

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление муниципальными учреждениями администрации**

**Оханского городского округа**

**МБОУ СОШ №1 г. Оханска**

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора  
по МР




Евсина Л.Г.

протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР



Новикова Е.В.

протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Соколова Н.Г.

приказ № 185

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

Пешнина Любовь Вячеславовна

г. Оханск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО» МБОУ СОШ № 1. Города Оханска Пермского края, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год

### **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

- *для обучающихся:*
  - ✓ развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - ✓ - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
  - ✓ умение проявлять социальную ответственность;
  - ✓ формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
  - ✓ навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
  - ✓ создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

### **1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутри школьного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- Исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- Информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- Прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- Креативные (творческие) проекты;
- Социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

## **2. Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне.

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (ключевых компетенций)**

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Регулятивные:**

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- Владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

**Учебно - интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
  - взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
  - уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
  - уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

**Учебно - информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

**Коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- Структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- Умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- Выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- Рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- Описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- Проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- Проводить измерения с помощью различных приборов;
- Выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- Оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **5. Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10-11 классов обязаны в течение периода подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся

совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

## **6. Критерии оценки индивидуального проекта.**

- 6.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта, соблюдение временных норм выполнения проекта и его защита.
- 6.2. Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе (приложение 4). Максимальный балл за содержание индивидуального проекта – 40 баллов:
  - 6.2.1. способность к проектной работе: постановка цели и формулирование гипотезы проекта, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
  - 6.2.2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - 6.2.3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - 6.2.4. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- 6.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
  - оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
  - оценивание производится на основе критериальной модели;
  - критерии оценивания заранее известны обучающимся.
- 6.4. Соблюдение временных норм выполнения проекта оценивается по Плану выполнения индивидуального проекта (Приложение 6), выданного учащемуся в начале выполнения проекта руководителем проекта. Максимальный балл по данному показателю – 5 баллов.
  - Если все плановые даты совпадают с датами фактического исполнения, то учащийся получает максимум – 5 баллов.
  - Если есть фактические даты исполнения, которые отстают от плановых, то количество баллов вычисляется: Количество дат факта совпавших с плановыми делим пополам и округляем до ближайшего целого.
- 6.5. Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с приложением 5. Максимальный балл за защиту проекта – 15 баллов.
- 6.6. Максимальный итоговый балл за содержание, соблюдение сроков написания проекта и защиту проекта – 60 баллов.



Перевод в отметку:

- 55 – 60 баллов – «отлично»;
- 46–54 баллов – «хорошо»;
- 30–45 баллов – «удовлетворительно»;
- 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

6.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## **7. Содержание программы.**

**1. Что такое индивидуальный проект (4 часа).** Знакомство с Федеральным образовательным стандартом общего образования, с Положением об индивидуальном проектировании школы. Разбор незнакомых терминов. Общие сведения об индивидуальном проекте. Виды проекта. Продукты проектной деятельности.

**2. Жизненный цикл проекта (4 часа).** Этапы проектной работы: Проблематизация, Целеполагание, Поиск решения, Завершение. Смарт-технология Целеполагания. Мыследеятельная игра «Яма». Тренинг «Дерево желаний».

**3. Источники литературы для проекта (3 часа).** Как выбрать литературу для проекта. Знакомство с газетами и журналами ведущих СМИ. Как найти в Интернете правдивую информацию. Социологические исследования. Кому можно верить.

**4. Дизайн мышления (5 часов)** Дизайн мышления или как создать действительно нужный проект. Эмпатия. Составление карты эмпатии. Составление карты пользовательского пути. Правила проведения глубинного интервью. Прототипирование. Сторитейлинг. Итоговый урок.

**5. Итоговый урок (1 час).** Подведение итогов учебного года. Планирование проектов, которые будут реализовываться на следующий год.

**6. Способы получения и переработки информации (1 часа).** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**7. Проект (2 часа).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Этапы проектной работы.

**8. Поиск темы индивидуального проекта. (2 часа)** Выделение проблемы, Обозначение значимости проекта, актуальности для отдельного школьника и группы в целом. Определение места каждого в работе над коллективным проектом, если таковые есть. Структура проектной работы, критерии оценки.

**9. Выработка критериев оценки будущего проекта. (3 часа)** Разработка параметров для каждого критерия. Разработка критериев и параметров для оценивания индивидуального вклада каждого участника.

**10. Работа над теоретической частью проекта. (3 часов)** Обобщение опыта реализации подобных проектов. Описание используемой литературы. Сбор необходимых данных. Анализ собранных данных. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Корректировка задач проекта. Произведение расчетов обоснования экономической составляющей проекта или стоимости его. Поиск источников финансирования. Написание необходимых для реализации проекта

программ, инструкций, сценариев, планов...

**11. Реализация индивидуальных проектов (3 часов)**

Реализация проекта на физическом уровне. Анализ реализации проекта.

**12. Оформление результатов индивидуального проекта (1 часа)**

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

**13. Публичное выступление (2 часа)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

## 8. Учебно-тематическое планирование.

| № п/п | Темы разделов                    | Количество часов, даты | Темы уроков   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам   |
|-------|----------------------------------|------------------------|---|--|
| 1     | Что такое индивидуальный проект  | 4<br>1.09 –<br>22.09   | Знакомство с Федеральным образовательным стандартом общего образования, с Положением об индивидуальном проектировании школы. Общие сведения об индивидуальном проекте. Виды проекта. Продукты проектной деятельности.       | <b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению различных наук.<br><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам.<br><b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.<br><b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b> Развивать умение планировать |
| 2     | Жизненный цикл проекта           | 4<br>29.09 –<br>20.10  | Этапы проектной работы: Проблематизация, Целеполагание, Поиск решения, Завершение. Смарт-технология Целеполагания. Мыследеятельная игра «Яма». Тренинг «Дерево желаний».  | <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.<br><b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы проектов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.   |
| 3     | Источники литературы для проекта | 3<br>27.10 –<br>3.11   | Как выбрать литературу для проекта. Знакомство с газетами и журналами ведущих СМИ. Как найти в Интернете правдивую информацию. Социологические исследования. Кому можно верить.   | <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.<br><b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы проектов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.   |
| 4     | Дизайн мышления                  | 5<br>10.11 –<br>8.121  | Дизайн мышления или как создать действительно нужный проект. Эмпатия. Составление карты эмпатии. Составление карты пользовательского пути. Правила проведения глубинного интервью. Прототипирование. Сторителлинг. Итоговый | <b>ЛУУД:</b> приобретать новые знания при разработке критериев оценивания результатов деятельности.<br><b>РУУД:</b> развивать умения просчитывать риски планов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в   |

|   |  |                       |  |   |
|---|--|-----------------------|--|---|
|   |  |                       | урок.  | постановке вопросов и точно выражать свои мысли.  |
| 5 | Итоговый урок                              | 1<br>15.12            | Подведение итогов учебного года.<br>Планирование проектов, которые будут реализовываться на следующий год. | <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.<br><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов<br><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество. |
| 6 | Способы получения и переработки информации | 1<br>22.12            | Введение. Виды источников информации. План информационного текста.   | <b>Личностные (далее, ЛУУД):</b> развивать положительное отношение к изучению различных наук.<br><b>Регулятивные (далее РУУД):</b> развивать умение составлять план к текстам.<br><b>Познавательные УУД (далее ПУУД):</b> развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.<br><b>Коммуникативные УУД (далее КУУД):</b> Развивать умение планировать  |
| 7 | Проект                                     | 2<br>12.01 –<br>19.01 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.   | <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.<br><b>РУУД:</b> развивать умения составлять планы проектов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.  |
| 8 | Поиск темы индивидуально го проекта        | 2<br>26.01 –<br>2.02  | Выделение проблемы, Обозначение значимости проекта, актуальности для                                       | <b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.<br><b>РУУД:</b> развивать умения   |

|    |   |                       |  |   |
|----|---|-----------------------|--|---|
|    |   |                       | отдельного школьника и группы в целом.<br>Определение места каждого в работе над коллективным проектом.<br>Структура проектной работы, критерии оценки.  | составлять планы проектов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.  |
| 9  | Выработка критериев оценки будущего проекта | 3<br>9.02 –<br>1.03   | Разработка параметров для каждого критерия.<br>Разработка критериев и параметров для оценивания индивидуального вклада каждого участника.  | <b>ЛУУД:</b> приобретать новые знания при разработке критериев оценивания результатов деятельности.<br><b>РУУД:</b> развивать умения просчитывать риски планов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. |
| 10 | Работа над теоретической частью проекта     | 3<br>15.03 –<br>29.03 | Обобщение опыта реализации подобных проектов. Описание используемой литературы. Сбор необходимых данных. Анализ собранных данных. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).<br>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.<br>Тезисы и компьютерная презентация. | <b>ЛУУД:</b> приобретать новые знания при разработке критериев оценивания результатов деятельности.<br><b>РУУД:</b> развивать умения просчитывать риски планов.<br><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли. |

|    |  |                       |  |   |
|----|--|-----------------------|--|---|
|    |  |                       | <p>Корректировка задач проекта. Производство расчетов обоснования экономической составляющей проекта или стоимости его. Поиск источников финансирования. Написание необходимых для реализации проекта программ, инструкций, сценариев, планов</p>  |   |
| 11 | Реализация индивидуальных проектов             | 3<br>5.04 –<br>19. 04 | <p>Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.</p> | <p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.<br/><b>РУУД:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.<br/><b>ПУУД:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов<br/><b>КУУД:</b> оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> |
| 12 | Оформление результатов индивидуального проекта | 1<br>26.04            | <p>Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в офисных программах Microsoft.</p>  | <p><b>ЛУУД:</b> развивать умения в работе с офисными программами<br/><b>РУУД:</b> развивать умения правильно оформлять выполненные проекты.<br/><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p>   |
| 13 | Публичное выступление                          | 2<br>3.05 –<br>31.05  | <p>Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта. Конференции.</p>  | <p><b>ЛУУД:</b> развивать желание приобретать новые знания.<br/><b>РУУД:</b> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.<br/><b>ПУУД:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | оформлении результатов и защите проектов.<br><b>КУУД:</b> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. |
|--|--|--|--|---|



## **9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015