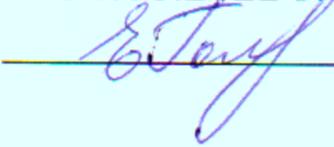


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таборская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 2
от 31.08.2022 г.

Утверждено
Приказом № 237
от 31.08.2022 г.
 /Головкова Е.В.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Я и моя будущая профессия»
(социальное направление)

Сроки реализации программы: 2022-2031 учебный год

Адаптировала: психолог
Каменских Наталья Юрьевна
Стаж работы: 18 л.

Таборы, 2022

Пояснительная записка

В соответствии с положениями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, в числе личностных результатов освоения основной образовательной программы выделяются:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профессиональное самоопределение – это формирование отчетливого представления о своем профессиональном будущем, которое сопровождается становлением жизненной стратегии (Абульханова-Славская, 1991), оформлением личного профессионального плана (Климов, 2007), стремлением к смыслу профессии (Франкл, 2000), осознанием своих перспектив и осмыслением альтернатив профессионального выбора (Пряжников, 2008).

Профессиональное самоопределение понимается одновременно и как результат (собственно выбор) и как процесс (этапы выбора профессии), растянутый во времени. Это не единомоментный акт, а метадеятельность, сопровождающая человека на протяжении всего жизненного пути.

Готовность к профессиональному самоопределению – это готовность не к точному выбору профессии один раз и навсегда, а **способность принимать гибкие образовательно-деятельностные решения в течение всей жизни**, в которых важнейшее значение имеют: изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации выбора, становление и коррекция собственных образовательных и профессиональных планов.

Можно выделить 4 взаимосвязанных направления деятельности педагогов и администрации школ по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся:

- содействие профильному и профессиональному самоопределению в процессе учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения;
- организация работы с родителями обучающихся;
- взаимодействие с предприятиями и организациями – социальными партнерами школы.

В целом можно говорить, что на успешное профессиональное самоопределение обучающихся влияют следующие факторы: биологически обусловленные особенности (состояние здоровья), социальные воздействия (семья, школа, влияние сверстников, СМИ) и собственная активность личности. Хотя активность обозначена в этом ряду последней, она может в значительной степени компенсировать неблагоприятное состояние здоровья и социальной среды. Учитывая, что каждый обучающийся должен быть субъектом образования, задача школы состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для стимулирования собственной активности детей и подростков в процессе самоопределения.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся старшей ступени

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. выявить профессиональные интересы учащихся;
2. развивать осознанность профессионального выбора;
3. актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
4. обеспечить системой сведений о мире современных профессий;

развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Национальный проект «Образование» Российской Федерации на 2019-2024 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

На современном этапе можно выделить следующие **основные проблемы**, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 8-9 классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии
(Резапкина Г.В.)

1. Своевременность профессионального самоопределения. В 13-15 лет у детей складываются новые личностные образования. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

2. Осознанность профессионального выбора. Выбор может считаться правильным, если он сделан с учетом множества условий. Выбор профессии, сделанный без опоры на знание предмета, содержания и условий труда будущей профессии, профессионально важных качеств, путей получения профессии, спроса на рынке труда и медицинских противопоказаний, о наличии которых знаю лишь единицы, нельзя считать обоснованным.

3. Самостоятельность профессионального выбора. Самостоятельность является одним из критериев эффективной личности и условием ответственного отношения подростка за свои поступки, осознание их последствий.

4. Реалистичность профессиональных планов. Под реалистичностью мы понимаем соответствие возможностей девятиклассника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии. Реалистичность профессиональных планов учащихся определяется их самооценкой и уровнем притязаний.

5. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора. Выбор считается согласованным, если выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда; любимым предметам и профилю обучения.

Формы, приемы проведения занятий:

Ролевая игра, информационная встреча с родителями, практикум, диагностика (анкетирование, работа с методиками), профпроба, квест, профориентационная игра, просмотр видеоролика и его обсуждение (с сайта «Проектория»), экскурсия, посещение выставки «Ярмарка профессий», консультация, встреча с представителем профессии.

Программа **составлена на основе:** Учебно-методического комплекса, авт. Скорынин (и др.), Программы Г.В. Резапкиной «Беседы о самоопределении». Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

**План мероприятий по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся 8-9-х классов на 2022-2023 учебный год
(в рамках реализации программы объединения «Я и моя будущая
профессия»)**

Цель мероприятий: ознакомление с миром профессий, изучение своих возможностей и способностей для более обоснованного принятия решения о выборе профессии.

8 класс

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные лица	Материалы
1	Сбор данных о готовности обучающихся к профессиональному самоопределению 1. Анкетирование обучающихся 8 класса по методикам: «Карта интересов», «Ориентация», «Большая пятерка» ВФИ. 2. Анкетирование родителей (выявление степени их участия в профессиональном самоопределении детей)	Сентябрь 2022 г.	Классный руководитель, психолог	1. Методики: «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, «Ориентация»(в 2 частях). Методика «Большая пятерка»(в модификации С.А. Щebetенко) 2. Анкета для родителей обучающихся 8 класса «Выбор моим ребенком профиля обучения и будущей профессии»
2	Проведение занятия «Темперамент и выбор профессии»	Октябрь 2022 г.	Классный руководитель, психолог	Конспект занятия
3	Игра «Военные профессии» в 3-4 классах	Октябрь 2022 г.	Классный руководитель	
4	Интерактивное занятие (с проведением психодиагностики) «Влияние личностных качеств на выбор профессии»	январь 2023 г.	Педагог-психолог и классный руководитель	Конспект занятия
5	«Профессии 21 века»(игра с 9 классом)	февраль 2023 г.	Классный руководитель, психолог	Конспект занятия
6	Диагностика: 1. типа мышления; 2. уровня интеллектуального	март 2023 г.	Педагог-психолог и/или классный руководитель	1. Методика «Тип мышления» 2. Методика КОТ(Источник: Барлас

	развития обучающихся			Т.В. Диагностические возможности краткого отборочного теста)
7	Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями по итогам проведенных занятий, результатам диагностик	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Планы консультаций
8	Организация экскурсий на предприятия и в организации	В течение учебного года	Классный руководитель, психолог	По согласованию с организациями
9	Участие в краевых, районных мероприятиях по профориентации («Ярмарка профессий» и т.п.)	В течение учебного года	Классный руководитель, психолог	Согласно программе краевых, районных мероприятий по профориентации
10	Организация встреч (бесед) с приглашением родителей учащихся как профессионалов в различных сферах деятельности. Встречи с представителями разных профессий.	В течение учебного года	Классный руководитель	По согласованию с родителями
11	Игра «Все профессии важны, все профессии нужны» в 5-6 классах	март	Классный руководитель	

9 класс

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные лица	Материалы
1	Сбор данных о готовности обучающихся к профессиональному самоопределению 1. Анкетирование обучающихся 8 класса по методикам: «Карта интересов», «Ориентация», «Большая пятерка» ВFI. 2. Анкетирование родителей (выявление степени их участия в профессиональном самоопределении детей)	Сентябрь–октябрь 2023 г.	Классный руководитель, психолог	1. Методики: «Карта интересов» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной, «Ориентация» Методика «Большая пятерка» (в модификации С.А. Щebetенко) 2. Анкета для родителей обучающихся 9 класса «Выбор моим ребенком профиля обучения и будущей профессии»
2	Организация работы на	В течение	Классный	Материалы с портала

	портале «Проектория»	года	руководитель, психолог	«Проектория»
3	Оформление уголка «Я и мой выбор»			
	Родительское собрание «Профессиональное самоопределение девятиклассников. О результатах диагностики по «Профкарте»	Декабрь 2022 г.	Классный руководитель, психолог	Конспект занятия «Профессиональное самоопределение девятиклассников»
3	Интерактивное занятие «Темперамент и выбор профессии» (с проведением психодиагностики)	Октябрь 2022 г.	психолог	Конспект занятия
4	1. Диагностика уровня интеллектуального развития, типа мышления. 2.Интерактивное занятие «Влияние личностных качеств на выбор профессии»(по результатам диагностики по методике «Большая пятерка» ВFI.	Ноябрь-декабрь 2022г.	Педагог-психолог и/или классный руководитель	1.Методика КОТ (Источник:Барлас Т.В. Диагностические возможности краткого отборочного теста) 2.Методика «Тип мышления»
5	Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и их родителями по итогам проведенных занятий	В течение учебного года, по запросам	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Планы консультаций
6	Интерактивное занятие «Можете ли вы стать предпринимателем?»	Январь 2023 г.	Классный руководитель, психолог	Конспект занятия
7	Организация профессиональных проб на предприятиях и в организациях муниципального образования	В течение учебного года	Классный руководитель	По согласованию с организациями
8	Организация встреч (бесед) с приглашением родителей учащихся как профессионалов в различных сферах деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель	По согласованию с родителями
9	Интерактивное занятие «Профессии 21 века»	февраль 2023г.	Классный руководитель, психолог	Конспект занятия
10	Участие в краевых,	В течение	Классный	Согласно программе

районных мероприятиях по профориентации («Ярмарка профессий» и т.п.)	учебного года	руководитель, психолог	краевых, районных мероприятий
--	---------------	------------------------	-------------------------------

Планируемый уровень подготовки обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- знание правил выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Литература:

1. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе, М. ФИРО, 2013.
2. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения для учащихся 8-9 классов.

Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планирования карьеры:

1. <http://atlas100.ru>- Атлас профессий
2. <https://eduscan.net/region/595> - Вузы Пермского края
3. <http://www.szn.permkrai.ru/> - Управление в сфере содействия занятости Министерства социального развития Пермского края
4. <http://www.profcareer.ru>- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
5. <http://www.job.ru>- «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»
6. <http://www.metodkabi.net.ru>- «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
7. <http://www.proftime.edu.ru>-Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию»
8. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm- Портал «Российское образование»
9. <http://www.sami-forum.ru>- Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
10. <http://psytests.org/>-Психодиагностические методики в режиме онлайн, бесплатно, без регистрации
11. https://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/-Психологические и профориентационные методики для школьников и взрослых
12. <http://mycareer.karelia.ru/>-Портал профориентации республики Карелия – бесплатно, без регистрации, методики для разного возраста.

Методики

1. Методика «Большая пятерка» (в модификации С.А. Щebetенко)

Пятифакторный личностный опросник, более известный как «Большая пятерка» был разработан в 1983-1985 гг. американскими психологами Р. МакКрае и П. Коста. По мнению авторов выделенных на основе факторного анализа пяти качеств человека (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность) вполне достаточно для адекватного описания психологического портрета личности.

Методические указания по организации и проведению тестирования

В комплект методики входят:

- 1) Тестовый материал (текст вопросов).
- 2) Бланки для раздачи обучающимся.
- 3) Ключ для обработки результатов.

Опросник не содержит шкал, предназначенных для проверки правдивости ответов. Поэтому весьма важным является правильное инструктирование испытуемого.

Диагностика свойств личности по методике «Большая пятерка» может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом). Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом.

Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Листы с тестовым материалом должны лежать лицевой стороной вниз. Необходимо сразу же предупредить участников, чтобы они не начинали работу над тестом без команды организатора.

Организатор зачитывает инструкцию к тесту:

Вам предлагается список качеств человека. Каждый пункт начинается со слов «Я считаю, что я ...» и далее следует название какого-либо качества. Оцените пожалуйста по 5-балльной шкале, насколько каждое из этих качеств присуще вам. Для этого напротив названия каждого качества на бланке ответов обведите в кружок цифру, которая соответствует вашему мнению.

- 1 – совершенно не согласен
- 2 – скорее не согласен
- 3 – затрудняюсь ответить (в разных ситуациях по-разному)
- 4 – скорее согласен
- 5 – полностью согласен

Обработка результатов проводится в соответствии с ключом. Можно провести обработку самостоятельно по окончании тестирования, либо совместно с учащимися.

Последовательность обработки результатов.

А) Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал опросника. Всего 5 шкал:

1. Экстраверсия: 1, 6*, 11, 16, 21*, 26, 31*, 36 (макс 40 б.)
2. Доброжелательность: 2*, 7, 12*, 17, 22, 27*, 32, 37*, 42 (макс 45 б.)
3. Добросовестность: 3, 8*, 13, 18*, 23*, 28, 33, 38, 43* (макс 45 б.)
4. Нейротизм: 4, 9*, 14, 19, 24*, 29, 34*, 39 (макс 35 б.)
5. Открытость опыту: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35*, 40, 41*, 44 (макс 50 б.)

Номера утверждений, обозначенные звездочкой, предполагают обратный подсчет баллов.

Например: если учащийся на бланке напротив утверждения №6 обвел цифру «5» – мы присваиваем 1 балл. Если обведена цифра 4 – 2 балла. Если обведена цифра 3 – 3 балла, 2 – 4 балла и цифра 1 – 5 баллов.

Б) Сумма баллов по каждой шкале делится на количество пунктов (утверждений), относящихся к данной шкале.

Например: в составе шкалы №1 «Экстраверсия» - 8 пунктов. Соответственно сумма баллов делится на 8.

Интерпретация результатов

Личностное качество	Описание
Экстраверсия (открытость)	<p>Экстраверсия: Коммуникабельность. Общительность. Активность, сотрудничество, уверенность в себе, активная позиция в коммуникации, доминирование, поиск впечатлений, проявление чувства вины.</p> <p>Интроверсия: подчиненность, замкнутость, избегание впечатлений, избегание чувства вины, сдержанность</p>
Доброжелательность	<p>Доброжелательность: дружелюбие, способность прийти к согласию, способность к привязанности, теплота, доверчивость, понимание других, уважение других и самоуважение, уступчивость, склонность к сотрудничеству, кооперации (в крайней степени – ведомость).</p> <p>Недоброжелательность (враждебность): равнодушие, подозрительность, непонимание других, соперничество, тенденция полагаться только на свое собственное мнение, конкурировать, соревноваться с другими людьми.</p>
Добросовестность	<p>Добросовестность: аккуратность, ответственность, предусмотрительность, сознательность, наличие самоконтроля, наличие такой группы качеств, как пунктуальность, последовательность, умение следовать алгоритму, стандарту.</p> <p>Недобросовестность: отсутствие аккуратности, отсутствие настойчивости, безответственность, беспечность, ситуативность, непоследовательность, способность выйти за рамки стандартных схем действий (неадекватное поведение, нарушение установленных правил).</p>
Нейротизм (эмоциональная стабильность или нестабильность)	<p>Эмоциональная стабильность: уверенность, расслабленность, предсказуемость, последовательность поведения, самодостаточность, эмоциональная комфортность, стабильность поведения и эмоций. Наличие самоконтроля.</p> <p>Эмоциональная нестабильность: импульсивность поведения, тревожность, напряженность, депрессивность, низкая самооценка, непредсказуемость эмоций. Слабый самоконтроль.</p>
Открытость опыту (любопытность)	<p>Высокая открытость опыту: эмоциональность, экспрессивность, любопытность, артистичность, сензитивность (чувствительность), новаторство, увлеченность, ориентация на преобразование, креативность.</p> <p>Слабая открытость опыту: консерватизм, реалистичность, прагматическая направленность, консерватизм, отсутствие артистичности, негибкость, нечувствительность, ориентация на сохранение старого и</p>

привычного.

Разъяснение результатов для учащихся (и их родителей)

Методика позволяет выявить наиболее важные личностные качества (черты), входящие в профессиограмму (психограмму) практически любой профессии. Это: активность, сотрудничество, ответственность, эмоциональная стабильность, любознательность. Другими словами, этими качествами надо обладать, чтобы добиться успеха в любой профессии.

Чем раньше мы выявим эти черты и уровень их развития (что развито недостаточно), тем больше времени будет для того, чтобы развить их у ребенка.

Тестирование по данной методике может быть проведено как самостоятельное диагностическое мероприятие, либо проводиться в ходе интерактивного занятия для подростков и их родителей на тему «Личные качества и выбор профессии». Подробная информация о личных качествах, их соответствии профессиям приведена в конспекте данного занятия.

Тестовый материал

Вам предлагается список качеств человека. Каждый пункт начинается со слов «Я считаю, что я ...» и далее следует название какого-либо качества. Оцените пожалуйста по 5-балльной шкале, насколько каждое из этих качеств присуще вам. Для этого напротив названия каждого качества на бланке ответов обведите в кружок цифру, которая соответствует вашему мнению.

- 1 – совершенно не согласен
- 2 – скорее не согласен
- 3 – затрудняюсь ответить (в разных ситуациях по-разному)
- 4 – скорее согласен
- 5 – полностью согласен

Я считаю, что я...

1.	... разговорчивый
2.	... склонен спорить и видеть в других недостатки
3.	... старателен в учебе
4.	... подавлен, депрессивен
5.	... оригинальный и творческий, переполненный новыми идеями
6.	... сдержанный
7.	... бескорыстный и готовый помочь
8.	... порой бывает небрежным
9.	... расслабленный, хорошо справляющийся со стрессом
10.	... интересующийся массой разных вещей
11.	... полон энергии
12.	... затевающий ссоры с другими людьми
13.	... надежен в работе
14.	... бывает напряженным
15.	... глубоко мыслящий, остроумный
16.	... излучает энтузиазм, заражает им окружающих
17.	... склонен прощать других
18.	... склонен быть неорганизованным
19.	... обо всем беспокоится
20.	... обладает богатым воображением
21.	... обычно молчалив
22.	... в целом, доверяет другим
23.	... достаточно ленив

24.	... эмоционально устойчив, меня трудно расстроить
25.	... изобретательный
26.	... уверенный в себе
27.	... может быть холодным и надменным
28.	... всегда доводит начатое дело до конца
29.	... подвержен смене настроения, бывает раздражительным
30.	... высоко ценит искусство и эстетические переживания
31.	... порой застенчивый
32.	... тактичный и добрый почти ко всем людям
33.	... эффективный в работе
34.	... сохраняет спокойствие в напряженных ситуациях
35.	... предпочитает рутинную работу
36.	... общительный
37.	... порой бывает грубым
38.	... склонен придерживаться своих планов
39.	... легко начинает нервничать
40.	... любит «развивать идеи», размышлять
41.	... имеет мало увлечений, связанных с искусством
42.	... любит сотрудничать с другими людьми
43.	... с легкостью отвлекается от чего-либо
44.	... искушен в искусстве, музыке, или литературе

Бланк тестирования

ФИО _____

Школа _____ Класс _____

Варианты ответа:

1 – совершенно не согласен

2 – скорее не согласен

3 – затрудняюсь ответить (в разных ситуациях по-разному)

4 – скорее согласен

5 – полностью согласен

№	Вариант ответа	№	Вариант ответа
1		23	
2		24	
3		25	
4		26	
5		27	
6		28	
7		29	
8		30	
9		31	
10		32	
11		33	
12		34	
13		35	

14		36	
15		37	
16		38	
17		39	
18		40	
19		41	
20		42	
21		43	
22		44	

Бланк тестирования

ФИО _____

Школа _____ Класс _____

Варианты ответа:

1 – совершенно не согласен

2 – скорее не согласен

3 – затрудняюсь ответить (в разных ситуациях по-разному)

4 – скорее согласен

5 – полностью согласен

№	Вариант ответа	№	Вариант ответа
1		23	
2		24	
3		25	
4		26	
5		27	
6		28	
7		29	
8		30	
9		31	
10		32	
11		33	
12		34	
13		35	
14		36	
15		37	
16		38	
17		39	
18		40	
19		41	
20		42	
21		43	
22		44	

2. Анкета «Ориентация»

Анкета разработана петербургским психологом И.Л.Соломиным. Используется для самооценки профессиональных интересов и способностей, проста в применении и

обработке. Достоинство методики в том, что она позволяет сопоставить интересы обучающегося («хочу») и имеющиеся у него умения, навыки, способности («могу»).

Тестирование по данной методике рекомендуется проводить дважды: в 8-м либо в 9-м классе и в начале 10-го класса. Это необходимо для выявления динамики интересов и навыков обучающихся. В 8-м или 9-м классе – для помощи в определении профиля дальнейшего обучения, в 10-м классе – для уточнения степени устойчивости интересов и способностей.

Методические указания по организации и проведению тестирования

В комплект методики входят:

- 1) Тестовый материал (текст заданий).
- 2) Бланки для раздачи обучающимся.
- 3) Ключ для обработки результатов.

Организатору тестирования будет целесообразно пройти тестирование по данной методике самостоятельно, выполнить обработку результатов и только потом предъявлять обучающимся. В особенности это рекомендуется специалистам, не имеющим базового психологического образования (педагоги, классные руководители, тьюторы).

Тестирование может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом). Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом.

Методика состоит из двух частей. Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Организатор просит участников самостоятельно прочитать инструкцию к первой части.

Инструкция к первой части тестирования:

«Перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого пункта обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно».

После того, как учащиеся завершают работу с первой частью, они сразу переходят ко второй части. Инструкцию ко второй части прочитывают также самостоятельно. Это целесообразно потому, что каждый учащийся работает в своем темпе: пока одни справились с первой частью тестирования, другие еще на ее середине. Организатору тестирования нет необходимости зачитывать инструкцию самому, чтобы не отвлекать тех, кто не успевает.

Инструкция ко второй части тестирования:

«Перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого высказывания обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 –совсем не умею, не получается;
- 1 –немного умею;
- 2 –умею достаточно хорошо;
- 3 –у меня это очень хорошо получается».

Обработка результатов

Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в 7 групп по 5 суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе

учащийся набирает максимальный балл, определяется его наибольший интерес и способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние 2 группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие. Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) учащиеся в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Например: результаты учащегося Иванова И., 10а класс

Сферы деятельности	Склонности (интересы)	Способности (умения, навыки)
1. Человек - человек	8	7
2. Человек - техника	10	5
3. Человек - знаковая система	7	6
4. Человек –художественный образ	6	11
5. Человек - природа	4	5
А. Исполнительские профессии	5	5
Б. Творческие профессии	7	10

В данном примере видно, что учащийся обнаруживает наибольший интерес к сфере техники, однако способностей и навыков к работе в данной сфере ему недостаточно. В то же время наибольший уровень его способностей проявляется в сфере «художественный образ». Проявляются и способности к творческой работе.

Исходя из этих особенностей, необходимо подумать, какая сфера деятельности и какая конкретно профессия может сочетать в себе интересы и способности данного человека (архитектура, технический дизайн, эргономика и т.д.).

Разъяснение результатов диагностики обучающимся

Если интересы лежат в той же группе профессий что и способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

3. Анкета «Ориентация»

Часть 1.

Инструкция: перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого пункта обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	Сумма баллов
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	Сумма баллов
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	Сумма баллов
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	Сумма баллов
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	Сумма баллов
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	

А	Работать руками	0 1 2 3	Сумма баллов
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	Сумма баллов
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Анкета «Ориентация»

Часть 2.

Инструкция: перед вами список из разнообразных видов деятельности. Напротив каждого высказывания обведите в кружок цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

0 – совсем не умею, не получается;

1 – немного умею;

2 – умею достаточно хорошо;

3 – у меня это очень хорошо получается

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	Сумма баллов
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	Сумма баллов
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	Сумма баллов
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	

	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	Сумма баллов
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	Сумма баллов
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	Сумма баллов
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	Сумма баллов
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

4. Методика «Краткий отборочный тест (КОТ)»

Описание методики

Методика определения общих способностей КОТ предназначена для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности». Интегральный показатель теста связан прежде всего со способностью к обучению.

Рекомендуется проведение тестирования по данной методике дважды: в 8 и в 9 классе (для оценки динамики роста обучаемости).

Методические указания по проведению тестирования по методике КОТ

В комплект методики входят:

- 4) Тестовый материал (текстзаданий).
- 5) Бланки для раздачи обучающимся.
- 6) Ключ для обработки результатов.

Диагностика интеллекта по методике КОТ может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом).

Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом.

Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Листы с тестовым материалом должны лежать лицевой стороной вниз. Необходимо сразу же предупредить участников, чтобы они не начинали работу над тестом без команды организатора.

Организатор зачитывает инструкцию к тесту:

«Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете. Если на какой-то вопрос не можете ответить – не тратьте на него время, переходите к следующему. Ваши ответы отмечайте только на бланках.

Например: Вопрос № 1. Слово **БЫСТРЫЙ** является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ – 5. Эту цифру вы записываете в бланке ответов напротив вопроса №1.

Подготовьте, пожалуйста, ручки или карандаши, а также черновики (для проведения расчетов). Работать начнем одновременно. По моей команде «Начали» переворачивайте лист с вопросами и начинайте отвечать. Прошу вас не совещаться друг с другом и соблюдать тишину. Если есть вопросы, задавайте их сейчас. Во время выполнения теста на ваши вопросы отвечать не буду. Через 15 минут, по команде «Стоп», сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку».

В ходе тестирования организатор следит за временем и соблюдением дисциплины в классе (коллективных обсуждений быть не должно, каждый учащийся решает задания самостоятельно).

После команды «Стоп» организатор собирает бланки и тестовый материал. Обработка производится в соответствии с ключом.

Ключ к тесту

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1.	3	26.	1
2.	3	27.	1 кг
3.	2	28.	1
4.	1	29.	5
5.	4	30.	3
6.	2	31.	160 долларов
7.	4	32.	1, 2 и 4
8.	1	33.	18
9.	5	34.	3
10.	40 автомобилей	35.	1
11.	3	36.	1
12.	1260 рублей	37.	480
13.	4	38.	1
14.	3	39.	20 кг
15.	5	40.	8
16.	4	41.	3
17.	4	42.	14 соток
18.	4	43.	1
19.	3	44.	80 раз
20.	2	45.	1
21.	3 и 5	46.	280
22.	31	47.	4 и 5
23.	2	48.	1
24.	1	49.	3
25.	1500 см (15 м)	50.	17

Подсчитывается число совпадений ответов учащегося с ключом. Результат обучающегося по данной методике, сопоставляется с тестовыми нормами.

Тестовые нормы (5 – 9-е классы)

Источник: Барлас Т.В. Диагностические возможности краткого отборочного теста // Журнал практической психологии и психоанализа, 2005 г., №3. URL: <http://psyjournal.ru/articles/diagnosticheskie-vozmozhnosti-kratkogo-otborochnogo-testa>

Уровни развития интеллектуальных способностей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высокий	14 и выше	15 и выше	18 и выше	20 и выше	23 и выше
Средний	7-13	9-14	10-17	11-19	12-22
Низкий	Менее 7	Менее 9	Менее 10	Менее 11	Менее 12

Результаты тестирования будут полезны педагогу-психологу, классному руководителю, родителям для корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося после 9 класса. Обучающимся, показавшим высокие результаты и хорошую динамику их роста в течение года, можно рекомендовать продолжение образования в 10-11-х профильных классах и дальнейшее обучение в вузе.

Тестовый материал

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1 – ОКТЯБРЬ;

2 – МАЙ;

- 3 – НОЯБРЬ;
4 – ФЕВРАЛЬ.
2. Суровый является противоположным по значению слову:
1 – РЕЗКИЙ;
2 – СТРОГИЙ;
3 – МЯГКИЙ;
4 – ЖЕСТКИЙ;
5 – НЕПОДАТЛИВЫЙ.
3. Какое из приведенных слов отлично от других?
1 – ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
2 – СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
3 – УВЕРЕННЫЙ;
4 – ДОВЕРИЕ;
5 – ВЕРНЫЙ.
4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры»?
1 – ДА;
2 – НЕТ.
5. Какое из следующих слов отлично от других?
1 – ПЕТЬ;
2 – ЗВОНИТЬ;
3 – БОЛТАТЬ;
4 – СЛУШАТЬ;
5 – ГОВОРИТЬ.
6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:
1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;
3 – НЕПОДКУПНЫЙ;
4 – НЕВИННЫЙ;
5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?
1 – СЛАДКИЙ;
2 – ЯЗЫК;
3 – ЗАПАХ;
4 – ЗУБЫ;
5 – ЧИСТЫЙ.
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются идентичными?
Sharp, M.G. Sharp, M.G.
Filder, E.H. Fielder, E.H.
Conner, M.G. Connor, M.G.
Woerner, O.W. Woesner, O.W.
Soberquist, B.R. Soberquist, P.R.
9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:
1 – ОЧЕВИДНЫЙ;
2 – ЯВНЫЙ;
3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;
5 – ТУСКЛЫЙ.
10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?
11. Слова СТУК и СТОК имеют:
1 – СХОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ;

- 2 – ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ;
3 – НИ СХОДНОЕ, НИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ.

12. Три ананаса стоят 360 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются одинаковыми?

5296	5296
69686	66986
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238234	83238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным словом:

- 1 – ДРУЖЕСКИЙ;
2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
3 – ЧУЖОЙ;
4 – РОДНОЙ;
5 – ИНОЙ.

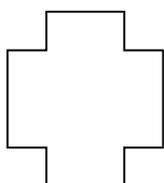
15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6;
2) 0,7;
3) 9;
4) 36;
5) 0,31;
6) 5.

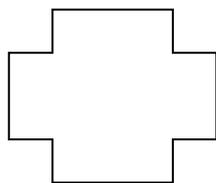
16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа номер последнего слова:

ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ
1 2 3 4

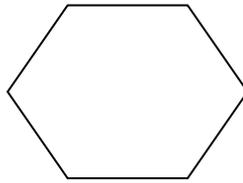
17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



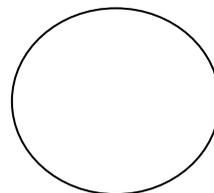
1.2.



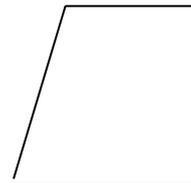
3.



4.



5.



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;
2 – противоположное;
3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру;
2. Пустой мешок не стоит;
3. Трое докторов не лучше одного;
4. Не все то золото, что блестит;
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:»:

73 66 59 52 45 38 «?»

23. Длительность дня и ночи в СЕНТЯБРЕ почти такая же, как и в:

- 1 – июне;
- 2 – марте;
- 3 – мае;
- 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены демократической партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

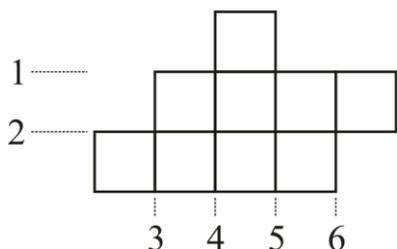
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых банок икры стоят 2000 рублей. Сколько килограммов икры можно купить за 800 рублей?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное значение.

29.



Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат. В качестве ответа укажите номер линии, по которой будете проводить деление.

30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

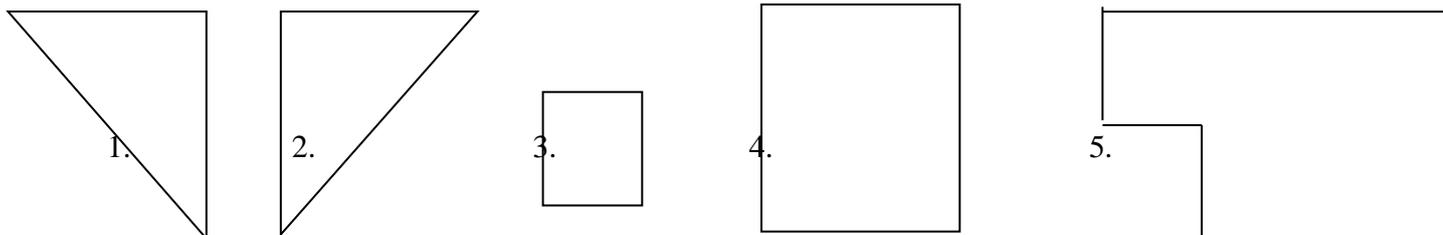
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



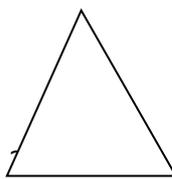
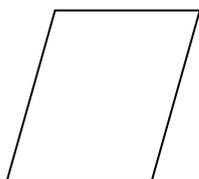
33. На платье требуется 2.33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

34. Значения следующих двух предложений:

- 1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

- Чем больше докторов, тем больше болезней.
35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:
- 1 – сходное значение;
 - 2 – противоположное значение;
 - 3 – ни сходное, ни противоположное значение.
36. Смысл двух английских пословиц:
- 1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.
- Швартоваться лучше двумя якорями.
Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с грушами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все груши. По какой цене ему нужно продавать груши, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?
38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:
- 1 – сходное значение;
 - 2 – противоположное значение;
 - 3 – ни сходное, ни противоположное значение.
39. Если бы полкило опилок стоило 0,0125 рублей, сколько килограмм можно было бы купить за 50 коп.?
40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы числом Вы его заменили?
- 4 8 8 4 8 8 4 8 6
41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:
- 1 – сходное значение;
 - 2 – противоположными;
 - 3 – ни сходными, ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению:
- 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
- Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 10 раз?
45. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?
- 0.4 0.6 0.8 0.9 1.2 1.4
46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. - 350 долларов, П. - 200 долларов. Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?
1. Куй железо, пока горячо.
 2. Один в поле не воин.
 3. Лес рубят, щепки летят.
 4. Не все то золото, что блестит.
 5. Не по виду суди, а по делам гляди.
48. Значения следующих фраз:
- 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
- Лес рубят, щепки летят.
Большое дело не бывает без потерь.
49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

5.Методика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка» (ЕРІ)

Описание методики

Личностный опросника Айзенка– подростковый опросник Ганса Юргена Айзенка, разработанный для детей и подростков возрастом от 10 до 15 лет. Данный личностный опросник предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста.

Проведение тестирования по данной методике рекомендуется в 8-м или в 9-м классе, однократно. Тестирование может быть самостоятельным мероприятием, или быть частью интерактивного занятия «Темперамент и выбор профессии».

Методические указания по организации и проведению тестирования

В комплект методики входят:

- 7) Тестовый материал (текст вопросов).
- 8) Бланки для раздачи обучающимся.
- 9) Ключ для обработки результатов.

Организатору тестирования целесообразно пройти тестирование по данной методике самостоятельно, выполнить обработку результатов и только потом предъявлять обучающимся. В особенности это рекомендуется специалистам, не имеющим базового психологического образования (педагоги, классные руководители, тьюторы).

Диагностика свойств темперамента по методике ЕРІ может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом). Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом.

Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Листы с тестовым материалом должны лежать лицевой стороной вниз. Необходимо сразу же предупредить участников, чтобы они не начинали работу над тестом без команды организатора.

Организатор зачитывает инструкцию к тесту:

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если вы отвечаете на вопрос утвердительно — «согласен», то поставьте в соответствующей клетке знак «+», если отрицательно — «не согласен», то знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая, так как важна ваша первая реакция. Будьте внимательны, не пропускайте вопросы. Как только вы закончите отвечать на вопросы теста – сдайте пожалуйста мне бланк ответов и тестовый материал (листы с вопросами). Не забудьте подписать ваш бланк ответов».

В ходе тестирования организатор следит за соблюдением дисциплины в классе (коллективных обсуждений быть не должно, каждый учащийся отвечает на вопросы самостоятельно).

Временного ограничения при выполнении данной методики нет. По окончании тестирования учащиеся сдают организатору тестирования заполненные бланки и тестовый материал.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом. По каждому участнику тестирования подсчитывается количество совпадений ответов с ключом методики. Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

Ключ для обработки результатов

1. **Шкала «искренности»** (оценка достоверности результатов):

- ответ «да» по вопросам: 3, 23, 41.

- ответ «нет» по вопросам: 4, 12, 15, 19, 27, 30, 34, 36, 45.

Сумма баллов по данной шкале желательна не более 5 (это говорит о том, что учащийся отвечал на вопросы искренне, не приукрашивал и не принижал себя). Если сумма баллов по шкале искренности более 5, результаты теста будут сомнительны. Скорее всего, учащийся был недостаточно искренним в своих ответах.

2. **Шкалаэкстраверсии/интроверсии:**

-ответ «да» по вопросам: 1, 3, 9, 11, 14, 16, 18, 21, 24, 26, 32, 35, 39, 43, 50, 54.

- ответ «нет» по вопросам: 6, 31, 48, 52, 56.

Экстраверсия – черта личности, показывающая ее открытость окружающему миру и людям. Экстраверт – человек очень коммуникабельный, эмоциональный и любознательный. У него много друзей и приятелей, он любит новые впечатления, активный отдых, путешествия и приключения.

Интроверсия – противоположная черта, отражающая обращенность человека в свой внутренний мир. Такой человек малообщителен, сдержан в проявлении чувств. У него немного друзей, но отношения с ними очень глубокие и искренние. Он не любитель шумных компаний, предпочитает спокойный отдых - общение с природой, чтение.

Результаты, набранные обучающимся по данной шкале:

- больше 19 баллов (совпадений с ключом) – ярко выраженный экстраверт,
- больше 15 баллов – экстраверт
- 12 баллов – среднее значение (в разных ситуациях человек может проявлять и экстраверсию, и интроверсию).
- меньше 9 баллов – интроверт,
- меньше 5 баллов – глубокий интроверт.

3. **Шкаластабильности/нестабильности (нейротизма):**

-ответ «да» по вопросам: 2, 5, 7, 10, 13, 17, 20, 22, 25, 28, 29, 57.

- ответ «нет» по вопросам: 34, 36, 37, 40, 42, 44, 47, 49, 51, 53, 55.

Нейротизм – степень эмоциональной устойчивости личности. Человек, набравший высокие баллы по данной шкале (высокий нейротизм) – подвижен, нетерпелив, его настроение очень изменчиво. Работает неравномерно, то проявляет энтузиазм, то бывает склонен к апатии. В стрессовых ситуациях может быть раздражителен, агрессивен, или склонен к панике.

Низкие баллы по показателю «нейротизм» - человек спокоен, уравновешен, его трудно вывести из себя. В работе и учебе проявляет настойчивость, плановость. Отношения с окружающими ровные, спокойные. Сохраняет самообладание в стрессовых ситуациях.

Результаты, набранные обучающимся по данной шкале:

- больше 19 баллов (совпадений с ключом) – очень высокий уровень нейротизма,
- больше 14 баллов – высокий уровень нейротизма,
- 9 – 13 баллов – средний уровень нейротизма,
- меньше 7 баллов – низкий уровень нейротизма.

Соотношение показателей экстраверсии и нейротизма показывает тип темперамента человека. Для этого используется схема, получившая название «Круг Айзенка».



Характеристика типов темперамента

Холерик:экстраверсия – выше 12 баллов, нейротизм – выше 12 баллов.

Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Положительные черты: инициативность, энергичность, принципиальность. Отрицательные черты: раздражительность, несдержанность, вспыльчивость, слабый самоконтроль в стрессовых ситуациях.

Сангвиник: экстраверсия – выше 12 баллов, нейротизм – меньше 12 баллов.

Сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. Ему трудно выполнять монотонную работу, требующую усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Флегматик:экстраверсия – меньше 12 баллов, нейротизм – меньше 12 баллов.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, в учебе – как правило «туподум», но знания усваивает весьма прочно. Медлителен и спокоен в действиях, мимике и речи, настроение стабильное, без резких колебаний. Настойчивый и упорный труженик, он редко выходит из себя, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться положительными чертами – выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других – вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик: экстраверсия – меньше 12 баллов, нейротизм – выше 12 баллов.

У меланхолика реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик – человек глубокий, содержательный, может быть хорошим труженником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям.

Результаты тестирования имеют большое значение для определения и корректировки профессиональных планов обучающегося. Темперамент – врожденная характеристика, которая практически не меняется в течение жизни. Тип темперамента показывает, какие виды деятельности для человека будут более предпочтительны, какие – менее предпочтительны, а какие – противопоказаны. К примеру, меланхолику не рекомендуется выбирать профессии, связанные с экстремальными условиями труда, высокими физическими и психическими нагрузками (пожарный, спасатель, космонавт и т.д.). Холерику не рекомендуется монотонная работа, требующая усидчивости и сосредоточенности. Более подробная информация о характеристиках темперамента и соответствующих им профессиях дается в конспекте интерактивного занятия для подростков и родителей «Темперамент и выбор профессии» (приложение к настоящему УМК).

Методика ЕРІ Г. Айзенка

Тестовый материал

1. Тебе нравится находиться в шумной и веселой компании?
2. Часто ли ты нуждаешься в помощи других ребят?
3. Когда тебя о чем-либо спрашивают, ты чаще всего быстро находишь ответ?
4. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Бывает ли такое, что тебе иногда больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Тебе иногда мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда выполняешь все сразу, так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Было ли когда-нибудь так, что тебе становится грустно без особой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты вообще веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Бывает ли так, что иногда тебя почти все раздражает?
14. Тебе нравилась бы такая работа, где все надо делать очень быстро?
15. Было ли когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, а ты по каким-либо причинам не смог ее сохранить?
16. Ты можешь без особого труда развеселить компанию скучающих ребят?
17. Бывает ли так, что твое сердце начинает сильно биться, даже если ты почти не волнуешься?
18. Если ты хочешь познакомиться с другим мальчиком или девочкой, то ты всегда первым начинаешь разговор?
19. Ты когда-нибудь говорил неправду?
20. Ты очень расстраиваешься, когда тебя ругают за что-нибудь?
21. Тебе нравится шутить и рассказывать веселые истории своим друзьям?
22. Ты иногда чувствуешь себя усталым без особой причины?
23. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
24. Ты, как правило, всегда бываешь всем доволен?

25. Можешь ли ты сказать, что ты чуть-чуть более обидчивый человек, чем другие?
26. Тебе всегда нравится играть с другими ребятами?
27. Было ли когда-нибудь так, что тебя попросили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
28. Бывает ли, что у тебя без особой причины кружится голова?
29. У тебя временами бывает такое чувство, что тебе все надоело?
30. Ты любишь иногда похвастать?
31. Бывает ли такое, что, находясь в обществе других ребят, ты чаще всего молчишь?
32. Ты обычно быстро принимаешь решения?
33. Ты шутишь иногда в классе, особенно если там нет учителя?
34. Тебе временами снятся страшные сны?
35. Можешь ли ты веселиться, не сдерживая себя, в компании других ребят?
36. Бывает ли, что ты так волнуешься, что не можешь усидеть на месте?
37. Тебя вообще легко обидеть или огорчить?
38. Случалось ли тебе говорить о ком-либо плохо?
39. Можешь ли ты сказать о себе, что ты беззаботный человек?
40. Если ты оказываешься в глупом положении, то ты потом долго расстраиваешься?
41. Ты всегда ешь все, что тебе дают?
42. Когда тебя о чем-то просят, тебе всегда трудно отказывать?
43. Ты любишь часто ходить в гости?
44. Был ли хотя бы раз в твоей жизни случай, когда тебе было очень плохо?
45. Бывало ли такое, чтобы ты когда-нибудь грубо разговаривал с родителями?
46. Как ты думаешь, тебя считают веселым человеком?
47. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
48. Бывает ли такое, что тебе не хочется принимать участие в общем веселье?
49. Говоришь ли ты иногда первое, что приходит в голову?
50. Ты почти всегда уверен, что справишься с делом, за которое взялся?
51. Бывает, что ты чувствуешь себя одиноким?
52. Ты обычно стесняешься заговаривать первым с незнакомыми людьми?
53. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно?
54. Когда кто-либо кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
55. Бывает ли, что ты становишься очень веселым или печальным, без особой причины?
56. Тебе иногда кажется, что трудно получить настоящее удовольствие от компании ребят?
57. На тебя влияет погода?

**6. Анкета для родителей обучающихся 8-9 класса
«ВЫБОР МОИМ РЕБЕНКОМ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ»**

Цель анкетирования

Предлагаемая анкета предназначена для выявления степени участия родителей в сопровождении профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки проведения анкетирования: рекомендуется проводить его дважды – в 8-м классе (в середине учебного года) и через год. Это необходимо для того, чтобы понять, как изменилась позиция родителей, их взгляды и мнения.

Другой вариант проведения – в начале и в конце 9-го класса (сентябрь и апрель).

Методические указания по проведению анкетирования

Организатором проведения анкетирования выступает классный руководитель. Проведение анкетирования и обработки результатов не требуют наличия психологического образования.

Проведение анкетирования возможно в двух вариантах:

- 1) В очной форме – во время специально организованного родительского собрания.
- 2) В заочной форме – путем раздачи бланков анкеты родителям для заполнения дома.

Первый вариант более предпочтителен, т.к. при заочном заполнении часть анкет возможно не вернут или заполнят не до конца. Однако при невозможности собрать родителей всех учащихся класса допустимо выдавать бланки анкет родителям для домашнего заполнения. Можно попросить самих обучающихся передать анкеты своим родителям, предупредив об обязательности заполнения анкеты и сроках ее возврата. Классный руководитель должен затем уточнить в ходе обзвона родителей, получили ли они данную анкету.

Обработка результатов

Обработка производится вручную, для удобства можно использовать форму в прилагаемом файле Excel.

Результаты анкетирования доводятся в обобщенном виде до родителей в ходе родительского собрания. Особо следует выделить тех родителей, которые затруднились ответить на вопросы анкеты (особенно вопросы №1, 2, 3), а также при ответе на вопрос №7 выбравшие варианты 7 («пусть ребенок определяется сам») и 8 («профориентацией должна заниматься школа»). С ними будет необходимо провести индивидуальные консультации. Важно понять, с чем связана их позиция, и постараться мотивировать их на помощь ребенку в совершении столь важного жизненного выбора.

Инструкция организатору анкетирования по обработке результатов

1. Открыть файл «Форма для обработки результатов» (формат Excel)
2. Просматривая заполненные анкеты, последовательно заполнить каждую строку таблицы. В каждой строке – ответы одного человека.
3. Для удобства заполнения каждый вопрос в форме выделен определенным цветом.
4. В первые 4 колонки вносятся: порядковый № участника анкетирования, его ФИО, образование и профессия.
5. Галочка в соответствующем варианте ответа – цифра 1 в соответствующей колонке формы Excel.

Пример: отвечая на вопрос №1, родитель отметил вариант Б. Мы ставим цифру 1 в колонку «Б» в первом вопросе. Отвечая на вопрос №3 – отметил варианты 3 (спорт) и 5 (техника). Ставим цифру 1 в колонки «3» и «5» третьего вопроса. Остальные клеткестроки в пределах данного вопроса остаются пустыми.

6. Строка в нижней части формы «Сумма ответов» подсчитывается автоматически при заполнении всех строк формы.
7. Если участник анкетирования написал свой вариант ответа на вопрос (в строке «Другое» данной анкеты) – этот ответ заносится текстом в колонку «Другое».
8. Чтобы подсчитать долю родителей, давших определенный вариант ответа, необходимо разделить сумму ответов на число участников анкетирования и умножить на 100%. Результат вписывается в соответствующую клетку строки «% от числа опрошенных».

Пример: в анкетировании приняло участие 20 родителей.

Отвечая на вопрос №1, 10 родителей дали ответ «А» (ребенок определился с профессией), 7 родителей выбрали вариант «Б» и 3 человека – вариант «В». Таким образом, можно сказать, что 50% родителей знают, какую профессию выбрал их ребенок. 35% родителей знают, что ребенок пока не определился с выбором. 15% - не имеют никакого представления о профессиональных планах ребенка.

Анкета «ВЫБОР МОИМ РЕБЕНКОМ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Уважаемые родители! В скором времени Вашим детям предстоит сделать важный выбор направления своего дальнейшего образования: продолжить его либо в учреждении профессионального образования, либо в 10-11 классах общеобразовательной школы.

Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся Вашего мнения насчет выбора профиля обучения и будущей профессии.

ФИО _____

Ваше образование _____ Ваша профессия _____

1. Определился ли Ваш сын (дочь), кем он (она) хочет стать в будущем?

А) да (укажите профессию) _____

Б) нет

В) не знаю

2. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования после 9 класса?

А) выбрал обучение в 10-11 классах школы

Б) выбрал обучение в техникуме, колледже

В) не выбрал

Г) не знаю

3. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка в свободное время? (обозначьте галочкой не более 3-х вариантов)

1 - наука (чтение научной литературы, проведение опытов)	
2 - творческая деятельность (музыка, живопись и т.д.)	
3 - занятия спортом (самостоятельно или в секциях)	
4 - чтение художественной литературы	
5 - работа с техникой(авто-, мото-, бытовая техника)	
6 - общественная работа, волонтерство	
7 - помощь в домашнем хозяйстве	
8 - компьютерные игры, Интернет	
9 - просмотр телепередач	
10 - нет определенных интересов	

Другое (напишите что)

4. В какой из предлагаемых ниже сфер деятельности Вы хотели бы видеть Вашего ребенка в будущем? (обозначьте галочкой не более 3-х вариантов)

1 – физика и математика	
2 – химия и биология	
3 – радиотехника и электроника	
4 – механика и конструирование	
5 – география и геология	
6 – литература и искусство	
7 – история и политика	
8 – педагогика и медицина	
9 – предпринимательство	
10 – спорт и военное дело	

Другое (напишите что)

5. Чем обоснован Ваш выбор данной сферы деятельности для Вашего ребенка? (отметьте не более 3-х вариантов)

1 - востребованность профессии в Вашем регионе	
2 - престижность профессии в обществе	
3 - высокая заработная плата	
4 - интерес ребенка к этой сфере деятельности	
5 – возможность продолжить семейную традицию, «пойти по Вашим стопам»	
6 - наличие у ребенка способностей в этой сфере деятельности	
7 - перспективы быстрого карьерного роста	
8 - возможность творческой самореализации	
9 - возможность служить на благо общества	

Другое (напишите что)

6. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, наиболее важны для помощи в профессиональном самоопределении учащихся 8-9-х классов? (отметьте не более 3-х вариантов)

1 –беседы, классные часы на тему выбора профессии	
2–тренинги, деловые игры на выработку навыков самоопределения и успешного трудоустройства	
3–экскурсии на предприятия, в учебные заведения	
4– профессиональные пробы	
5 – встречи учащихся с профессионалами из разных сфер деятельности	
6–диагностика психологических особенностей учащихся	
7 – консультации с психологом, классным руководителем по выбору направления продолжения образования и профессии	
8–введение в учебный план спецкурсов «Выбор профессии», «Профессиональная карьера» и т.п.	
9–беседы с родителями о психологических особенностях подросткового возраста, трудностях выбора профессии и др.	

Другое (напишите что)

7. Чем лично Вы можете помочь ребенку в определении своего профессионального будущего? (отметьте любое количество вариантов ответа)

1 - совместно искать информацию об учебных заведениях, профессиях	
2 - совместно посещать мероприятия: дни открытых дверей, ярмарки вакансий и др.	
3 - организовать экскурсии на свое место работы	
4 - поощрять занятия ребенка во внеучебное время (например, записать в кружок/секцию)	
5 - психологически поддержать ребенка в случае трудностей в выборе (выслушать, дать совет)	
6 - поделиться собственным опытом выбора профессии	
7 - не могу ничем помочь, пусть определяется сам	
8 - я считаю, что профориентацией должна заниматься школа	

Другое (напишите что)

Благодарим за Ваши ответы!