимнастика Физминутки на уроках Занятия в спортивных секциях Уроки здоровья. Беседы о ЗОЖ Выпуск бюллетеней по ЗОЖ Спортивные мероприятия Дни здоровья
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни. Снижение пропусков уроков по болезни.
Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Организация социально значимой и волонтерской деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Деятельность волонтерского отряда. Уроки по БДД, ППБ (правила дорожного движения, пожарной безопасности). Проведение классных мероприятий. Акции благотворительные. Социальные проекты. День толерантности. Участие в работе школьного органа самоуправления
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Проектная деятельность Олимпиады различного уровня, в том числе дистанционные НОУ Поисково-исследовательская деятельность Познавательные игры Предметные недели, месячники
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье

	и обществе. Привитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Проект «Разговор о важном» Тематические классные часы Культпоходы в театр, кинотеатр, музеи, на выставки, на концерты; Конкурсный марафон творчества Экскурсии «По святым местам Прикамья»
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.
Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Уроки нравственности Библиотечные уроки Уроки этикета Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»; Фестиваль искусств «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Таборская ООШ» могут принимать участие все педагогические работники МБОУ «Таборская ООШ» (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ «Таборская ООШ», но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий или в сетевой форме.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Реализация внеурочной деятельности через воспитательные мероприятия школы на 2024/25 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	Мой Пермский край	Курс внеурочной деятельности				1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный курс			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в	«В мире профессий»	рамках программы воспитания и плана воспитательной работы				

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

Организационно-методическое сопровождение:

- Изучение интересов и запросов учащихся по внеурочной деятельности
- Планирование курсов внеурочной деятельности
- Разработка программ ВД
- Утверждение расписания занятий
- Совещание руководителей ВД
- ВШК

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Тропинка к своему Я	1-4	4	Каменских Н.Ю.
Школьный кукольный театр	1, 4	1	Белослудцева И.Л.

Функциональная грамотность	3,4	1	Белослудцева И.Л.
Мой Пермский Край	4	1	Белослудцева И.Л.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности, эти занятия являются обязательными для всех учащихся класса. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом учащихся, их родителей (законных представителей), при этом общее количество занятий в неделю должно быть не более 10.

Содержательное и методическое обеспечение системных занятий внеурочной деятельности детей оформляется программой внеурочной деятельности, утвержденной на методическом объединении учителей, и журналом посещаемости.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими людьми.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, не класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое - 80 - практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные секции. Доурочная гимнастика Динамические паузы		

	Уроки здоровья Оздоровительные мероприятия		
	Школьные, городские спортивные мероприятия и здоровьесберегающая СЗД (акции, флешмоб, конкурсы). Сдача нормативов ГТО		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем социуме		
Общеинтеллектуальное направление	Познавательные игры, факультативы, - - олимпиады различного уровня, в том числе дистанционные.		
	Поисково-исследовательская деятельность Работа НОУ, квест. Предметные недели, месячники		
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны, краеведческая конференция) школьный музей		
Духовно-нравственное направление	Кружки, студии Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Тематические классные часы		
	Экскурсии «По музеям Пермского края»		
	Конкурсный марафон творчества		
Общекультурное направление	Занятия объединений художественного творчества Уроки нравственности Библиотечные уроки Уроки этикета		
	Фестиваль искусств Конкурсный марафон творчества. Фестиваль искусств		
	Художественно-эстетическая социально значимая деятельность		
Социальное направление	Уроки народоведения Уроки по БДД, ППБ (правила дорожного движения, пожарной безопасности)		
	Волонтерский отряд. Проведение мероприятий в подшефном классе (шефское направление СЗД) Участие в работе школьного органа самоуправления		
	Социальные проекты. Волонтерское и добровольческое движение. Благотворительная, шефская СЗД (работа с ветеранами, проведение мероприятий в Нытвенском ПНИ благотворительные акции)		

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количество учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвует в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и

классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

3.3. Календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Таборская ООШ» на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023; окончание 2023/2024 учебного года – 31.05.2024.

2. **Продолжительность учебной недели:** 1-9 классы – пятидневная учебная неделя.

3. **Учебные периоды и их продолжительность:**

4. **Продолжительность уроков:**

1 класс - 1-2 четверть: по 35 минут; - 3-4 четверть: по 45 минут; 2-9 классы - 45 минут.

5. **Расписание звонков:**

Понедельник 9.00. - 9.10. - линейка 9.10. - 9.50. - первый урок Перемена 15 мин. Завтрак 1-4 классов 10.05. - 10.45. - второй урок Перемена 15 мин. Завтрак 5-9 классов 11.00. - 11.40. - третий урок Перемена 20 мин 12.00. - 12.40. - четвертый урок Перемена 15 мин. Обед 1-4 классов 12.55. - 13.35. - пятый урок Перемена 15 мин. Обед 5-9 классов 13.50. - 14.30. - шестой урок Перемена 10 мин 14.40. - 15.20. - седьмой урок	Вторник, пятница 9.00. - 9.45. - первый урок Перемена 10 мин. Завтрак 1-4 классов 9.55. - 10.40. - второй урок Перемена 15 мин. Завтрак 5-9 классов 10.55. - 11.40. - третий урок Перемена 15 мин 11.55. - 12.40. - четвертый урок Перемена 15 мин. Обед 1-4 классов 12.55. - 13.40. - пятый урок Перемена 10 мин. Обед 5-9 классов 13.50. - 14.30. - шестой урок Перемена 10 мин 14.45. - 15.30. - седьмой урок
---	--

4. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ, на уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по полугодиям.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.4. Календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2024-2025 учебный год

В соответствии с п. 32.3 ФГОС НОО календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Таборская ООШ» или в которых МБОУ «Таборская ООШ» принимает участие в текущем учебном году.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год.

В календарном плане воспитательной работы конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Реализация программы по воспитательной работе класса «Мы вместе».	1-4	В течение года	Классные руководители нач. классов
Мониторинг активности детей в социальных сетях Герда Бот.	1-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг и профилактика и выявление рисков раннего детского и семейного неблагополучия и использованием АИС «Траектория»	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение Всероссийских единых уроков	1-9	В течение	Классные

		года	руководители
Проведение инструктажей безопасности «Безопасные каникулы» в том числе	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа по 120- Закону ФЗ Работа с детьми СОП, ГР СОП Разработка и реализация индивидуальных планов коррекции и реабилитации	1-9	В течение года	Классные руководители
Ведение карты активности родителей и учащихся, заполнение журналов работы с родителями, журнала проведения классных часов	1-9	В течение года	Классные руководители
Составление «дорожной карты»	1-9	сентябрь	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Название мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Организация образовательного процесса, проведение инструктажей по ТБ в школе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики.	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок русского языка, посвященный Международному дню родного языка	1-4	февраль	Классные руководители
Урок физической культуры, приуроченный ко Всемирному дню здоровья	1-4	<u>апрель</u>	Классные руководители
«Помним героев войны и Победы» уроки мужества, посвященные Дню Победы	1-4	<u>май</u>	Классные руководители

Внеурочная деятельность в начальной школе

Название курса (направление)	класс	Срок	Ответст.
Чтение с увлечением (духовно-нравственное)	2	год	Климова Н.П.
Финансовая грамотность (общеинтеллектуальное)	2, 3	год	Белослудцева И.Л.
Школьный кукольный театр (общекультурное)	1, 3	год	Белослудцева И.Л.
Азбука школьной жизни (социально-педагогическое)	1	год	Каменских Н.Ю.
Тропинка к своему Я. Все цвета, кроме черного. (социально-педагогическое)	2, 3, 4	год	Каменских Н.Ю.

Внеурочная деятельность учащихся

Организация мастерских по изготовлению сувениров, открыток. - Подарок для учителя - День пожилого человека -Поздравляем наших мам - Мастерская Деда Мороза - 8 Марта и 23 февраля - День Победы	1-9	В течение года	Классные руководители и Учителя технологии
---	-----	----------------	--

Творческие отчёты по завершению курсов внеурочной деятельности	1-9	Март-апрель	<u>Руководител и курсов</u>
Занятость учащихся в творческих группах и коллективах МБУ «Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры» <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальный коллектив «Детки» • Вокальный коллектив «Карамельки» 	1-9	В течение года	<u>Зам по ВР</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответствен-ные
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность образовательным процессом»	1-9	март	<u>Директор</u>
Анкетирование «Организация внеурочной деятельности»	1-9		<u>Зам по ВР</u>
Адаптация учащихся 1 класса	1	сентябрь	<u>Психолог</u>
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» -Праздничное мероприятие ко Дню матери - Новогодний праздник , -«Широкая Масленица» - День здоровья -Акция «Бессмертный полк»	1-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей	1-9	Октябрь март	<u>Директор</u> <u>Зам по УМР</u> <u>Зам по ВР</u>
Участие в районных конференциях и онлайн-конференциях «Сохраним семью – сэкономим Россию» (участие в региональном проекте)	1-9	В течение года	<u>Зам по ВР</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответствен-ные
Профориентационные часы общения («Кем хочу быть»).	1-4	В теч.года	<u>Классные руководители</u>
Профориентационные пробы («Ищу себя в профессии»)	1-4	В теч.года	<u>Классные руководители</u>
Встреча с родителями класса «Моя мама, папа работает.....»	1-4	В теч.года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия на Оханскую швейную фабрику	1-4	февраль	<u>Белослудцева И.Л.</u>
Тематические экскурсии на предприятия села Таборы (в соответствии с темами уроков): почта; магазин, ФАП.	1-4	В течение года	<u>Белослудцева И.Л.</u>

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1-9	сентябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u>

Урок науки и технологий. Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).			<u>руководители</u>
Месячник Безопасности. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-9	До 20 сентября	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Неделя безопасности ДД (отдельный план)	1-9	25-29 сентября	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Программа «Безопасность дорожного движения и профилактическая работа с учащимися по предупреждению травматизма на дорогах».	1-9	В течение года	
День рождения школы. Торжественная линейка. Кросс. Чаепитие.	1-9	19 сентября	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День учителя. Торжественная линейка. КВН.	1-9	октябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День пожилого человека. Изготовление сувениров, участие в поздравительной программе сельского клуба.	1-9	октябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всемирный день математики. Математическая игра	5-9 1-4	15 октября	<u>Учитель</u> <u>математики</u> <u>Учителя нач.кл.</u>
Урок Мужества. День народного Единства. Тематические классные часы.	1-9	4 ноября	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День Матери. Конкурс стихов. Акция «5» для мамы. Изготовление поздравительных открыток и сувениров.	1-9	ноябрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Месячник профилактики СЗЗ (Всемирный день борьбы со СПИДом) Мероприятие «Мы за ЗОЖ».	5-9 1-4	декабрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День героев Отечества. Уроки Мужества.	1-9	декабрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День Конституции РФ. Единый урок по правам человека. Классные часы «Права и обязанности».	1-9	декабрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Новогодний праздник. (Мастерская Деда Мороза)	1-9	декабрь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
Урок Мужества. Блокада Ленинграда.	1-9	январь	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
День российской науки.	1-9	февраль	<u>Зам по ВР</u>

			<u>Классные руководители</u>
Международный день родного языка. (по плану ШМО)	1-9	февраль	<u>Учителя русского языка</u>
Урок Мужества. Воины-интернационалисты (встречи).	1-9	февраль	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Мероприятия к 23 февраля (отдельный план) Традиционные мероприятия: «Богатырь школы»; «Богатырь района»; «А ну-ка парни!», «Поздравляем наших мальчиков!» (по классам).	1-9	февраль	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Мероприятия к 8 Марта. Праздничный концерт. «Поздравляем наших девочек!» (по классам).	1-9	март	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос – это мы!».	1-9	апрель	<u>Учитель ИЗО</u> <u>кл. рук-ли</u>
Всероссийский урок ОБЖ.	1-9	апрель	<u>Учитель ОБЖ</u>
Субботники и акции по уборке и благоустройству территории школы, сквера им. Лоскутова.	1-9	Апрель-май	<u>Зам по ВР</u> <u>Зам по АХЧ</u>
Декада Памяти. Цикл мероприятий к 9 Мая. Митинг.	1-9	май	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-9	май	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>
Праздник «За честь школы».	1-9	Май	<u>Зам по ВР</u> <u>Классные руководители</u>

Экскурсии, поездки			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Поездки в краеведческие музей г Оханска, г. Очера, г.Нытва	1-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в начальной школе Туристический поход «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес!»; Экскурсия на Оханскую швейную фабрику; Посещение Краснокамской фабрики деревянной игрушки; Посещение Оханского краеведческого музея; Тематические экскурсии на предприятия села Таборы (в соответствии с темами уроков): почта; магазин, ФАП.	1-4	В течение года	<u>Белослудцева И.Л.</u>

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение и опубликование фото и видеоматериалов	1-9	В течение года	<u>Шилова С.М.</u>

С праздников и мероприятий на сайте школы			
Работа школьных групп (классных сообществ)	1-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение уроков медиабезопасности Урок Цифры Урок Час КОДа	1-9	В течение года	<u>Учитель информатики</u>

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы		Ответст.
Тематическая выставка «Великие битвы Великой войны»	4-9	май	<u>Учитель истории</u>
Выставки рисунков, фотографий, плакатов, творческих работ, стенгазет тематических и посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
Выставка «Галерея одного дня» <ul style="list-style-type: none"> • Как прекрасно было летом! • Вести с уроков • Братья наши меньшие 	1-9	В течение года	Зам по ВР
Оформление кабинетов по предметам - составление паспортов - журналы проветривания - журналы по ТБ	1-9	сентябрь	Учителя-заведующие кабинетами
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Выставка ко Дню православной книги	1-9	март	Петухова Г.И.
Выставка ко Дню славянской письменности	1-9	май	Петухова Г.И.
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-9	В течение года	Классные руководители
Информационные тематические выставки Всероссийский день борьбы со СПИДом Летопись Российской науки (2021-год науки и технологий) Русские ученые и изобретатели	1-9	В течение года	Зам по ВР
Выставки, конкурсы для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка-конкурс поделок из овощей и фруктов «Волшебница Осень»; • Выставка рисунков «Цветы для мамы» ко дню Матери; • Выставка-конкурс поделок «Новогоднее чудо своими руками» - школьный отборочный этап муниципального конкурса поделок «Новогоднее чудо своими руками»; • Выставка рисунков «Волшебница Зима»; • Выставка фотографий родственников, служивших в Российской армии «Наша армия самая сильная»; • Выставка-конкурс открыток «Подарок маме»; • Выставка рисунков «День Космонавтики»; • Выставка рисунков «Как хорошо на свете без войны» 	1-4	В течение года	Белослудцева И.Л.

