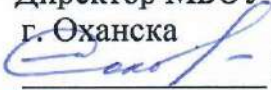


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска**

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 10
от «22» сентября 2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Оханска
 Н.Г. Соколова
«22» марта 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 г. Оханска
на 2022 – 2025 г.г.**

Введение

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Оханска (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2025 года.

Нормативная база:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Пермском крае (Постановления правительства Пермского края, нормативные документы Министерства образования и науки Пермского края);
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
15. Устав школы.

Миссия школы:

Образовательная система МБОУ СОШ № 1 г. Оханска (далее – Школа) рассчитана на все категории обучающихся, в том числе, на обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссия Школы определена как удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

Реализация миссии Школы возможна за счет технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Приоритетная цель школы: Создание условий для воспитания жизнеспособной, высокомотивированной, успешной личности, адаптированной к жизни в современном обществе.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска расположена на территории Оханского городского округа Пермского края. Год создания школы 1935. В 2020 году школе исполнилось 85 лет. Это самая крупная образовательная организация на территории Оханского городского округа, с 2004 года школа является единственной в городе, в ней обучаются дети г. Оханска, территории бывшего совхоза «Ягодный», сельских территорий: д. Половинка, д. Копыловка, д. Тулумбаиха, д. Шалаши. С 2010 года Школа стала базовой школой в Оханском городском округе, имеет филиал начальную школу – детский сад. Школа является массовой, социально доступной средней общеобразовательной школой, обеспечивающей реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного

образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска имеет филиал начальная школа – детский сад.

Основные виды деятельности Школы

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающие программы дополнительного образования детей и взрослых на базе Центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Оханска неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 840 человек. Занятия в школе организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в Школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог, учитель-логопед и дефектолог.

Статистика показателей контингента обучающихся за 2018–2021 годы

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На март 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	856	842	842	840
— начальная школа	356	384	386	391
— основная школа	379	396	397	399
— средняя школа	52	62	59	50
Многодетные семьи	169	172	172	180
Дети из малоимущих семей	399	423	429	451
Неполные семьи	596	599	599	602

Дети «группы риска»	33	36	41	37
---------------------	----	----	----	----

По результатам анализа контингента обучающихся можно сделать вывод о том, что общее количество обучающихся в Школе незначительно, но снижается. Стабильно держится количество обучающихся начальных классов, подрастает количество обучающихся уровня основного общего образования и заметно снижается контингент обучающихся уровня среднего общего образования. С каждым годом увеличивается количество многодетных, малоимущих и неполных семей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ № 1 г. Оханска работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам Школы повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Имеют высшую квалификационную категорию – 26 человек, первую – 11 человек, соответствие занимаемой должности – 6 человек, без категории – 2 человека. По возрастной категории: 25-35 лет – 4 человека, 36-60 лет – 28 человек, 61 год и старше – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты образовательной деятельности

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	256	842	842	834
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	3
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	5	6	7	—
	— средней школе	—	7	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в основной школе. На уровне среднего образования произошло снижение. Обучающихся с ОВЗ - 49 человек и инвалидностью – 8 человек в 2021 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
			Всего		Из них н/а	

	обуч-ся	Ко-л-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	97	92	94,8	52	53,6	6	6,2	5	5,1	4	4,1
3	105	104	99,0	54	51,4	13	12,4	1	0,9	1	0,9
4	81	78	96,3	40	49,4	2	2,5	3	3,7	-	-
Итого	283	274	96,8	146	51,6	21	7,4	9	3,2	5	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,4 процента (в 2020 был 63,0%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента (в 2020 — 8,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	97	95	97,9	34	35,0	-	-	2	2,1	2	2,1
6	82	80	97,9	28	34,1	-	-	2	2,4	2	2,4
7	78	73	93,6	12	15,4	1	1,3	5	6,4	5	6,4
8	76	75	93,4	24	31,6	2	2,6	5	6,6	5	6,6
9	65	64	98,5	23	35,4	7	10,8	1	1,5	-	-
Итого	398	383	96,2	121	30,4	10	2,5	15	3,8	14	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2020 был 31,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 05 процента (в 2020 — 3,0%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный

уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	22	19	86,4	7	31,8	2	9,1	3	13,6	3	13,6
11	28	28	100	11	39,3	2	7,1	-	-	-	-
Итого	50	47	94,0	18	36,0	4	8,0	3	13,6	3	

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 5 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 31%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 11 процентов (в 2020 было 19%).

Анализ результатов ГИА-2021 показывает, что увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	21	-	1	64,0
Математика	14	-	-	52,0
Физика	3	-	-	42,0
Информатика и ИКТ	1	-	-	55,0
Биология	4	-	-	47,0
Химия	2	-	-	47,0
Обществознание	15	-	-	47,0
География	1	-	-	63,0
Английский язык	1	-	-	63,0
Итого:	62	0	1	52,2

Материально-техническое оснащение школы

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска - это четырехэтажное здание общей площадью 6852,7 кв. м. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинета, большая часть из них (29) оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ;
- два оборудованных кабинета Центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы библиотека, столовая на 200 посадочных мест и пищеблок.

На асфальтированной площадке для игр на территории Школы оборудованы баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, легкоатлетическая зона, полоса препятствий, универсальная спортивная площадка), игровая площадка для отдыха детей. Перед зданием разбит школьный цветник.

В связи с переходом на ФГОС ООО и электронную систему ЭПОС.ШКОЛА и участие в федеральном проекте «Образование», материально-техническая база Школы пополняется.

В Школе работает широкополосный Интернет со скоростью 100 Мб/с. В 2017 году прошло подключение к оптико-волоконной связи сети Интернет. Проведена локальная сеть в административные кабинеты. Во всех учебных кабинетах есть рабочее место учителя или ноутбук, практически во всех классах имеется проектор, экран или интерактивная доска.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

За счет Госстандарта в 2021 году приобретены учебники на сумму 319000 рублей для обеспечения ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для реализации ФГОС в Школе имеется:

- ноутбуки – 60, 20 из которых в мобильном классе;
- АРМ учителя – 39;
- интерактивная доска – 13;
- документкамера – 5;
- система голосования – 1 (на 20 пультов);
- интерактивная панель – 2;
- набор ЛЕГО для обучающихся 1-5 классов – 12 комплектов, для 5-7

классов – 3 комплекта.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19071 единиц;
- объем учебного фонда – 16401 единиц;
- обеспеченность учебной литературой – 100 %;
- обращаемость – 17,5

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16401	14100
2	Педагогическая	138	64
3	Художественная	2033	1300
4	Справочная	171	156
5	Языковедение, литературоведение	40	33
6	Естественно-научная	153	36
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	35	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят от в Федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 70 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются:

1. Материально-техническое оснащение Школы.
2. Положительная динамика успешного освоения обучающимися основных образовательных программ.
3. Повышение результатов освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость».
4. Стабильно растет количество обучающихся в основной школе.
5. Все педагоги имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний и развитие обучающихся.

Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов на всех уровнях образования за счет увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и как следствие – высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью.

2. Низкий уровень системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

3. Большая доля многодетных семей и семей с низким социально-экономическим статусом.

4. Средний возраст педагогов составляет 51 год. У многих учителей выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рискованный профиль.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	2
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	3
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2

В ходе комплексного анализа результатов рискованного профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рискованный профиль школы можно отметить: данные мониторингов ВПР и ГИА за 2020 и 2021 годы, отчетов о результатах самообследования за 2020, 2021 годы, опросы обучающихся, педагогов и родителей.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации – повышение к концу 2022 года качества образовательных результатов обучающихся 6 – 9 классов на 2% через снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет реализации антирисковых программ.

Задачи:

1. Реализация антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2. Реализация программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации у обучающихся 6 – 9 классов к учебной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся.

2. Провести анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и результатов ГИА-9 2022 года.

3. Разработать и реализовать адресные образовательные траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися по снижению школьной неуспешности.

5. Активизировать работу учителей-предметников и классных руководителей обучающихся 6 – 9 классов по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся 6 – 9 классов охвачены диагностикой уровня учебной мотивации;

- наличие адресных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- 70 % обучающихся с рисками учебной неуспешности участвуют в реализации адресных образовательных траекторий;

- 100 % педагогов имеют индивидуальные программы восполнения профессиональных дефицитов;

- на 10 % снизилась доля обучающихся, имеющих низкую учебную и познавательную мотивацию;

- на 3 % увеличилась доля обучающихся с повышенным уровнем учебной и познавательной мотивации;

- на 10 % увеличилась доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и справившихся с работой;

- на 5 % увеличилась доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА.

Цель работы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»: повышение уровня благоприятного климата в школьной среде к концу 2022 года у 10 % обучающихся 6 – 8 классов, за счет снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня тревожности обучающихся 6 – 8 классов.

2. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся, имеющим повышенный/высокий уровень тревожности.

3. Организовать работу с обучающимися 6 – 8 классов по профилактике «буллинга» в школе.

4. Повысить компетентность педагогов в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5. Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся 6 – 8 классов по вопросам возможных причин повышенной/высокой тревожности обучающихся и совместной работы по их преодолению.

Ожидаемые результаты:

- не менее 10 % обучающихся, демонстрируют положительную динамику в снижении уровня тревожности к концу 2022 года;

- не менее 70 % обучающихся 6 – 8 классов, охваченных индивидуальной и групповой формами работы по снижению уровня тревожности к концу 2022 года;

- не менее 70 % педагогов, приняли участие в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- не менее 60 % родителей (законных представителей) обучающихся 6 – 8 классов, охвачены просветительской деятельностью по совместной работе, направленной на снижение уровня тревожности обучающихся.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Для достижения цели и поставленных задач определены мероприятия и ответственные лица.

Задача	Мероприятие	Ответственные
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		

Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся	Заместитель директора УР, заместитель директора ВР
Провести анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и результатов ГИА-9 2022 года	Анализ выполнения обучающимися ВПР.	Заместитель директора по УР, педагоги
	Анализ результатов ГИА Обсуждение итогов выполнения ВПР, анализ результатов ГИА на педагогическом совете	
Разработать и реализовать адресные образовательные траектории для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание адресных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения образовательной программы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация дополнительных занятий (консультаций) для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Педагоги
Создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающее повышение эффективности работы с обучающимися по снижению школьной неуспешности	Диагностика профессиональных дефицитов	Заместитель директора по МР, педагоги
	Практический семинар для педагогов «Использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками школьной неуспешности» (ФИПИ)	Заместитель директора по МР
	Посещение уроков в рамках ВШК	Администрация школы
	Консультации, индивидуальные беседы с педагогами	Администрация школы
Активизировать работу учителей-предметников и классных руководителей обучающихся 6 – 9 классов по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Администрация школы, классные руководители – 9 классов
	Провести беседы-консультации с родителями с целью осуществления контроля за успеваемостью ребенка	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
	Пригласить родителей в школу с целью посещения уроков и внеклассных мероприятий	Классные руководители 6 – 9 классов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды		
Провести диагностику уровня тревожности	Оценка личной ситуативной тревожности у обучающихся 6 – 8 классов,	Психолог, классные

обучающихся 6 – 8 классов	использование опросника для выявления буллинга среди обучающихся 6 – 8 классов	руководители 6 – 8 классов
	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики класса	Педагог-психолог
Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся, имеющим повышенный/высокий уровень тревожности	Разработка общего плана по снижению уровня тревожности у обучающихся 6 – 8 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими повышенный/высокий уровень тревожности	Педагог-психолог
	Проведение классных часов: 6 классы – «Я среди друзей»; 7 классы – «Взаимоуважение – основа сплоченности коллектива»; 8 классы – «Вместе – мы сила»	Классные руководители 6 – 8 классов
Организовать работу с обучающимися 6 – 8 классов по профилактике буллинга в школе	Создание программы по профилактике «буллинга»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Проведение классных часов «Буллинг как разновидность насилия в школе»	Классные руководители 6 – 8 классов
	Подготовка и распространение среди обучающихся листовок «СТОП буллингу!»	Заместитель директора по ВР, организатор внеклассной работы
	Оказание индивидуальной психологической помощи участникам буллинга	Педагог-психолог, социальный педагог
Повысить компетентность педагогов в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Проведение обучающего семинара-практикума «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Проведение тренингов по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: - «Буллинг в подростковой среде»; - «Эмоциональное насилие»	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование классных руководителей по решению проблемных и кризисных ситуаций среди обучающихся	Педагог-психолог
Организовать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся 6 – 8 классов по вопросам	Проведение классных родительских собраний: - «Как защитить ребенка от интернет-рисков»; - «Как ребенку не стать жертвой манипуляции и буллинга»	Педагог-психолог, классные руководители 6 – 8 классов
	Проведение общешкольной конференции	Заместитель

возможных причин повышенной/высокой тревожности обучающихся и совместной работы по их преодолению	«Семья и школа: пути эффективного взаимодействия и сотрудничества»	директора по ВР, педагог-психолог
	Подготовка и распространение памяток: - «Факторы тревожности у детей и подростков»; - «Способы снижения тревожности у детей»	Педагог-психолог, классные руководители 6 – 8 классов
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)	Педагог-психолог

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель образовательной организации, заместители директора, классные руководители 6 – 9 классов, педагог – психолог школы социальный педагог, педагог – организатор.