

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя по ВР МБОУ СОШ №1 г. Оханск  Е.Ю. Казакова ФИО «__» _____ 2023 г.	Директор МБОУ СОШ №1 г. Оханск  /Н. Г. Соколова/ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г.



План работы
На 2023-2024 учебный год
Педагога - психолога
Кислициной Людмилы Николаевны

Г. Оханск

Анализ работы педагога – психолога

Кислициной Людмилы Николаевны

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении ведется в соответствии с утвержденным перспективным планом работы, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы. **Основная цель** - психолого-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели и задач психологической деятельности в работа велась по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- профилактическая работа;
- психологическое просвещение;
- консультационная работа;
- организационно – методическая работа.

Психологическая диагностика

За период 2022-2023 года психологической диагностикой охвачено 100% учащихся школы, индивидуальной диагностикой 121 учащийся.

В течении сентября осуществлялся мониторинг имеющихся у школьников трудностей. В связи с этим, работа началась с традиционных методов сбора информации. Проведены беседы с учителями, осуществлено наблюдение за детьми в урочное и в неурочное время.

- Изучение уровней адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям школьного обучения. Первичная диагностика в сентябре 2021 года, повторная (промежуточная) в ноябре – декабре 2021 года.
- Мониторинг факторов суицидального риска у учащихся 6-11 классов фронтально. С учащимися у которых выявлен высокий риск проводилась углубленная индивидуальная диагностика. (октябрь 2021 года и апрели 2022 года)
- Индивидуальная диагностика детей состоящих на учете в КДН, СОП (изучение интересов и склонностей детей, изучение межличностных взаимоотношений детей в классном коллективе, изучение уровня учебной мотивации);
- Индивидуальная диагностика детей направленных на комиссию ПМПК;
- Психолого-педагогическое тестирование дошкольников с целью определения уровня готовности к школьному обучению.
- Психологическое тестирования учащихся 5-9х классов по выявлению уровня школьной тревожности, сформированности учебной мотивации, буллинга в школьной среде в рамках реализации программы анти рисков мер «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды».

По результатам всех исследований составлены аналитические справки. Информация предоставлена педагогам, родителям, администрации школы. С учителями проводилось обсуждение полученных результатов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников.

Развивающая и коррекционная работа

- Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ, которые обучаются в 1-х - 9-х классах 1 раз в неделю. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер.
- Индивидуальные занятия с детьми направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы, развитие самоконтроля в поведении, снижение уровня агрессивности, тревожности.

- Сопровождение исследовательской деятельности учащихся 8-х классов (3 ученика).
- Подготовка учащихся 9-11 классов к участию в заочном этапе районной олимпиады по психологии.
- Психологическое сопровождение при организации и проведении коммуникативно – деятельностных проб в параллели 8-х классов. Осуществление психолого – педагогического сопровождения на каждом этапе прохождения учащимися КДП.
- Также на протяжении всего учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-х классов, через организацию краткосрочных курсов по выбору. Курс «Я и мое будущее» - на котором учащиеся проходили психологическое тестирование и принимали участие в интерактивных занятиях направленных на профильное и профессиональное самоопределение.

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, релаксационные техники, интерактивные занятия, тренинги, развивающие игры и упражнения, техники интерактивного вопрошания.

Профилактическая работа

Проведены профилактические беседы с учащимися с целью повышения уровня мотивации к обучению, «Ответственность за совершённые поступки», «Как сдерживать агрессивное поведение», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Здоровье – наивысшая ценность человека», «Права и обязанности школьника», «Как реагировать в конфликтных ситуациях» и др. профилактические беседы с родителями. В рамках недели социально-психологической службы с учащимися 1-11 классов были проведены информационные беседы, тренинги, занятия на который доведена информация, куда можно обращаться за психологической помощью и поддержкой в том числе и о Детском телефоне доверия.

Психологическое просвещение

Проведены родительские собрания на темы:

«Адаптация первоклассников. Проблемы и пути их решения», «Учебная мотивация. Почему современные подростки не хотят учиться», «Адаптация без проблем. Что нужно делать родителям пятиклассников», «Повышение

учебной мотивации у подростков», «Жизненные и профессиональные цели учащихся 10 класса», «Роль родителей в подготовке детей к сдаче ОГЭ».

Участие в круглом столе: «Преемственность между детским садом и школой» - ознакомление воспитателей детского сада и учителей с результатами первичной диагностики адаптации детей к условиям школьного обучения. «Адаптация первоклассников к обучению в школе» - выступление на совещании при директоре по результатам диагностического исследования уровня адаптации учащихся первых классов. «Адаптация пятиклассников к обучению в 5-м классе» - участие в малом педсовет и представление результатов психологического тестирования на совещании при директоре. Участие в организации и проведении педагогического совета «Эмоциональный интеллект. Профилактика правонарушений».

Консультационная работа

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов с целью ознакомления их с результатами диагностик, консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей. Консультирование проводилось по приглашению, и личному желанию участников учебно – воспитательного процесса. Проведено 100 консультаций.

Организационно – методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста. В рамках этого направления мною осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки); велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей); подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов); подготовка к аттестации.

1. Участие муниципальном конкурсе методических разработок в номинации системная профориентация. Результат – 1 место
2. Участие в пятой Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности». Результат: сертификат
3. Участие (выступление) в межрегиональном форуме «Методология педагогического проектирования в условиях неопределенности». Результат – сертификат участника.
4. Постоянный член школьного совета профилактики.
5. Член школьного педагогического консилиума.
6. Участие в судебных заседаниях.
7. Участие в районном методическом объединении педагогов психологов.
8. Ежемесячное участие в методических совещаниях.

Анализируя проведенную работу в прошедшем учебном году можно сделать вывод, что выбранные направления и формы работы были актуальны для решения поставленных задач.

В будущем году работа будет продолжаться по всем, ранее обозначенным, направлениям. Задачей для себя на будущий учебный год ставлю продолжить разработку и внедрение системы профилактической работы со всеми участниками учебно – воспитательного процесса. А также совершенствование профориентационной работы, поиск и внедрение в работу эффективных, интересных инновационных технологий.

Основываясь на результатах работы 2022-2023 учебного года, можно поставить следующие цели и задачи.

Цели – Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Обеспечение условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования, планирование адекватной психологической помощи, коррекции);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программ коррекционной работы с учащимися, Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

1	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
2	Сенцова Е.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
3	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
4	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
5	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
6	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
7	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
8	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
9	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся
10	Ильина А.В.	Психологическое консультирование родителей и учащихся	Психологическое консультирование родителей и учащихся

Диагностическая работа			
1.	1-е классы	Изучение процесса адаптации(наблюдение за учащимися на уроках и переменных. Проективная методика «Школа»)	Октябрь
2.	1-е классы	Изучение уровня адаптации (комплексная диагностика)	Ноябрь
3.	5-е классы	Изучение процесса адаптации к условиям обучения в средней школе (комплексная диагностика)	Ноябрь
4.	Индивидуальная диагностика учащихся направляемых на ПМПК	Изучение личностной, мотивационной и познавательной сфер личности	Ноябрь Апрель
5.	Дети «группы риска» индивидуальная диагностика	Изучение личностной, мотивационной и познавательной сфер личности. Изучение интересов. Изучение межличностных взаимоотношений в коллективе и семье.	Сентябрь (В течении года по необходимости)
6.	Индивидуальная диагностика дошкольников	Психолого – педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению.	Апрель-май
7.	8-11 классы	По требованию администрации школы	В течении года
8.	7-11классы	Мониторинг по выявлению факторов суицидального риска	Ежеквартально
9.	9,11класс	Диагностика психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Февраль
10.	5-9 классы	Диагностика в рамках реализации программы анти рискованных мер.	Декабрь

Развивающая, коррекционная и профилактическая работа

1.	1-9 классы	Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ	В течении года 1 раз в неделю согласно расписанию и программам КРЗ.
2.	1-11 классы (дети «группы риска»)	Индивидуальные занятия по профилактике правонарушений, дивиантного поведения.	В течении года по индивидуальным программам реабилитации.
3.	5-11 классы	Профилактика суицидального поведения с учащимися, у которых по результатам диагностики выявлен риск.	В течении года.
4.	7-11 классы (индивидуально)	Подготовка к участию в олимпиаде по психологии.	Второе полугодие учебного года
5.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по результатам СПТ	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы	После проведения СПТ
6.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по рекомендации школьного ППК	Развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.	По решению ППК.

Консультативная и просветительская работа

1.	Родители учащихся 1-х классов	Общешкольное родительское собрание «Адаптация учащихся 1-х классов. Трудности и пути их преодоления»	Декабрь
2.	Родители учащихся 5-х классов	Общешкольное родительское собрание «Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе. Трудности и пути их преодоления».	Декабрь
3.	Индивидуальное консультирование родителей	Ознакомление с результатами диагностических исследований. Предоставление рекомендаций.	В течении года по личной инициативе родителей и по приглашению.
4.	Индивидуальное консультирование педагогов	Ознакомление с результатами диагностических исследований. Предоставление рекомендаций	В течении года после проведенных диагностических исследований.
5.	Участие в круглом столе «Преемственность между детским садом и школой»	Ознакомление учителей и воспитателей ДОУ с результатами первичной диагностики адаптации учащихся к условиям школьного обучения.	Октябрь
6.	Участие в малом педагогическом совете «Адаптация первоклассников».	Ознакомление с результатами комплексной диагностики адаптации детей к условиям школьного обучения. Рекомендации по устранению возникших адаптационных затруднений у учащихся 1-х классов.	Декабрь
7.	Участие в малом педагогическом	Ознакомление с результатами комплексной диагностики	Декабрь

	совете «Адаптация пятиклассников».	адаптации детей к условиям обучения в средней школе. Рекомендации по устранению возникших адаптационных затруднений у учащихся 5-х классов.	
8.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Готовность ребенка к школьному обучению.	Май
9.	Родительские собрания для родителей учащихся 1-7 классов.	Тематика собраний по согласованию с классными руководителями.	В течении года
10.	Школьный совет профилактики	Беседы с родителями с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей	В течении года 2 раз в месяц.
11.	Индивидуальное консультирование родителей детей состоящих на учете в «группе риска»	Примерная тематика консультаций: «Как общаться с ребенком», «Роль родителей в формировании личности ребенка», «Уроки родительской мудрости», «Причины отклоняющегося от нормы поведения детей и как с ним справиться» и др.	В течении года по приглашению и личной инициативе родителей.
12.	Педагоги	Участие в проведении педагогических советов	По необходимости в течении года согласно общешкольного плана работы

Психологическое сопровождение			
1.	8-е классы	Психологическое сопровождение защиты исследовательских работ учащихся.	Апрель
2.	6-е классы	Психологическое сопровождение защиты проектов.	Апрель
3.	5-8 классы	Психологическое сопровождение учащихся в метапредметных испытаниях по публичному выступлению	5 класс ноябрь 6 класс апрель 7-8 класс февраль
4.	7-9 классы	Психологическое сопровождение участия учащихся в метапредметных олимпиадах на всех уровнях.	Март- апрель- институциональный Сентябрь- школьный
5.		Психологическое сопровождение краевых проектов по смысловому чтению и коммуникативно-деятельностным пробам.	В течении года.

Организационно – методическая работа

1.	Составление плана работы на год, месяц	До 13 сентября
2.	Подготовка к КРЗ	В течении года
3.	Обработка диагностических данных, составление аналитических справок.	В течении года
4.	Подготовка к родительским собраниям, педагогическим советам	В течении года
5.	Участие в районном методическом объединении педагогов - психологов	В течении года
6.	Заполнение индивидуальных карт динамики развития детей с ОВЗ	Сентябрь, май
7.	Подготовка и участие в школьных, районных и краевых конкурсах профессионального мастерства педагогов.	В течении года
8.	Составление представлений психолога на ПМПк	Ноябрь, апрель и в течении года по необходимости
9.	Подбор и изготовление материалов для проведения КРЗ, диагностик.	В течении года
10.	Подбор и разработка индивидуальных программ коррекции.	В течении года
11.	Организация развивающего пространства кабинета социально – психологической службы.	В течении года
12.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, мастерклассов.	В течении года