

**1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
СП МБОУ СОШ № 1 г. Оханска «Таборский детский сад»**

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территории	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территории с указанием площади (кв.м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление и др.)
1	Структурное подразделение «Таборский детский сад» 618111, Пермский край, Оханский район, с. Таборы, ул.Октября,9	Нежилое, учебное (704кв.м)	Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование
2	Помещения для работы медицинских работников. Медицинский кабинет (5,4 кв.м), прививочный кабинет (4,6 кв.м, изолятор с туалетом (2,9 кв.м)	618111, Пермский край, Оханский район, с. Таборы, ул.Октября,9	Оперативное управление
3	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников Кухня(21кв.м), Моечная(9,6 кв.м)	618111, Пермский край, Оханский район, с. Таборы, ул.Октября,9	Оперативное управление
4.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения: Умывальные 4шт. (21 кв.м), Туалетные комнаты 4 шт. (17,6кв.м)	618111, Пермский край, Оханский район, с. Таборы, ул.Октября,9	Оперативное управление
5.	Помещения для сна и отдыха воспитанников 3 спальные комнаты (121кв.м)	618111, Пермский край, Оханский район, с. Таборы, ул.Октября,9	Оперативное управление

**Предметно-развивающая среда
структурного подразделения «Таборский детский сад»**

«Предметно–развивающая среда» —это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов ,оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание “своего” личного пространства). Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ УГОЛКОВ

Уголок «Здоровячок»

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания;
- картотеки гимнастики - спортивный инвентарь.

Уголок конструирования «Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез):

- модели, схемы, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.
- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной, напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;
- мозаики крупные, средние, мелкие;- пазлы;- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины
- игрушки для обыгрывания построек.

Уголок сюжетной игры «Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья».

Уголок книги «В гостях у книжки»

Задачи: Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по теме недели;
- любимые книги детей (книги по интересам) ;
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки

Уголок патриотического воспитания.

В нем находятся: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного села, столицы области, страны; литература по патриотическому воспитанию.

Уголок природы

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины,
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- инвентарь для посадки семян и рассады;
- «огород на окне»;
- стол времен года, на котором присутствуют атрибуты текущего сезона .

Уголок экспериментальной деятельности

- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ;
- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена и др. ;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.
- сито, воронки
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, лупы
- клеенчатые фартуки, тряпки

Музыкально-театральный уголок, в котором подобраны соответствующие пособия с использованием масок сказочных персонажей, пальчикового театра, театр би-ба-бо, театр на магнитах, настольный театр, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, dvd-приставка, диски со сказками, музыкальными произведениями

Уголок творчества «Умелые руки»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- книжки-раскраски с образцами;
- картотека тематических книжек-раскрасок;
- альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др;
- картон, ткани, нитки, ленты;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- пластилин, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска;
- клеенчатые салфетки, банки, подставки

Уголок «Познавательные игры»

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме

- дидактические игры по математике и развитию речи;
- разрезная азбука;
- набор цифр;
- прописи;
- задания на логику;

Уголок сенсорного развития

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) .
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)

Мини-музей:

Задачи: расширять кругозор дошкольников, развивать познавательные способности и познавательную деятельность, формировать активную жизненную позицию и развивать

интегративные качества.

В приёмных имеются информативные центры для родителей:

- работы детей «Наши рисунки»; «Наши поделки»
- режим дня;
- расписание деятельности;
- рекомендации специалистов;
- уголок именинника.
- уголок совместных поделок «Вместе с мамой»
- папки-передвижки

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения во многом соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития : наборами счётного материала , комплектами игрового материала , наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьенеша), весами , измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. микроскоп), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями(стройка , МЧС, спец.техника).

Для социально-коммуникативного развития: комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно-эстетического развития: наборы кукольного театра, «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон).

Для физического развития: мячи, тактильные дорожки.

2. Доступная среда

- Специально оборудованные учебные кабинеты — не имеются.
- Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — не имеются.
- Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — не имеются
- Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — не имеются.
- Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — имеются
- Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации — не имеется.
- Специальные условия питания — имеются
- Специальные условия охраны здоровья — имеются
- Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — имеются
- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — имеются
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования — не имеются.
- Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат — не предусмотрено
- Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — не предусмотрено.