

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 1
г. Оханска

Н. Г. Соколова

« 29 » августа 2022 года



Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 8 класса
в соответствии с ФГОС ООО

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Оханска.
2. Данное положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на обновлённый ФГОС ООО.
3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни. Но в отличие от исследовательской работы проект нужно рассматривать как процесс разработки и создания продукта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).
4. ИИП представляет собой форму организации деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*), выполняемую обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
5. ИИП является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
6. Выполнение ИИП, обязательно для каждого обучающегося 8 класса. В течение декабря – марта месяцев одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.
7. Каждый восьмиклассник имеет право выбрать тьютора из состава школьной группы тьюторов. Позиция тьютора в этом пространстве – это позиция «помощника» молодому человеку в осознании своих реальных интересов, в построении своей образовательной траектории, в формировании своего ИИП.
8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, учитель начальных классов, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. Руководитель ИИП обучающегося 8 класса – это тот, кто средствами и

способами своего предмета (и не только) помогает обучающемуся сформировать способность успешного решения задач по приобретению умений написания проекта за пределами обучающей системы, за пределами своего предмета. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

9. Выбор темы ИИП – это совместное решение обучающегося, тьютора и руководителя проекта. Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями рабочих групп и утверждается заместителем директора по методической работе. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта из предложенного списка, но обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.
10. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цель и задачи выполнения ИИП

1. Цель выполнения ИИП
 - Создание условий для:
 - демонстрации способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - развития способности к сотрудничеству и коммуникации;
 - формирования умения решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения на практике;
 - использования ИКТ в целях обучения и развития;
 - развития способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
 - Мотивация педагогов школы на организацию интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности школьников.
 - Использование защиты ИИП как формы промежуточной аттестации.
2. Задачи выполнения ИИП:
 - обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
 - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
 - формирование и развитие навыков публичного выступления;
 - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Ожидаемый результат

1. Защита индивидуального итогового проекта предполагает формирование и развитие:
 - навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов;
 - действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Условия организации написания, реализации и проведения защиты ИИП

1. Общее руководство организацией написания, реализации и проведения защиты индивидуальных проектов осуществляет оргкомитет.

Состав оргкомитета формируется ежегодно из числа преподавателей образовательной организации и закрепляется приказом по школе.

Оргкомитет:

- является основным координирующим органом по созданию условий для написания, реализации и проведению защиты ИИП;
- утверждает составы групп тьюторов обучающихся 8 классов и руководителей их ИИП;
- составляет программу и регламентирует сроки стартового события, тьюториалов, выбора тьютора и руководителя ИИП;
- утверждает состав творческих групп педагогов, занимающихся рецензированием работ обучающихся;
- составляет программу проведения защиты ИИП и обеспечивает её реализацию (определяет необходимое количество учебных аудиторий, материально-техническое обеспечение мероприятия и пр.);
- рекомендует составы и кандидатуры председателей экспертных комиссий;
- ведёт необходимую документацию по организации и проведению всех процедур;
- определяет критерии оценки ИИП;
- определяет предмет и шкалу перевода из балловой системы в оценку промежуточной аттестации;
- обобщает и представляет аналитические материалы по итогам защиты ИИП.

2. Участие в защите ИИП является обязательным для всех обучающихся параллели 8-х классов.

3. Выбор обучающимися тьютора и педагога-руководителя ИИП осуществляется на специально организованных процедурах выбора.

4. Повторная процедура выбора педагогов-руководителей ИИП для отдельных обучающихся организуется по истечении 2-х дней после первой процедуры выбора в том случае, если:

- количество желающих к педагогу-руководителю будет превышать 3-х человек;
- обучающийся сомневается в выборе, и ему требуется время на обдумывание своего выбора.

5. Составление и утверждение списков обучающихся и педагогов-руководителей ИИП проводится не позднее недельного срока со дня последней процедуры выбора педагога-руководителя ИИП.

6. Обучающиеся совместно с педагогом-руководителем осуществляют работу над ИИП с декабря по март текущего учебного года.

7. Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

8. По истечении вышеуказанного срока, но не позднее 7 марта, обучающийся и педагог-руководитель ИИП представляют работу, оформленную в соответствии с требованиями, для рецензирования и подают заявку на участие в защите работы в оргкомитет. Кроме того руководитель прикладывает к работе свой отзыв о деятельности обучающегося (Приложение 5).

9. Рецензирование ИИП осуществляет группа педагогов образовательного учреждения.
10. Оргкомитет организует рецензирование ИИП обучающихся 8-х классов в течение 1 недели со дня подачи обучающимися и педагогами-руководителями заявки на участие в защите ИИП, но не позднее предпоследней недели марта. (Приложение 6)
11. Проверка на плагиат осуществляется рецензентом с помощью бесплатной системы в Интернет antiplagiat.ru.
Работа должна содержать не менее 50% своих наработок. В случае, если работа содержит менее 50% своих наработок, то работа возвращается на доработку.
Обучающийся совместно с руководителем дорабатывают материал ИИП в течение 5 дней.
12. Работа сдается на проверку в двух вариантах: письменном и электронном.
Дополнительный (третий) вариант работы для собственного выступления обучающийся приносит с собой непосредственно на защиту или готовит отдельный текст выступления.
13. Защита ИИП организуется по специальному графику, утвержденному директором школы, в два этапа:
– основной в предпоследнюю субботу марта;
– дополнительный в последнюю субботу марта.
14. Составы экспертных групп защиты ИИП формируются из числа педагогов, осуществляющих рецензирование работ учащихся, в количестве 3-х человек и одного модератора.
Экспертная группа:
– является основным аттестационным органом;
– подводит итоги защиты ИИП;
– возглавляет экспертную группу председатель, назначенный Оргкомитетом.
15. Контролирующую функцию участия обучающихся 8-х классов в защите ИИП выполняют классные руководители.
16. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение всех условий написания ИИП, подготовку и явку обучающихся на защиту ИИП.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя и тьютора планирует свою деятельность по этапам:

№	Наименование этапа	Содержание	Условные сроки выполнения
1	Подготовительный	Стартовое событие. Выбор тьютора. Выбор руководителя. Поиск проблемного поля. Выбор темы и её конкретизация.	Декабрь
2	Поисковый	Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация. Определение и анализ проблемы. Постановка цели проекта.	Декабрь
3	Аналитический	Анализ имеющейся информации. Поиск информационных пробелов. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.	Январь

4	Реализационный	Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества составления проекта. Внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта. Представление чернового и итогового вариантов проектной работы руководителю.	Февраль
5	Презентационный	Подготовка презентационных материалов. Защита проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.	Март
6	Рефлексия	Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта. Встречи с тьютором с целью рефлексии.	Март

2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Промежуточные результаты фиксируются им в бланке индивидуального плана (Приложение 4) обучающегося. Прохождение того или иного этапа подтверждается подписью родителя.
3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Требования к содержанию индивидуального проекта

1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
2. Структура проекта содержит в себе:
 - титульный лист (Приложение 1);
 - оглавление (Приложение 2);
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы (Приложение 3).
3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - описание противоречий, породивших проблему, решению которой посвящен проект как обоснование актуальности выбранной темы;
 - постановка цели работы;
 - формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
 - указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
 - указание практической значимости работы.
4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), описать дальнейшее существование проекта.
6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.
7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к оформлению работы

1. Структура ИИП:

- **Титульный лист** содержит название ОУ, тему проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год; указывается тип проекта, название учебного предмета(ов), фраза «Промежуточная аттестация»;
- **Оглавление** помещается после титульного листа, в нём приводятся разделы с указанием страниц. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим номером страницы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя;
- **Введение** (1-2 страницы) – исходный замысел (актуальность, обоснование выбора темы – назначение проекта, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы, план работы);
- **Теоретическая часть** – обзор литературы, анализ информации по теме проекта, основные термины и понятия, история вопроса, хронологические рамки исследования. Должна содержать не менее 2-3 глав;
- **Практическая часть** содержит инструментарий исследования, описание проводимого эксперимента, ход, результаты проектирования, обработку данных в табличном, графическом или ином варианте, вывод. Вывод должен соответствовать поставленным во введении задачам и позволять оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать её ошибочность. Должна содержать не менее 2-3 глав;
- **Заключение.** Это не просто перечень полученных результатов. Необходимо указать, удалось или нет достигнуть поставленной цели, показать практическую значимость работы. Подводятся итоги теоретического и практического исследований, делаются выводы, содержится оценка результатов исследования. В заключении должны быть обозначены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации данного проекта;
- **Список использованной литературы.** В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке). В работе желательно использовать не менее 5 источников;
- **Приложения.** В приложении могут быть вспомогательные или дополнительные материалы, рисунки, фотографии, диаграммы, графики и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены, а в тексте работы должны быть сделаны ссылки на них. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет своё обозначение. Объём приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц. Номер страницы на приложениях не ставится.

2. Технические требования к ИИП:

- объём работы – не менее 10 страниц компьютерного текста;
- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; все страницы, начиная с титульного листа, нумеруются в правом нижнем углу. На титульный лист номер страницы не ставится;
 - расстояние между названием главы и последующим текстом - 2 интервала;
 - введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников печатается с новой страницы. Заголовок печатается заглавными буквами по центру жирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится, слова в заголовке не подчёркиваются и не переносятся;
 - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных»;
 - Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы; заглавие; место издания; издательство; год издания; количество страниц. Сайт: Фамилия автора статьи; название статьи; название сайта; ссылка на ресурс.
3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - Материальный объект, макет или другое конструкторское изделие;
 - Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

8. Классификация проектов и формы их представления

ИИП выполняется обучающимся самостоятельно при направляющей функции руководителя. Определить проблему, сформулировать тему, выбрать тип проекта и руководителя обучающемуся помогает тьютор на первых тьюториалах.

Тема ИИП может быть в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В зависимости от доминирующей деятельности обучающимся может быть выбран любой из пяти типов проектов:

- исследовательский;
- информационный;
- практико-ориентированный (социальный);
- творческий;
- игровой или ролевой.

Тип проекта	Цель проекта	Форма проекта	Формируемая компетентность	Проектный продукт
Исследовательский	Доказательство или опровержение	Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но	Мыслительная	Реферат, брошюра, буклет, таблицы,

	какой-либо гипотезы	исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием		графики, пакет рекомендаций и т.д.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении; анализ, обобщение информации и представление для широкой аудитории	Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и её обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области	Информационная	Реферат, брошюра, буклет, таблицы, графики, пакет рекомендаций и т.д.
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических социальных задач	Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (например: потребительские свойства продукта, учебное пособие для кабинета биологии, пакет рекомендаций, исторический атлас, словарь фразеологизмов и т.д.)	Деятельностная	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, модель, макет, компьютерная анимация, экскурсия и т.д.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Творческий проект требует оригинального оформления результата	Коммуникативная	Произведение любого жанра: буклет, журнал, газета, альманах, сценарий, видеофильм, сказка, костюм, выставка, оформление кабинета, сценарий праздника и т.д.
Игровой или ролевой	Вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта	Игровые и ролевые проекты - исполнение ролей литературных, исторических персонажей, выдуманных героев	Коммуникативная	Игра, сценарий праздника, система школьного самоуправления и т.д.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- Естественно-научные исследования;
- Исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, социологии);
- Экономические исследования;
- Социальные исследования;
- Научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

9. Защита проекта

1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.
2. На защиту индивидуального проекта выносятся:
 - папка с содержанием индивидуального проекта;
 - продукт проектной деятельности;
 - презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
 - протокол оценки качества работы обучающегося над индивидуальным проектом, осуществлённой руководителем проекта (Приложение 5);
 - протокол оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 6);
 - отзыв заинтересованных сторон проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:
 - представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
 - тема проекта;
 - актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
 - озвучить цели, задачи проектной работы;
 - описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
 - представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
 - сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Стало ли лучше после реализации проекта?»;
 - можно сформулировать задачи на будущее, если проект будет развиваться.
4. Основное содержание презентации:
 - 1 слайд – титульный
Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:
 - полное название образовательной организации;
 - тема индивидуального проекта;
 - ФИО обучающегося;
 - ФИО руководителя индивидуального проекта;
 - год выполнения работы.
 - 2 слайд – введение
Должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта:
 - актуальность;
 - цели и задачи проекта;
 - объект проекта;
 - предмет проекта;
 - период проекта.
 - 3-6 слайды – основная часть

Непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

- 6 слайд - выводы
 - итоги проделанной работы;
 - основные результаты в виде нескольких пунктов;
 - обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.
- 5. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 6. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 7. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями (Приложение 6).
- 8. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 9. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
- 10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

10. Критерии оценки индивидуального проекта

Оцениванию подлежат качество работы, содержательная часть ИИП и его защита, соблюдение временных норм выполнения проекта.

1. Качество работы и временные нормы выполнения проекта критериально оценивает руководитель ИИП (Приложение 5). Максимальный балл – 49 баллов, которые включают в себя 38 баллов за качество работы и 11 баллов за соблюдение временных норм.
2. Соблюдение временных норм выполнения проекта оценивается по Плану выполнения индивидуального проекта (Приложение 4), выданного учащемуся в начале выполнения проекта руководителем проекта. Максимальный балл по данному показателю – 11 баллов.
Если все плановые даты совпадают с датами фактического исполнения, то учащийся получает максимум – 11 баллов. Если есть фактические даты исполнения, которые отстают от плановых, то это количество баллов вычитается из максимального.
3. Содержательная часть индивидуального проекта и его защита оценивается по четырем критериям по балльной системе (Приложение 6). Максимальный балл – 51 балл:
 - **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой/ использовать имеющиеся знания и способы действий
 - **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - **сформированность коммуникативных действий**, проявляющееся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.
4. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
 - оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
 - критерии оценивания заранее известны обучающимся.
 5. Максимальный итоговый балл за всю работу – 100 баллов.
 6. Перевод в отметку:
 - 81 – 100 баллов – «отлично»;
 - 58 – 80 баллов – «хорошо»;
 - 35 – 57 баллов – «удовлетворительно»;
 - 34 балла и менее – «неудовлетворительно».
 7. Отметка за выполнение проекта является оценкой за промежуточную аттестацию по определённому школьному предмету, в рамках которого был реализован ИИП.

11. Права и обязанности участников индивидуального проекта

1. Руководитель индивидуального проекта должен:
 - совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
 - совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИИП;
 - оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
 - контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.
2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
 - требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
 - использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.
3. Обучающийся должен:
 - выбрать тему ИИП;
 - посещать консультации и тьюториалы по ИИП;
 - ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
 - подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).
4. Обучающийся имеет право:
 - получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;

- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.
5. Координатор проектной деятельности должен:
 - давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
 - проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
 - обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
 - иметь общий список обучающихся и руководителей ИИП;
 - организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
 - организовать и провести итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты проектов;
 - обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
 - своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стендах в кабинетах;
 - вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.
 6. Координатор проектной деятельности имеет право:
 - контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
 - осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
 - осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
 - при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

12. Документация по индивидуальному проекту

1. Для каждого обучающегося руководитель проекта составляет индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 4).
2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (Приложение 8).
3. Руководитель заполняет протокол оценки качества работы обучающегося над индивидуальным проектом (Приложение 5), контролирует ход подготовки проекта.
4. По итогам защиты проекта заполняется общая ведомость результатов реализации индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-х классов (Приложение 6)

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. ОХАНСКА

Промежуточная аттестация

Предмет: физика

Индивидуальный итоговый проект

Катушка Тесла

Автор работы:

Рысь Савелий Дмитриевич,

учащийся 8 класса

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска

Руководитель работы:

Норцева Светлана Александровна,

учитель физики высшей

квалификационной категории

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска

Оханск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретическая часть	6
1.1. Биография Николы Тесла	6
1.2. Что такое катушка Тесла?	9
1.3. Особый тип транзисторных катушек Тесла (качер Бровина)	10
1.4. Влияние катушки Тесла на организм человека	12
1.5. Беспроводная передача электроэнергии на расстояние	
и её перспективы на будущее	13
2. Исследовательская часть	14
2.1. Приборы и материалы	14
2.2. Сборка установки Качер Бровина	15
2.3. Явления и эффекты	20
3. Вывод	23
Заключение	25
Список использованных источников и литературы	27

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

6. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный учебный проект по теме _____

Тип проекта: *исследовательская работа (проект) или практико-ориентированный проект или творческий проект и др.*

В области: *физики и астрономии, или психологии, или профориентации и т.п.*

ФИО разработчика проекта _____

Класс _____

ФИО руководителя проекта _____

Должность руководителя проекта _____

консультанты (при наличии) _____

Утверждён к разработке « _____ » _____ 20__ г.

Сроки выполнения

Этапы работы	Вид деятельности	Дата		Подпись руководителя / родителя
		план	факт	
1. Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы			
2. Изучение справочной и научной литературы.	Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ.			
3. Постановка цели и задач. <i>Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта).</i> Определение методов	Написание Введения.			
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение опыта, эксперимента.			
5. Обработка полученного материала	Описание основной части. Представление полученного результата результатов в виде схем, таблиц, диаграмм и т.п.			
6. Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения.			

**Оценка качества работы обучающегося над индивидуальным проектом,
осуществляемая руководителем проекта**

Руководитель проекта передает *лист оценки качества работы обучающегося по индивидуальному плану при реализации проекта* экспертной комиссии до начала защиты проекта, в которой отражаются положительные и отрицательные стороны работы над проектом. В ней руководитель оценивает основные этапы работы над проектом с учетом критериев в баллах.

Оценка качества работы обучающегося _____				
8 « » класса над индивидуальным итоговым проектом				
Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Степень самостоятельности выполнения работы	Кол-во баллов	Баллы выполнения (выставляются руководителем)
Подготовительный	Обучающийся определил тему проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся сформулировал проблему	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
Максимальное кол-во баллов за этап			4	
Поисковый	Обучающийся определил цель проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся сформулировал задачи проекта, средства и решения задач	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся осуществил подбор литературы, источников информации по теме проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся выстроил алгоритм деятельности по реализации проекта (последовательности, сроков работы)	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
Максимальное кол-во баллов за этап			8	
Аналитический	Обучающийся выстроил	непосредственно	1	

	систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности над проектом	при помощи куратора			
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Обучающийся производит поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений)	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Обучающийся производит корректировку темы проекта, источников информации, способов сбора и анализа информации	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
Максимальное кол-во баллов за этап			6		
Реализационный	Обучающийся определил продукт/результат ИИП	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Обучающийся проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения проекта, выдерживает сроки подготовки проекта	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Обучающийся осуществляет работу над созданием структурированных текстов (частей) проекта	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Обучающийся подготовил тезисы чернового варианта работы	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Степень самостоятельности при оформлении проекта в соответствии с требованиями	непосредственно при помощи куратора	1		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2		
	Максимальное кол-во баллов за этап			10	
	Презентационный	Степень самостоятельности при	непосредственно при помощи	1	

	подготовки мультимедийной презентации	куратора		
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Степень самостоятельности при подготовке и использовании других материалов, необходимых при защите проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся подготовил выступление к защите проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
Максимальное кол-во баллов за этап			6	
Рефлексия	Обучающийся проводит анализ результатов выполнения проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
	Обучающийся оценивает качество выполнения проекта	непосредственно при помощи куратора	1	
		самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	2	
Максимальное кол-во баллов за этап			4	
Соблюдение сроков написания проекта			0-11	
Общая сумма баллов			49	

Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающегося, осуществляемая рецензентом и экспертной комиссией

Индивидуальный исследовательский проект является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов.

Оценку уровню сформированности некоторой части навыков проектирования осуществляет рецензент, знакомящийся с работой до защиты проекта. Он предоставляет результаты своей проверки экспертной комиссии, которая во время открытой защиты проекта завершает заполнение оценочного бланка.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий

Вывод, об уровне о сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и самой работы, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой/ использовать имеющиеся знания и способы действий
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющееся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающегося _____ 8 « » класса			
КРИТЕРИЙ 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		Баллы выставленные рецензентом	Баллы выставленные комиссией
	Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы	
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы		

Проблема сформулирована , но план действий фрагментарный . (У исследовательского проекта отсутствует гипотеза)	1		
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по решению проблемы неполный	2		
Проблема сформулирована, обоснована , дан подробный план действий по решению проблемы	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы		
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2		
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы		
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1		
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2		
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
Максимальное кол-во баллов за КРИТЕРИЙ 1	18		
КРИТЕРИЙ 2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2		
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цель проекта достигнута	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной цели)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные Требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
Максимальное кол-во баллов за КРИТЕРИЙ 2	12		
КРИТЕРИЙ 3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1		

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		
Максимальное кол-во баллов за КРИТЕРИЙ 3	12		
КРИТЕРИЙ 4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления или доклад зачитывается	1		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм , немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Критерий 4.3 Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3		
Максимальное кол-во баллов за КРИТЕРИЙ 4	9		
ИТОГО БАЛЛОВ	51		

**Общая ведомость
результатов реализации индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-х классов**

№	Фамилия Имя обучающегося	Класс	Тема проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности						Оценка руководителя	Общее количество баллов	Оценка	Предмет
				Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий	Итоговое количество баллов	Уровень				
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Экспертная группа:

Пешнина Любовь Вячеславовна _____

Паршакова Ольга Анатольевна _____

Нисова Светлана Михайловна _____

Выставление оценки: 0 – 34 баллов – «2» 35 – 57 баллов – «3» 58 – 80 баллов – «4» 81 – 100 баллов – «5»

Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности:

0 – 18 баллов – «низкий» 19 – 25 баллов – «допустимый» 26 – 35 баллов – «базовый» 36 – 51 баллов – «продвинутый»

Сводная ведомость защиты индивидуальных проектов в 8 « » классе

2022-2023 учебный год

№п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Руководитель	Тьютор	Дата защиты	Подпись ученика
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						

Классный руководитель: