

**Учебно-методический комплект 1 класса  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов  
«Орлята России»**



## **Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект 1 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса .....	5
Календарно-тематическое планирование 1 класс .....	9
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>11</b>
Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!».....	11
Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!» .....	13
Занятие 3. «Волшебные слова дружбы» .....	16
Занятие 4. «Правила настоящих друзей».....	19
Вводный «Орляцкий урок» для 1 класса.....	30
<i>Занятия трека «Орлёнок – Эрудит».....</i>	<i>37</i>
Занятие 1. «Кто такой эрудит?».....	37
Занятие 2. «Эрудит – это...» .....	40
Занятие 3. «Всезнайка».....	43
Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой».....	44
Занятие 5. «Подведем итоги».....	44
<i>Занятия трека «Орлёнок – Мастер» .....</i>	<i>46</i>
Занятие 1. «Мастер – это...».....	46
Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...».....	49
Занятие 3. «Класс мастеров».....	52
Занятие 4. «Классная ёлка».....	53
Занятие 5. «Новогоднее настроение».....	53
<i>Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» .....</i>	<i>55</i>
Занятие 1. «От слова к делу» .....	55
Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!» .....	58
Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!» .....	61
Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце».....	62
Занятие 5. «Подведем итоги».....	62
<i>Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен».....</i>	<i>64</i>
Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки» .....	64
Занятие 2. «Сто затей для всех друзей» .....	67
Занятие 3. «Весёлые старты».....	69
Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы» .....	70
5 занятие «Азбука здоровья» .....	70
<i>Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» .....</i>	<i>71</i>
Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» .....	72
Занятие 2. «История школы – моя история» .....	75
Занятия 3-4. «Поход в музей».....	77
Занятие 5. «Историческое чаепитие».....	78

<i>Занятия трека «Орлёнок – Эколог»</i> .....	79
Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ» .....	80
Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?» .....	83
Занятие 3. «В гости к природе» .....	86
Занятие 4. «Мы друзья природе».....	87
Занятие 5. «Орлята-экологи» .....	87
<i>Занятия трека «Орлёнок – Лидер»</i> .....	88
Занятие 1. «Лидер – это...» .....	89
Занятие 2. «Я хочу быть лидером!» .....	92
Занятие 3. «С командой действую!» .....	94
Занятие 4. «Как становятся лидерами?» .....	95
Занятие 5. «Мы дружный класс» .....	95
Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» .....	96

## Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p><b>4 игровых занятия</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul>	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<b>Каникулы с 28 октября по 5 ноября</b>			

II четверть	<b>Вводный «Орляцкий урок»</b> для первоклассников	8 – 10 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	<b>Церемония посвящения</b>	8 – 10 ноября	Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание «Орлята России».
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	13 ноября – 1 декабря	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4 – 21 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
<b>Каникулы с 30 декабря по 7 января</b>			
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	9 – 26 января	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

Ш четверть	«Орлёнок – Спортсмен»	29 января – 22 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
	<b>Каникулы с 17 февраля по 25 февраля</b>		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	26 февраля – 15 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	18 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 25 марта по 31 марта</b>			
	«Орлёнок – Эколог»	1 – 12 апреля	Продолжаем реализацию трека и после каникул. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.

IV четверть	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	15 апреля – 3 мая	В логике Программы важно, чтобы максимальное количество треков прошло до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	13 – 17 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>



### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
сентябрь	Вводный орляцкий урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Эрудит – это...»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
ноябрь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
ноябрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
декабрь	«Класс мастеров»	1
декабрь	«Классная ёлка»	1
декабрь	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
январь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1
январь	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
январь	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	«Весёлые старты»	1
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы – моя история»	1
март	«Поход в музей»	1
март	«Поход в музей»	1

март	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«В гости к природе»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
апрель	«Лидер – это...»	1
апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
апрель	«С командой действую!»	1
апрель	«Как становятся лидерами?»	1
май	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
13 – 17 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ

### Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

**Цель:** способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

**Задачи:**

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе

Метапредметные:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– коммуникативные: формировать представления о смысле значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на знакомство со сверстниками	– организует положительный настрой в классе:  <i>*-приёмы психологического настроя на занятие:</i> или <i>просмотр отрывка мультфильма.</i>  – задаёт вопросы по просмотренному материалу.	Участвуют в предложенной деятельности.  Смотрят фрагмент мультфильма.  Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой совместную деятельность.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели;</li> <li>- включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга (приложение №1);</li> <li>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.</p> <p>Формулируют цель занятия, определяют понятия «дружить» – «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование межличностных связей в коллективе;</li> <li>– определение общего понимания «дружба» и «дружить».</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> индивидуальное знакомство с одноклассниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует групповую работу: <u>раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга</u> (приложение «Найди друга» к занятию № 1); или <u>организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это – я»:</u></li> <li>– озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы;</li> <li>– организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имен (например: «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» (приложение к занятию №1).</li> </ul>	<p>Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.</p> <p>Хлопают каждому ребенку за выполненную работу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с одноклассниками;</li> <li>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально –положительном отношении к происходящему на занятии <u>«Закончи фразу», «Цветные карточки», «Три</u></li> </ul>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	<a href="#">лица», «Букет настроения»</a>	
<b>Результат этапа:</b> — эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; — осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Этап эмоционального завершения занятия  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия	— <a href="#">организует танцевальную минутку под песню о дружбе</a> или — организует обмен мнениями детей  — организует повторение имен ребят в классе  — организует эмоциональное завершение занятия	Танцуют.  Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.  Называют имена тех, кого запомнили.  Принимают участие в круге дружбы, повторяют речёвку о дружбе.
<b>Результат этапа:</b> — приподнятое эмоциональное состояние детей; — желание еще раз принять участие в подобном занятии.			

## Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

**Цель:** способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

— *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

— *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

— *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, фанты.

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой в классе: повторение речёвки про дружбу, запуск «искорки дружбы», <u>проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся!»</u>, <u>«Здравствуй!»</u> или <u>просмотр отрывка мультфильма</u></p> <p>– задаёт вопросы о том, кто и кого рисовал на прошлом занятии, что делали на занятии, что обучающиеся запомнили?</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности. Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов и знакомились с ребятами в классе.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: когда друзья радуются? Как можно развеселить их?</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся (2- 3 человека) для демонстрации своих способностей: кто хочет подарить подарок своим друзьям?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p>

		– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.	Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!
<b>Результат этапа:</b> – постановка общей цели; – формирование позитивного настроения на общение содноклассниками; – проявление творческих способностей.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> создание общего положительного настроения	– организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук» песня из к/ф «Золушка»  – предлагает детям принять участие в игре «Фанты» ( <i>приложение № 2</i> )	Танцуют друг для друга в кругу.  Участвуют в игре, закрепляют знания имен одноклассников.
<b>Результат этапа:</b> – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов  <b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	– организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» ( <i>приложение № 1 к этапу 3</i> )	Участвуют в предложенном виде деятельности.
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</p> <p>– организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы»</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотя ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в предложенном виде деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приподнятое эмоциональное состояние детей;</li> <li>– желание ещё раз принять участие в подобном занятии.</li> </ul>			

### Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

**Цель:** способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

- *познавательные:* развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;
- *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;
- *регулятивные:* демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

**Предварительная подготовка:** дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга, и парафином написаны имена одноклассников.



№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– <u>Игры «Мячик», «Это-я», «Назовись» или «Наши имена» или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</u></p> <p>– или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой совместную деятельность</p>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: для чего нужны имена? почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе?</p> <p>– организует игру «Найди друга» (варианты игры приложение № 3)</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование позитивного настроения на общение одноклассниками;</li> <li>– проявление творческих способностей.</li> </ul>			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> совместный поиск волшебных слов дружбы</p>	– организует обсуждение на тему «Слова дружбы»	Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания имен одноклассников.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– знакомство с одноклассниками;</p> <p>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</p>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия</p>	<p>– организует высказывания детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями?</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально- вербальная или словесная поддержка обучающегося.</i></p>	Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;</p> <p>– осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.</p>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии</p> <p>– организует игры на закрепление установленной коммуникации (<i>приложение № 1 к 3 этапу урока</i>)</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности.</p>

**Результаты этапа:**

- приподнятое эмоциональное состояние детей;
- желание ещё раз принять участие в подобном занятии.

**Занятие 4. «Правила настоящих друзей»**

**Цель:** способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

**Задачи:**

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- коммуникативные: формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- регулятивные: учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива	– организует положительный настрой в классе: прослушивание детской песни <u>«Ты и я»</u> или проводит игру на коммуникацию. <u>Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».</u>	Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность.			
№п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: мы дружные? Дружный класс – это какой?</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Формулируют цель занятия – нам нужны правила общения.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка общей цели;</li> <li>– формирование позитивного настроения на общение со одноклассниками;</li> <li>– проявление творческих способностей.</li> </ul>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> совместная деятельность по выработке общих правил поведения</p>	<p>– организует обсуждение правил общения в классе (<i>приложение 4</i>)</p> <p>– организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно-неправильно» (<i>приложение № 4</i>)</p>	<p>Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса.</p> <p>Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему? Как бы они сами поступили?</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с одноклассниками;</li> <li>– формирование положительных межличностных связей в коллективе.</li> </ul>			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждения результатов</p>	<p>– организует высказывание детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что будете применять при</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно</p>

	<b>Задача этапа:</b> подведение итогов занятия	общении с друзьями?  – организует подведение итогов в виде социометрии ( <i>приложение №4</i> )  – помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы.  <i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразна только эмоциональная вербальная или словесная поддержка обучающегося.</i>	высказывают своё мнение.  Заполняют карточки-приглашения в гости.
<b>Результаты этапа:</b> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
<b>№п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Этап эмоционального завершения занятия  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия	– организует исполнение песни под караоке <u>«Дружба верная»</u> или организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг»  <i>*Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник»</i>	Принимают участие в общем танце. Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.
<b>Результаты этапа:</b> – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание продолжить активное общение в классе.			

Приложение к Занятию 1

1. Игра: «Найди друга».





Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

## 2. К 3-му этапу урока.

### Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут...». После прохождения мяча по кругу, ребята продолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут...» и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речёвку:

Мы веселые друзья,  
 Друг без друга нам нельзя.  
 И девиз у нас простой –  
 Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу, через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

## Приложение к Занятию 2

### Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий - учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задача: выполнять задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т.п. Если выполнение задания у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
- помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
- изобразить тигра;
- попрыгать как зайчики;
- изобразить мишку-косопалого;
- пожать всем детям в классе руку;
- попрыгать на одной ноге и похихикать;
- полетать по комнате как бабочка;
- показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
- присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
- сказать приятные слова всему классу;
- нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе за один мелок;
- изобразить котёнка, который лакает молоко;
- закончить для всего класса фразу «Я желаю вам...»;
- назвать пять самых своих любимых мультфильмов;



- сыграть на воображаемых барабанах и гитаре. И много других весёлых затей!

### Приложение к Занятию 3

#### 1. К 1-му этапу занятия.

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

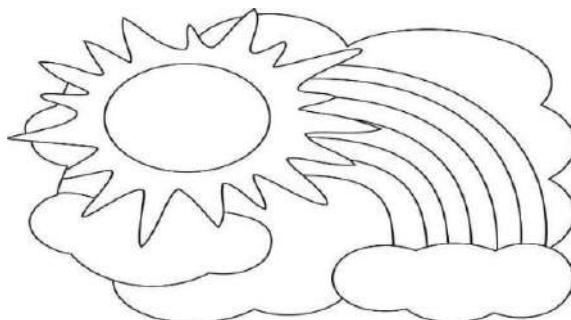
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

#### 2. Ко 2-му этапу занятия.

**Творческая игра «Найди друга»**, позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

##### 1 вариант.

**Подготовка:** на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



**Задание:** раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

##### 2 вариант.

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами – скажи, пожалуйста, спасибо и пр.



Петь: \_\_\_\_\_



Танцевать: \_\_\_\_\_



Заниматься спортом: \_\_\_\_\_



Читать: \_\_\_\_\_



Играть на музыкальном инструменте: \_\_\_\_\_



Ухаживать за растениями: \_\_\_\_\_




Наводить порядок дома: \_\_\_\_\_



Гулять, играть с собакой: \_\_\_\_\_



Разговаривать по телефону: \_\_\_\_\_

 <p>Играть в компьютерные игры:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Играть в футбол:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Рисовать:</p> <hr/> <hr/>
 <p>Бегать:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Учиться:</p> <hr/> <hr/>	 <p>Дружить:</p> <hr/> <hr/>

#### Приложение к Занятию 4

##### 1. К 3-му этапу занятия.

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».

<p>Наши правила, друзья, Нам без них совсем нельзя!</p>	<p>Улыбайся!</p>	<p>Слушай друга!</p>
<p>Помогай!</p>	<p>Говори правду!</p>	<p>Не ссорся!</p>

Правила	Антиправила
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Улыбайся</li> <li>● Помогай</li> <li>● Не завидуй</li> <li>● Говори правду</li> <li>● Выполняй обещания</li> <li>● Не ссорься</li> <li>● Дружи</li> <li>● Слушай друга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дерись</li> <li>● Дразнись</li> <li>● Завидуй</li> <li>● Ябедничай</li> <li>● Ври</li> <li>● Обманывай</li> <li>● Ссорься</li> <li>● Обижай слабых</li> <li>● Вредничай</li> </ul>

### К 3-му этапу занятия.

#### Игра «Правильно-неправильно»

##### Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).
2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «правильно» или «неправильно».
3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

### 3. К 4-му этапу занятия.

**Социометрия.** Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено»

##### Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**Рекомендуется основной способ выбора:** разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

**Задание для детей:** заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.



Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

Фамилия, имя									ИТОГО
Дятлов А.									
Попова О.									
Смирнов А.									
Яшина В.									
Кол-во выборов									
Кол-во взаимных выборов									

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг к другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.

## Вводный «Орлянский урок» для 1 класса

**Особенности проведения:** вводный «Орлянский урок» направлен на мотивированное участие первоклассников в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа), где происходит знакомство с основами Программы и формирование представления о том, что ожидает детей в период участия в «Орлятах России». Данный урок рекомендуется проводить по окончании четырёх игровых занятий «Введение в программу «Орлята России», благодаря которым обучающиеся смогут быстрее и эффективнее адаптироваться под новые для них условия школьной жизни. Наиболее результативным будет проведение вводного «Орлянского урока» и последующей после него церемонии посвящения после выхода первоклассников с осенних каникул, то есть первая рабочая неделя ноября.

Материал «Орлянского урока» подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагогу при проведении «Орлянского урока» следует учитывать интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, социальные возможности детей, а также результаты проведения игровых занятий в период первой учебной четверти. Также стоит обратить внимание на приглашённых гостей – старшеклассников-наставников, которые также участвуют в проведении данного урока: заранее обсудить их роли, зоны ответственности.

В ходе «Орлянского урока» первоклассники под руководством педагога и с помощью старшеклассников-наставников:

- знакомятся с программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; происходит также краткое знакомство с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда подрастут и будут выпускниками начальной школы;
- создают основу Орлянского уголка, в котором размещают название и девиз класса, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы класса;
- ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

**Цель:** формирование первичных представлений учеников 1-го класса о Программе «Орлята России».

### **Задачи:**

Личностные: способствовать мотивации активного участия в Программе.

Метапредметные:

- *коммуникативные:* содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе;
- *познавательные:* развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения;
- *регулятивные:* формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Время на проведение «Орлянского урока»:** 35-40 минут.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика программы «Орлята России», видеопроектор, экран, компьютер, [логотип программы «Орлята России»](#), [видео динамической паузы «Если нравится тебе...»](#), [Орлятский уголок](#), [песня «Орлят России»](#) (короткая версия для танца), [видео танца под песню «Орлята России»](#), клубок ниток.

**Последствие:** в конце учебного года, используя материалы по трекам (символы треков, фото, видео, рисунки и пр.), заполненный Орлятский уголок, педагог с классом подводят итоги 1 класса, где обсуждается, какими ребята были в начале учебного года, какую цель ставили перед собой, достигли ли её, какие интересные и значимые дела были в Программе, как все изменились за время прохождения треков. Обсуждая качества Орлят России, обучающиеся под руководством педагога создают на итоговом занятии эмблему своего класса, вкладывая в неё полученные смыслы через образы и символы. Эта эмблема размещается в Орлятском уголке, в дальнейшем обучающиеся используют её в своих делах со второго по четвёртый класс.

### Примерный план проведения вводного занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p><i>Этап организационно-мотивационный</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- формирование образа участников Программы – с первостепенными умениями, знаниями, качествами и идеалами;</li> <li>- способствование формированию коммуникативных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный психологический настрой в классе (отрывки из приложения 2);</li> <li>– организует мотивационное выступление обучающихся из 5-го класса, кто был участником Программы или обучающихся начальной школы, кто уже участвовал в Программе в прошлом году (<b>если таковые в школе есть</b>) – они рассказывают о своём опыте. Также должен состояться разговор со старшеклассниками-наставниками или представителями первичного отделения «Движения Первых» в данной школе – они знакомят с возможностями школы;</li> <li>– совместно с наставниками знакомит с логотипом</li> </ul>	<p>Активно участвуют в предложенной педагогом деятельности.</p> <p>Слушают выступление ребят, кто уже был участником Программы, или старшеклассников-наставников. При желании задают вопросы педагогу и старшим ребятам.</p> <p>Гости дарят первоклассникам эмблему «Орлята России».</p>

		программы «Орлята России».	
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально положительный отклик от детей;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России».</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p><i>Этап целеполагания</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие включённости коллектива класса в активное участие в Программе;</li> <li>- постановка коллективной цели на ближайший год участия в программе «Орлята России»;</li> <li>- знакомство с символикой Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение: Каких ребят вы увидели? Про какую программу они вам рассказали?</li> <li>– акцентирует внимание на <u>ЛОГОТИП</u> «Орлят России», предлагает объяснить, как обучающиеся её понимают, и порассуждать на тему «Кто такие Орлята России?»;</li> <li>– организует постановку целеполагания и общих задач класса; записывает на доске печатными буквами высказывания обучающихся (или это делает кто-то из наставников). Например, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша цель: <i>стать дружными</i></li> <li>- Мы хотим: <i>помогать другим, принять участие в соревнованиях и т.д.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога: <i>Увидели ребят активных, умных, старательных, спортивных, добрых, стремящихся помочь другим людям и природе и т.д.</i></p> <p>Рассуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Обсуждают, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели на год;</li> <li>– первоначальное обсуждение образа участников программы «Орлята России»;</li> <li>– знакомство с Орлятским уголком.</li> </ul>			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p><i>Этап организации совместной деятельности педагога с детьми</i></p> <p><b>Задачи этапа:</b> - развитие коммуникативных навыков; - погружение в треки Программы;</p>	<p>– организует из общих поставленных целей классом придумывание общего девиза, а затем и названия;</p> <p>– показывает первоклассникам Орлятский уголок (с незаполненными графами). Привлекает детей к заполнению Орлятского уголка названием, девизом и поставленными целями.</p> <p>– рассказывает о треках Программы;</p> <p>– педагог организует коллективную работу по выполнению упражнения «Нити дружбы».</p>	<p>Коллективно придумывают девиз и название (возможен вариант выбора из предложенных вариантов педагогом).</p> <p>Знакомятся с Орлятским уголком, заполняют его названием, девизом класса-участника Программы, совместно поставленными целями на год.</p> <p>Слушают рассказ педагога о треках Программы.</p> <p>Наставники проводят упражнение на сплочение коллектива: Обучающиеся наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят или что им нравится в классе, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников.</p> <p>Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос человеку на другом ее конце или говорят ему комплимент.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта совместного взаимодействия;</li> <li>– приобретение опыта участия в игре на командообразование.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p><b>Задачи этапа:</b>  - подведение итогов коллективной работы;  - выстраивание дальнейших перспектив на участие в Программе.</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: Что нового узнали ребята? Что понравилось? Кто такие Орлята России? Какие задачи ставит перед собой класс? Какие у класса девиз и название?</p> <p>– предлагает детям принять совместное решение об участии в программе «Орлята России»;</p> <p>– если принято положительное решение, то предлагает вместе со старшеклассниками-наставниками во время следующей встречи или на переменах разучить <u>танцевальные движения</u>, которые танцуют Орлята по всей стране.</p>	<p><u>Вспоминают всё новое, что узнали за занятие. Отвечают на вопросы педагога и наставников.</u></p> <p><u>Принимают коллективное решение об участии в Программе.</u></p> <p><u>Пробуют выучить танец. Принимают решение учить танец Орлят России и в последующем.</u></p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии;</li> <li>– мотивация на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b>  позитивное завершение занятия.</p>	<p>– организует просмотр <u>фильма о программе «Орлята России».</u></p>	<p>Обучающиеся смотрят видео.</p>
<p><b>Результат этапа:</b>  визуализация образа «Орлят России»</p>			

## Приложение 1



МБУ "Гимназия № 39"  
г.о. Тольятти  
4 «А» класс

Название: **ОГОНЁК ДРУЖБЫ**  
Девиз: **Вместе ярче!**

Общее фото  
класса в начале года  
10x15

Общее фото  
классов в конце года  
10x15

Орлёнок-эрудит	15x2,5	
Орлёнок-хранитель исторической памяти	15x2,5	
Орлёнок-мастер	15x2,5	
Орлёнок-лидер	15x2,5	
Орлёнок-спортсмен	15x2,5	
Орлёнок-доброволец	15x2,5	
Орлёнок-эколог	15x2,5	

Эмблема  
класса

Фото  
10x15

Фото  
10x15

Фото  
10x15

Фото  
10x15

**Наша цель:**  
15x6

**Мы станем:**  
15x14

## Приложение 2

1. Мы детей спросили:  
«Кем станете, ребята?»  
Малыши России сказали:  
«Мы-орлята!  
Смелые и сильные!  
Со знаниями дружны!  
Орлята у России –  
Опора для страны».
2. Орлята России любят учиться,  
Со взрослыми рядом готовы трудиться.
3. Орлята России умеют дружить,  
Традиции Родины свято хранить!
4. Уважают старших,  
Младшим помогают,  
Читают и рисуют,  
Поют и сочиняют.
5. Если ты вступил в орлята,  
Соблюдай законы свято –  
Делай добрые дела,  
Чтобы жизнь светлей была!  
Справедливым будь и честным,  
Слово твёрдое держи,  
Ведь с друзьями интересно  
И учиться, и дружить!

## Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

### Задачи трека:

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

### Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

#### Занятие 1. «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формировать положительную мотивацию и позитивный эмоциональный настрой по отношению к познавательной деятельности.

### Задачи:

Личностные: формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности.

### Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, конверт-копилка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – [героев мультфильмов](#), [ребусы](#), [кроссворд](#), [анаграмму](#), [вложить в конверт письмо-обращение от героев мультфильмов](#), распечатать слово ЭРУДИТ по количеству пар обучающихся в классе и [разрезать их по буквам](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует игровой момент с героями мультфильмов с использованием <a href="#">дополнительного материала</a> – варианты: вопрос-ответ; загадки; обобщение и др.	отвечают, из какого мультфильма герои, что их объединяет (много знают, читают)
<b>Результат этапа:</b>  – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство новым понятием «эрудит».	– организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?  – зачитывает <a href="#">письмо-обращение от героев мультфильма</a> ;  – спрашивает о желании обучающихся быть эрудитами.	высказывают своё мнение, приходят к выводу: человек, который знает много сведений из различных областей знаний, называется «эрудит»;  отвечают положительно.

<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	– организует <a href="#">задания на эрудицию от героев мультфильмов</a> :  Игрек – ребусы  Лосяш – мини-кроссворды  Знайка – анаграммы.  – организует работу по нахождению слова, которое повторяется во всех заданиях (книга), и значении книги для обучающихся.	участвуют в предложенной деятельности;  находят слово: «книга»;  отвечают на вопрос героев мультфильмов, что нужно положить в копилку эрудита (книгу);  вкладывают картинку с книгой в копилку эрудита;  объясняют, почему книга важна для орлят-эрудитов.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения знаний и книги как носителя знаний; – формирование копилки эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов,	– организует <a href="#">подведение итогов работы</a> ;  – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения.	- собирают слово «Эрудит»;  - высказывают свое отношение к занятию: понравилось, не

	- соизмерение поставленных задач.	<i>*Важно при анализе любого занятия спрашивать у обучающихся их эмоциональное состояние, понравилось им или не понравилось, так как именно в первом классе ребенок учится и формируется, используя силу привязанности. Дети перенимают знания у тех, кого они любят. И здесь незаменима роль эмоционального контакта с учителем, который умеет создавать отношения, а не просто давать знания.</i>	понравилось, что нового узнали.
<b>Результат этапа:</b> – понимают значение слова «эрудит», понимают, для чего эрудиту нужна книга.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России».			

## Занятие 2. «Эрудит – это...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Метапредметные:



– *познавательные*: формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные*: формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся, учиться работать в парах на единый результат;

– *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач.

**Предметные:** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** медиа-аппаратура, мягкие игрушки небольшого размера 10-15 штук или предметные картинки.

**Подготовка:** распечатать приложения, напечатать слова для конверта-копилки «внимательность, наблюдательность, знания».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует <a href="#">игру «На последнюю букву»</a> или <a href="#">«Что пропало?»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– организует обсуждение вопроса: «Что нам всем понадобилось, чтобы сыграть в эту игру? Были мы сейчас эрудитами?»  – предлагает вспомнить мультфильмы ( <a href="#">приложение 1</a> и	Высказывают свое мнение; приходят к выводу: нам потребовались знания, умение слушать и внимательно смотреть и др. Мы были эрудитами.  Высказывают своё мнение; формулируют

		<a href="#">приложение 2</a> ), заглянуть в копилку, ответить на вопрос: что нужно эрудиту, чтобы найти в книге знания?	цель занятия: найти интеллектуальные секреты эрудита.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	– организует игры на выявление качеств, которые необходимы эрудиту <u>Например,</u> – внимательность – индивидуальная игра «Найди фигурку»; – наблюдательность – парная работа «Что спряталось?» – знания и внимательность – коллективная игра «Не пропусти»	Участвуют в предложенной деятельности;  После каждой игры анализируют, что потребовалось для прохождения игры;  Определяют качества эрудита.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения знаний и книги как носителя знаний.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - соизмерение поставленных задач.	– организует высказывание по отношению к занятию и итогам его проведения;    – спрашивает обучающихся, какие за два занятия им понравились задания? Какие бы они хотели повторить?	Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.  Вкладывают в копилку эрудита слова: внимательность, наблюдательность, знания.  Отвечают, что им понравилось и какие задания они хотели бы повторить.

<b>Результат этапа:</b> – понимают значение слова «эрудит», определяют три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания; – формирование копилки трека новыми знаниями.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Песня про первоклассников»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результаты этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в Программе «Орлята России»; – проявление интереса к знаниям и книге, как носителю знаний.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Всезнайка»

**Цель:** развивать аналитико-синтетические способности младших школьников.

**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность умственного труда в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

– *регулятивные:* содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий.

Предметные: узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – повторение и закрепление тех игр, которые были на предыдущих двух занятиях с помощью онлайн-ресурсов: [генератора](#)

[пазлов](#), [генератора ребусов](#), [генератора кроссвордов](#), [генератора анаграмм](#), [генератора ребусов](#), [загадок](#), [головоломок](#).

#### Занятие 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой»

**Цель:** формировать познавательные интересы, активность в познании.

**Задачи:**

Личностные: осознавать ценность книги – как источника знаний.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать поиску самостоятельной траектории чтения.

Предметные: узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.

#### Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель:** развивать самостоятельность в выборе информации, поиску новых знаний в саморазвитии.

**Задачи:**

Личностные: формировать ценностное отношение к знаниям.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать умение вести поиск различных решений выполнения интеллектуальных заданий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* учиться оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;

– *регулятивные:* содействовать формированию умения оценивать процесс и результаты деятельности.

Предметные: учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – смотрят фото или видео как проходил трек; открывают конверт-копилку и анализируют результат, совместно составляют опорную схему чему научились, что узнали ([опорная схема](#)). Работа в парах: придумать загадку, интеллектуальный вопрос для ребят класса.

## Занятия трека «Орлёнок – Мастер»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников.

**Задачи трека:**

Личностные: формировать осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* обсуждать задачу, распределять роли и выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

### Занятие 1. «Мастер – это...»

**Цель:** содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

- *познавательные:* формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников), выполняя творческое задание;

- *коммуникативные:* учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные: формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно - мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует <a href="#">прослушивание стихотворения С. Маршака «Мастер-ломастер»</a> или <a href="#">просмотр мультфильма</a> по стихотворению.	Слушают, смотрят.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новым понятием «мастер».	– организует обсуждение вопросов по <a href="#">стихотворению</a> или <a href="#">мультфильму</a> , предлагает детям три разных определения слова «мастер»;  – организует закрепление лексического понимания слова «мастер»;  – спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.	Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер? Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное.  Определяют, в какой области знаний или в какой профессии <a href="#">коротышки из Цветочного города был мастерами</a>  Отвечают положительно.  Определяют цель: узнать, кто такие мастера и

			попробовать самим стать мастерами.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.</p>	<p>– организует работу в парах;</p> <p>– организует фронтальную работу по изготовлению <u>оригами «Котёнок»</u>;</p> <p>– организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет;</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся.</p>	<p>Обмениваются мнением из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она...») или</p> <p>Рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами;</p> <p>Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья»;</p> <p>Читают или рассказывают короткие стихи про котят (или других зверей).</p>
<b>Результаты этапа:</b> – понимание лексического значения слова «мастер»; – формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует подведение итогов работы;	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют



	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач с результатами.</li> </ul>	<p>– по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.</p>	<p>какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.).</p> <p>Вкладывают определение слова «мастер» в шкатулку Мастера.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение слова «мастер»;</li> <li>– осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия:</p> <p>танцевальным флешмобом <u>«Где водятся волшебники?»</u></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер».</li> </ul>			

## Занятие 2. «Мастерская Деда Мороза...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;

– *коммуникативные*: формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;

– *регулятивные*: понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные: формировать представления о народных праздниках как части истории России.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно – мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	– организует отгадывание <u>загадок про Новый год</u> .	Отгадывают загадки.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса:</p> <p>Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите что, по вашему мнению, есть в мастерского Деда Мороза, и кто ему помогает?</p>	Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	<p>– организует фронтальную работу по предложениям детей, что можно сделать в мастерского Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? И как можно организовать работу?</p> <p>– организует деление класса на микрогруппы по 3 – 4 человека для создания <u>гирлянд по группам</u>;</p> <p><i>*Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.</i></p>	<p>Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами;</p> <p>Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе;</li> <li>– понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обсуждение итогов занятия: что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить?</p> <p>– предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в Мастерской Деда Мороза.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию, анализируют.</p> <p>Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку Мастера.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи;</li> <li>– дополнение шкатулки Мастера новыми идеями, которые можно реализовать не только в ходе трека, но и на уроках технологии, дома или в самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– рассказывает о Дедах Морозах, которые живут в России;  – организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <u>«К нам приходит Новый год»</u> ;  – раздаёт <u>схемы изготовления гирлянды</u> , чтобы дети самостоятельно могли её изготовить и украсить свой дом (сделать сюрприз родным и близким).	Слушают; участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результаты этапа:</b>  – узнают, как называются Деда Морозы России; – эмоциональное подведение итогов; – работа напоследок – сюрприз для близких.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Класс мастеров»

**Цель:** способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные:

– познавательные: учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– коммуникативные: способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

– регулятивные: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: выполнять коллективную работу проектного характера.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** - реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

#### Занятие 4. «Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проектного характера.

**Задачи:**

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные:* учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные: расширять кругозор и знания празднования традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные направления деятельности на занятии** – украшаем ёлку, знакомимся с историей Новогоднего праздника в России, проводим новогодний праздник в классе.

#### Занятие 5. «Новогоднее настроение»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

**Задачи:**

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные:

– *познавательные:* учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *регулятивные*: учиться построению коллективного плана действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

*Предметные*: расширять кругозор и знания по празднованию традиционных праздников.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видео как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему чему научились, что узнали (опорная схема), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.

## Занятия трека «Орлёнок – Доброволец»

**Цель:** формировать понимание значимости и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

### Задачи трека:

Личностные: формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

### Метапредметные:

– *познавательные:* учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

#### Занятие 1. «От слова к делу»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

### Задачи:

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

### Метапредметные:

– *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям.

– *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <a href="#">«Если добрый ты...»</a></p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего.»</p>	<p>Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- актуализация понятий «Добро» и «Добрые дела»</li> </ul>	<p>– читает вслух <a href="#">рассказ В. Осеевой «Просто старушка»</a>, организует ответы на вопросы;</p> <p>– организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы: какой добрый поступок совершил мальчик, что такое добро и доброта?</p> <p>Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для других людей.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Доброе сердце»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по решению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми;</p> <p>– организует <a href="#">работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела.</p> <p>Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое бы доброе дело ты хотел бы сделать?</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как доброго человека;</li> <li>– постановка личной цели.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.</p>	<p>Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали?</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение слов «добро и доброта», понимают для чего человеку доброта.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия: танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

## Занятие 2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

### **Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

### Метапредметные:

- *познавательные:* познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);
- *коммуникативные:* формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела.
- *регулятивные:* учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные: расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей.

**Подготовка:** распечатать [кейсы](#).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Кто добрый?»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>Организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями;</p> <p>Приходят к постановке цели – где можно помогать и где можно совершать добрые дела.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в</p>	<p>– организует групповую работу (2-3 человека) по решению <a href="#">кейсов «Как поступить? Что попросить в награду?»</a></p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград.</p> <p>Высказывают своё мнение – «наша помощь требуется во многих делах по дому, в</p>

	соответствии с целями коллектива	<p>– организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри <a href="#">круга Добра</a></p> <p>– создаём <a href="#">«Классный круг Добра»</a></p>	<p>классе, на улице и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки – безвозмездны, они не требуют наград».</p> <p>Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом.</p> <p>Вырезают свои <a href="#">ладошки с сердечком</a>, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбирали.</p> <p>Выбирают общее дело для класса. Рекомендации: уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей;</li> <li>– постановка коллективной цели на общее дело.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	Организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, понравилось, не понравилось.

<b>Результат этапа:</b> – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия-танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

**Задачи:**

*Личностные:* приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

*Метапредметные:*

– *познавательные:* учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– *коммуникативные:* осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

*Предметные:* получить представление о значимости добрых дел для других людей.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом может быть реализовано как в короткий срок, так и в течении всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

#### Занятие 4. «Доброволец – это доброе сердце»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные:

– *познавательные:* сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

– *коммуникативные:* учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– *регулятивные:* формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с волонтером-добровольцем.

#### Занятие 5. «Подведем итоги»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок-доброволец».

**Задачи:**

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества - благотворительность;

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о безвозмездном служении другим.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии:** организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение в «Классный круг Добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.

## Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен»

**Цель:** воспитание интереса к физической культуре, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

### Задачи трека:

Личностные: формировать ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

### Метапредметные:

– *познавательные:* учиться сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – СПОРТСМЕН»

### Занятие 1. «Утро мы начнем с зарядки»

**Цель:** разучивание и создание упражнений утренней зарядки и физкультминуток.

### Задачи:

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки.

### Метапредметные:

– *познавательные:* приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– *коммуникативные:* учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

– *регулятивные:* учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки.

Предметные: формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.



**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует <a href="#">танцевальную зарядку</a> .	Принимают участие.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания  <b>Задачи этапа:</b> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с различными видами зарядки.	– организует обсуждение по теме: важность зарядки для каждого человека, кто обычно делает зарядку и для чего;  – организует обмен знаниями, что обучающиеся знают о зарядке и какие зарядки бывают;  – вводит <a href="#">образ маленького ЗОЖика</a> - персонажа, ведущего здоровый образ жизни.	Отвечают.  Определяют цель: какие упражнения для зарядки можно делать дома, в классе.  Рисуют словесный портрет ЗОЖика (на 2 занятии по описанию ребят появляется визуализированный ЗОЖик).
<b>Результаты этапа:</b> – постановка цели на занятие; – знакомство с видами зарядки.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности	– организует работу в парах по созданию мини-зарядки или физкультминуток;	Придумывают в парах по одному упражнению для зарядки; демонстрируют одноклассникам.

	<b>Задача этапа:</b> формирование понимания, что каждый человек должен делать по утрам зарядку.	– <u>фиксирует последовательность</u> упражнений зарядки, организует её выполнение;  – организует обсуждение темы: важность зарядки для первоклассника.	Составляют с помощью учителя последовательность выполнения упражнений;  Участвуют в общей зарядке; обсуждают.  Вырабатывают общие правила, приходят к решению делать ее каждый день в классе.
<b>Результат этапа:</b> – понимание значения зарядки и того, что можно упражнения придумывать самим.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует подведение итогов работы, знакомит с <u>весёлыми физкультминутками</u> ;  – организует высказывание по отношению к занятию, по итогам его проведения;  – получают от ЗОЖика задание: делать зарядку дома.	Подтверждают своё понимание значимости зарядки, участвуют в весёлых физкультминутках.  Разбирают под руководством педагога упражнения утренней зарядки.
<b>Результат этапа:</b> – аргументировано высказываются о пользе зарядки.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.	– организует эмоциональное завершение занятия <u>танцевальной зарядкой</u> .	Участвуют в предложенной деятельности.

	<b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.		
<b>Результат этапа:</b> – демонстрируют желание делать дома зарядку.			

## Занятие 2. «Сто затей для всех друзей»

**Цель:** формировать потребность в активном образе жизни.

**Задачи:**

Личностные: прививать нормы дружеского поведения и взаимоуважения во время подвижных игр.

Метапредметные:

- *познавательные:* учиться использовать личный опыт в организации подвижных игр;
- *коммуникативные:* учиться обсуждать и договариваться о правилах подвижных игр;
- *регулятивные:* учиться контролировать свои действия в соответствии с правилами подвижных игр.

Предметные: играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура.

**Подготовка:** нарисовать ЗОЖика по описанию обучающихся (1 занятие)

**Место проведения:** 1-3 этап занятия – спортивный зал или площадка, рекреация или другое место, где возможно проводить подвижные игры, 4-5 этапы – класс.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно – мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– организует <u>веселую физкультминутку от ЗОЖика.</u>	Участвуют в физкультминутке; делятся впечатлениями, рассказывая, как дома выполняли зарядку.

<b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.	– организует фронтальное обсуждение вопроса на тему ЗОЖ.	Отвечают и высказывают свое мнение: говорят, о том, что такое здоровой образ жизни у первоклассника; приходят к выводу, что одним из аспектов ЗОЖ является подвижный образ жизни; ставят цель: узнать как играть в подвижные игры, чтобы все остались друзьями.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности.  <b>Задача этапа:</b> сформировать этические правила во время участия в подвижных играх.	– организует <u>подвижные игры от ЗОЖика</u> .	Активные командные и парные игры (2-3 игры).
<b>Результат этапа:</b> – получают опыт общения и совместной работы в совместной подвижной игре.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует «встречу» с ЗОЖиком и анализ проведённых подвижных игр, <u>фиксирует ответы детей</u> .	Высказывают своё отношение к занятию, анализируют:

	<b>Задачи этапа:</b> -подведение итогов;  - соизмерение поставленных задач.		- определяют, что такое подвижные игры;  - для чего они нужны первокласснику;  - решают какие правила нужно соблюдать во время подвижных игр (не обижаться, не обзывать и т.п.).
<b>Результаты этапа:</b> – под руководством учителя учатся анализировать свою деятельность и выдвигать идеи; – на опорной схеме у ЗОЖика появляются КЛАССные правила для подвижных игр.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует повторение <u>танцевальной зарядки</u>	Танцуют
<b>Результат этапа:</b> – включённость обучающихся в совместную игровую деятельность в классе.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «Весёлые старты»

**Цель:** способствовать приобретению опыта коллективной игровой деятельности.

**Задачи:**

Личностные: способствовать формированию уважительного отношения к соперникам.

Метапредметные:

- *познавательные:* узнавать новые командные игры;
- *коммуникативные:* учиться исполнять различные роли в ходе подвижной игры: организатор-помощник, судья, участник (с помощью учителя);

– *регулятивные*: учиться проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок в подвижных играх.

*Предметные*: играть в подвижные игры с коллективной направленностью.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – проведение и участие в веселых стартах. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить это этап, кто помогать педагогу с реквизитов.

#### Занятие 4. «Самые спортивные ребята моей школы»

**Цель:** способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

*Личностные*: способствовать формированию желания заниматься спортом и физкультурой.

*Метапредметные*:

- *познавательные*: узнавать о новых видах спорта;
- *коммуникативные*: высказывать своё отношение к услышанному и формулировать правильные вопросы;
- *регулятивные*: способствовать формированию уважительного отношения к достижениям российских спортсменов.

*Предметные*: расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – приглашаем 3-4 лучших спортсменов школы, которые рассказывают о своём любимом виде спорта, показывают награды, рассказывают о тех российских спортсменах, которые являются для них примером.

#### 5 занятие «Азбука здоровья»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике.

**Задачи:**

*Личностные*: развивать умение играть в подвижные игры.

*Метапредметные*:

- *познавательные*: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни;
- *коммуникативные*: стремиться организовывать подвижные игры в команде сверстников;
- *регулятивные*: с помощью наводящих вопросов учителя оценивать свои личные успехи или трудности взаимодействия со сверстниками по итогам подвижных игр.

Предметные: расширить представления о роли подвижных игр для взросления.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – рассматривают фото или видео как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.

**Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

**Цель:** воспитание любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

### **Задачи трека:**

Личностные: способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине – России, пониманию бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

– *познавательные:* расширять знания детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– *регулятивные:* объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления ценностей семьи и Родины.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»**

### **Занятие 1. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»**

**Цель:** проявление интереса к истории своей семьи.

#### **Задачи:**

Личностные: формировать интерес к изучению истории своей страны.

#### Метапредметные:

– *познавательные:* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;

– *коммуникативные:* учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– *регулятивные:* планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные: расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, детские энциклопедии на каждую пару обучающихся, альбом «Историческая память класса» (1 вариант - купить альбом для рисования и красочно оформить, 2 вариант: создавать альбом по этапам, добавляя каждый раз новые листы сверху прошедших событий из этого трека и других треков, тем самым



получится лента исторических событий класса), рекомендуется в треке использовать материалы [сайта Мульти-Россия](#).

Подготовка: презентация со старинными фотографиями региона (не более 10 фото).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно – мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует ввод в тематику трека, используя <a href="#">метод мозгового штурма</a> .	Принимают активное участие в обсуждении вопросов: Кто может быть хранителем? Для кого хранить? Зачем хранить?
<p><b>Результат этапа:</b> –эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	– организует работу по постановке коллективной цели.	<p>Высказываются о том, что они лично хранят, что хранят в их семье. Предполагают, что хранит народ региона или России.</p> <p>Ставят коллективную цель: понять, что помогает нам узнать об исторической памяти и хранитель.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности.	<p>Организует практическую деятельность:</p> <p>- просмотр презентации старых фотографий;</p>	- узнают и называют исторические места города, района, региона;

	<b>Задача этапа:</b> определить способы хранения исторической памяти.	- работа в паре с детской энциклопедией;  - просмотр <a href="#">видео с сайта Мульти-Россия</a> о своем регионе;  - другие виды деятельности – исходя из возможностей класса.	- ищут в энциклопедии исторический факт и озвучивают одноклассникам;  - смотрят видео от «Мульти-Россия»;  - коллективно обобщают и приходят к выводу: узнать и сохранить историческую память нам помогают книги, фотографии, видео.
<b>Результат этапа:</b> – формирование понимания, как можно сохранить историческую память.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b>  - подведение итогов;  - соизмерение поставленных задач.	Организует подведение итогов занятия и предлагает детям выдвинуть способы сохранения исторической памяти о первом классе.	- высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали;  - обобщают по таблице «Мозгового штурма» и высказываний из 3 этапа;  - выдвигают идеи, решают, что историческую память о классе можно сохранить в виде фотографии.
<b>Результат этапа:</b> – имеют первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	- организует историческое фотографирование класса (можно сделать серию фотографий о жизни класса);	- участвуют в предложенной деятельности с обсуждением: где лучше сделать фото, какие моменты жизни класса отразить;

		- при возможности печатает фото на цветном принтере и вместе с детьми вкладывают в альбом.	- делают под руководством педагога первую запись в альбоме хранителей.
<b>Результат этапа:</b>			
– эмоциональное завершение занятия.			

## Занятие 2. «История школы – моя история»

**Цель:** формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины, России через призму ретроспективы школьной жизни.

### **Задачи:**

Личностные: формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе.

### Метапредметные:

- познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- коммуникативные: оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.;
- регулятивные: учиться составлять план и действовать по намеченному плану.

Предметные: получить представление об истории школы.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч, [маршрутные листы \(готовятся по рекомендациям\)](#), [карточки-задания](#), [опорные схемы для альбома хранителей](#), презентация об истории школы, о лучших учениках и учителях (готовится педагогом заранее).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	<p>Организует эмоциональный настрой на занятие исполнением песни <u>«Учат в школе» в формате караоке.</u></p>	<p>Поют караоке «Учат в школе».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– положительный настрой на занятие.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности.</li> </ul>	<p>Организует обсуждение вопроса: что мы знаем о нашей школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие в обсуждении – вспоминают треки «Орленок – Спортсмен», «Орленок – Лидер», личный опыт проживания школьной жизни;</li> <li>- формулируют цель занятия: найти интересные факты о школе и узнать ее историю.</li> </ul>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели занятия</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и</li> </ul>	<p>Организует <u>игру-путешествие по школе.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают активное участие;</li> <li>- обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</li> </ul>

	<p>мотивов их поступков;</p> <p>- соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</p>		
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>-подведение итогов;</p> <p>-оценка своих поступков и поступков товарищей.</p>	Организует подведение итогов.	<p>-высказывают мнение о том, что узнали;</p> <p>- приходят к выводу, что историю школы создают ученики и учителя;</p> <p>-собирают <u>опорные схемы</u> в Альбом трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание того, что всё имеет историю и в том числе их родная школа</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>-позитивное завершение дела;</p> <p>-постановка перспективной цели.</p>	Организует подведение итогов через игровой приём «Я горжусь своей школой (классом), потому что...».	По очереди передают друг другу мяч (можно и в произвольном порядке) и проговаривают, чем они гордятся.
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– осознание гордости за свою школу и класс.</p>			

### Рекомендации по проведению следующих занятий трека

#### Занятия 3-4. «Поход в музей»

**Цель:** осмысление значения музеев как хранителей подлинной материальной и духовной культуры города/региона.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать представления о краеведческом музее как месте, где собрана история города/ своего населённого пункта;

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к истории города/ своего населенного пункта и России;

– *регулятивные:* способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Предметные: расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** экскурсия в краеведческий музей. Дополнение альбома «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» общим выводом: музей – главный хранитель исторической памяти и наследия прошлых эпох – памятников истории и культуры.

### Занятие 5. «Историческое чаепитие»

**Цель:** создать условия для сохранения преемственности поколений, способствовать формированию активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Личностные: прививать младшим школьникам чувство уважения, почтения к старшему поколению.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения задавать вопросы;

– *коммуникативные:* содействовать овладению школьниками практическими навыками общения;

– *регулятивные:* формировать патриотизм, гражданственность, чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления значения сохранения исторической памяти.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** общение за чаепитием. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории), ветеран труда или боевых действий, интересная личность, которая внесла вклад в историю города/района/своего населённого пункта).

Актуализация полученной информации на предыдущих занятиях. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам.

Самый лучший вопрос поощряется гостями.

Впечатление гостей и детей заносится в Альбом хранителя.

**Занятия трека «Орлёнок – Эколог»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.

**Задачи трека:**

Личностные: способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления об окружающем мире;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– *регулятивные:* учиться выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознавать ценность природы, её разнообразие и понимать необходимость её сохранения.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

### «ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ»

#### Занятие 1. «ЭКОЛОГиЯ»

**Цель:** принятие ценности природного мира.

**Задачи:**

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *коммуникативные:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *регулятивные:* планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные: осознавать ценность природы и необходимость ответственности за её сохранение; приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, мяч.

**Предварительная подготовка:** провести устный опрос обучающихся:

– Что такое экология?

– Кто такой эколог?



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– проводит словесную игру «Подскажите словечко»:</p> <p>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года Это всё вокруг ... (природа).</p>	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог».</li> </ul>	<p>– организует обсуждение вопроса: кто должен беречь природу и заботиться о ней?</p> <p>– организует знакомство с понятиями «Экология. Эколог»;</p> <p>– выстраивает лексическую работу через <u>работу с визуальным образом</u></p>	<p>Высказывают свое мнение; приходят к выводу: беречь природу должен каждый человек.</p> <p>Работают в парах, обсуждают 1 минуту, соотносят «хорошо-плохо» и почему?</p> <p>отвечают на вопрос: почему одни знаки зачёркнуты, а другие в зеленом круге? К чему (какому процессу) можно отнести все знаки? (к защите, охране, бережном отношении к природе, к</p>

		<p>– зачитывает 3-4 самых интересных ответа на вопросы: а что это за наука «экология»? Чем она занимается? (один из ответов правильный).</p>	<p>запрету неправильного поведения в природе)</p> <p>Делятся известными им сведениями, размышляют, какой ответ правильный.</p> <p>Приходят к выводу: нам, участвуя в треке, надо узнать, что такое экология.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: чему учит экология? С использованием мультфильма <a href="#">«Фикси-советы. Чему учит экология?»</a></p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств эколога;</p> <p>– организует подвижную игру с мячом на знание природы <a href="#">«Четыре стихии»</a> или <a href="#">«Море волнуется раз»</a>;</p> <p>– создаёт ситуацию успеха для всех детей класса, хвалит их за хорошее участие в игре;</p>	<p>Смотрят и обсуждают вопрос: Чему учит экология? Какими качествами обладает настоящий эколог?</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: Какими качествами должен обладать эколог? Называют качества эколога: любит природу родного края, защищает природу, умеет видеть прекрасное в окружающем нас мире и т.д.</p> <p>Принимают активное участие в игре;</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: Чему учит нас эта игра как юных экологов? (понимать природу, любить ее)</p>

		– организует сбор Рюкзачка эколога.	Формируют Рюкзачок эколога, в который вкладывают знаки бережного отношения к природе (2-ой этап), аргументируют свой ответ.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;</li> <li>– формирование рюкзачка эколога.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов,</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует <a href="#">игру «Да и нет!»</a></p>	<p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не понравилось, что нового узнали.</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
– понимают важность экологии и значимость защиты окружающей среды.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>позитивное завершение дела</p>	– о чем нам предстоит поговорить на следующих занятиях, вы узнаете из <a href="#">мультфильма</a> «Давайте вместе Землю украшать».	Просматривают мультфильм, определяют задачи на следующие занятия
<b>Результат этапа:</b>			
– постановка перспективных задач на трек.			

## Занятие 2. «Каким должен быть настоящий эколог?»

**Цель:** осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение.

**Задачи:**

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные:* соотносить аудио и визуальный ряд с картинками природы;
- *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- *регулятивные:* выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, экран, колонки).

**Подготовка:** приготовить картинки с предметами, которые понадобятся экологу в треке.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения,</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом</li> </ul>	<p>– организует фронтальную работу по сбору Рюкзачка эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку.</p>	<p>Коллективно решают, что туда положить из предметов и почему именно их.</p> <p>Обсуждают качества характера эколога, высказывают своё мнение (любопытность, большой кругозор, наблюдательность). - дополняют рюкзачок эколога.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p>	<p>– предлагает принять участие в игровом упражнении «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p>	<p>Принимают активное участие; формулируют цель занятия – учиться понимать природу.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель,</li> <li>- способствовать воспитанию экологическим нормам поведения</li> </ul>		
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	Этап организации совместной деятельности  <b>Задача этапа:</b>  воспитывать стремление к освоению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует игру по группам «Узнаем окружающий мир родного края»:</li> <li>– «Угадай, кто поёт»: <a href="#">соловей</a> или <a href="#">сорока</a></li> <li>– угадай-ка «Чьи следы?»</li> <li>– <a href="#">викторина «Угадай животное»</a></li> </ul> <p><i>(если класс сильный и дети хорошо умеют ориентироваться в книгах – можно добавить работу с детской энциклопедией по поиску дополнительной информации о животных);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение итогов игры.</li> </ul>	Принимают активное участие, обсуждая 1-2 минуты в группе из 2-3 человек;  Озвучивают доказательно ответы;  Обсуждают, что потребовалось орлятам-экологам, чтобы правильно определить, кто есть, кто из животного мира: слушать, смотреть, думать (анализировать).  Дополняют Рюкзачок эколога.
<b>Результат этапа:</b> – осознание природного богатства и красоты.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует подведение итогов.	Продолжают работать в группах;

	<b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - оценка своих поступков и поступков товарищей		Приводят примеры правил бережного поведения в природе;  Раскрашивают картинку природы родного края;  пишут под ней своё правило.
<b>Результат этапа:</b> – осознание соблюдать правила экологичного поведения в природе.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела, - постановка перспективной цели	– организует эмоциональное подведение итогов – <a href="#">отгадывание загадок о природе</a>	Отгадывают; фамилии лучших знатоков природы вписывают в <a href="#">карточку</a> , которую вкладывают в Рюкзачок эколога.
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение дела.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «В гости к природе»

(экскурсия в музей природы родного края, на станцию юннатов, экскурсия в природу)

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры.

**Задачи:**

Личностные: приобретать основы экологической культуры и принятия ценности природного мира.

Метапредметные:

– *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к рассказчику;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: получить представление о значимости добрых дел для окружающей природы.

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – экскурсия.

#### Занятие 4. «Мы друзья природе»

**Цель**: способствовать формированию понимания значимости экологических знаний.

**Задачи**:

Личностные: приобретать опыт общения в коллективной деятельности.

Метапредметные:

– *познавательные*: прогнозировать возможное развитие последствий влияния человека на окружающую среду;

– *коммуникативные*: учиться действовать в команде на общий результат;

– *регулятивные*: формировать позицию одобрения нравственных норм поведения в природе.

Предметные: соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Формы организации деятельности детей**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – интеллектуально-творческая игра «Мы друзья природе».

#### Занятие 5. «Орлята-экологи»

**Цель**: способствовать формированию понимания, что забота о природе не заканчивается в треке «Орлёнок-эколог».

**Задачи**:

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

– *познавательные*: формировать умение ориентироваться в понятиях экологии;

– *коммуникативные*: способствовать развитию умения аргументировать свои ответы;

– *регулятивные*: формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные: получить представление о том, что я – это орленок-эколог.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основное направление деятельности на занятии** – организация просмотра фото или видео как проходил трек, дополнение «Рюкзачка эколога» событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе из [серий «Смешарики. Экология»](#).

**Занятия трека «Орлёнок – Лидер»**

**Цель:** формирование умения работать в команде.

**Задачи трека:**



Личностные: способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

– *познавательные:* формировать первоначальные представления кто такой лидер и как можно стать лидером;

– *коммуникативные:* формировать умение эффективного взаимодействия в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;

– *регулятивные:* объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

**Особенность трека:** конструктор «Лидер» вводится в треке «Орлёнок – лидер» только со 2 класса.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

### Занятие 1. «Лидер – это...»

**Цель:** проявление интереса к коллективной деятельности и знакомство с правилами взаимодействия в команде.

**Задачи:**

Личностные: формировать осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели.

Метапредметные:

– *познавательные:* определять существенные признаки для классификации качеств лидера (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* принимать цель совместной деятельности, строить диалоговое взаимодействие со сверстниками;

– *регулятивные:* планировать действия по достижению поставленных задач.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	– организует ввод в тематику трека через игру <u>«Если нравится тебе, то делай так...»</u>	Принимают активное участие.
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия. Знакомство новыми понятиями «Лидер».</p>	<p>– создаёт ситуацию выбора: кто хочет со мной в команду?</p> <p>– организует знакомство с понятием «Лидер» через игровую деятельность;</p> <p>– по итогам игры заполняет <u>чек-лист «Это ...»</u> (чек-лист обучающимся на данном этапе не показывает, вместо точек на 3 этапе будет вписан вывод);</p> <p>– организует постановку коллективной цели.</p>	<p>Проявляют инициативу;</p> <p>Принимают активное участие в предложенной деятельности;</p> <p>После каждого игрового упражнения решают, кто из ребят был лучшим и помог команде выполнить задание;</p> <p>Ставят цель занятия: узнать, кто такой лидер.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p>	– организует вывод ребят: в какой роли выступили все эти ребята, обобщает по <u>чек-листу</u> , кто по мнению ребят был лучшим организатором;	Рассуждают, приходят к выводу, что ребята были лидерами;

	<b>Задача этапа:</b> определить качества лидера.	<p>– организует лексическую работу над понятием «лидер» – варианты работы: даёт сам, предлагает выбрать более понятное и правильное из известных определений, организует поисковую работу по справочникам для начальной школы;</p> <p>– организует ответ на вопрос и устного определения основных качеств лидера.</p>	<p>Слушают и принимают участие в предложенной деятельности;</p> <p>Отвечают фронтально на вопрос: какими качествами должен обладать лидер? Приводят примеры из жизни.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– приведение примеров из личной жизни и знаний об окружающем мире;</p> <p>– формирование понимание лексического значения «лидер».</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>- подведение итогов;</p> <p>- соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует подведение итогов работы и закрепление лексического понимание слова «лидер» через <a href="#">игру</a>.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию: понравилось? не понравилось? что нового узнали?</p> <p>Принимают активное участие в игре.</p>
<b>Результаты этапа:</b>			
<p>– понимают лексическое значение слова лидер;</p> <p>– могут назвать 2-3 качества, характеризующие лидера.</p>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует эмоциональное завершение занятия с переходом от возбужденного состояния к спокойному <a href="#">ровному общению</a> или с использованием <a href="#">приёмов</a>.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>

**Результат этапа:**

– эмоциональное завершение занятия, снижение порога возбужденности.

**Занятие 2. «Я хочу быть лидером!»**

**Цель:** формирование осознанного поведения, дружеских отношений в классе.

**Задачи:**

Личностные: формировать активность и инициативность.

Метапредметные:

– *познавательные:* соотносить понятия «я лидер» и «лидеры другие ребята»;

– *коммуникативные:* проявлять уважительное отношение к сверстникам в личном взаимодействии при достижении общей цели;

– *регулятивные:* понимать поставленную задачу и выстраивать пути ее достижения.

Предметные: формировать первоначальный опыт по пониманию других людей и мотивов их поступков.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, экран, колонки).

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно–мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные умения;</li> <li>- способствовать заинтересованности новым материалом.</li> </ul>	<p>– организует повторение <u>одной из игр из занятия 1 трека «Орленок-лидер»</u> (той игры, которая была самой трудной в выполнении).</p>	<p>Активно принимают участие, рассуждаю о том, как на этот раз сработали в команде.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительный настрой детей;</li> <li>– умение выслушивать разные точки зрения, корректно поправлять собеседника.</li> </ul>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение ставить коллективную цель;</li> <li>- способствовать формированию активности и инициативности</li> </ul>	– организует обсуждение вопроса: кто может быть лидером и что для этого надо?	Принимают активное участие в обсуждении; формулируют цель занятия: найти ответ на вопрос: кто лидер в нашем классе?
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать пониманию действий сверстников и мотивов их поступков;</li> <li>- соотнесение полученного опыта со своими личными возможностями.</li> </ul>	– организует <u>игру «Конструктор»</u> .	<p>Принимают активное участие; организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <u>«Если добрый ты...»</u>;</p> <p>Использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего»;</p> <p>Обсуждают полученные результаты, делятся впечатлениями.</p>
<b>Результат этапа:</b> – учатся понимать других и сопоставлять свои силы и возможности.			
	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

<b>№ п/п</b>			
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - оценка своих поступков и поступков товарищей.	– организует подведение итогов через коллективное обсуждение и <u>социометрию</u> .	Принимают участие в коллективном обсуждении;  Высказывают мнение по вопросу: «Могу ли я лично быть лидером?»  Принимают участие в социометрии.
<b>Результат этапа:</b> – осознание каждым учеником себя частью коллектива.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> - позитивное завершение дела; - постановка перспективной цели	– организует эмоциональное подведение итогов: предлагает детям станцевать общий танец, а движение будут показывать те ребята, которые считают, что они это могут сделать.	Принимают участие, танцуют.  Один из лидеров может провести игру <u>«Искорка дружбы»</u> .
<b>Результат этапа:</b> – эмоциональное завершение дела.			

### Рекомендации по проведению следующих занятий

#### Занятие 3. «С командой действую!»

**Цель:** способствовать формированию культуры взаимоотношений во время коллективной деятельности класса.

**Задачи:**

Личностные: формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками.

Метапредметные:

– *познавательные:* установление причинно-следственные связей в ситуациях успеха или конфликта;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения ко всем ребятам в классе независимо от результата действий;

– *регулятивные:* формирование умения анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные: формирование представления о значимости доброжелательных отношений в классе.

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Основное направление деятельности на занятии** – [игра по станциям с элементами командообразования](#).

#### Занятие 4. «Как становятся лидерами?»

**Цель:** способствовать формированию уважения к старшеклассникам и гордости за свою школу.

**Задачи:**

Личностные: приобретение опыта общения с ребятами лидерами из старших классов.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширение рамок пониманий возможностей, предоставляемых для самореализации в школе;

– *коммуникативные:* проявление уважительного отношения к старшему собеседнику;

– *регулятивные:* понимание и удерживание темы разговора;

Предметные: проявление уважения к ценностям школы и ее традициям.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.

#### Занятие 5. «Мы дружный класс»

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в классе.

### **Задачи:**

Личностные: формирование потребности общаться внешкольных рамок.

Метапредметные:

– *познавательные:* формирование умения фиксировать полученные результаты (в форме классная газета);

– *коммуникативные:* способствование развитию умения коллективно обсуждать процесс и результат работы;

– *регулятивные:* осознание и оценка своего вклада в общий результат работы.

Предметные: формирование первоначального опыта осмысления своего взаимодействия с одноклассниками.

**Формы организации деятельности детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** совместный поход обучающихся и родителей, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Мы были и вот какими стали!»

### **Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями»**

#### **Уважаемые педагоги начальных классов!**

Команда «Орлят России» поздравляет Вас и Ваш класс с прохождением треков Программы и с тем, что учебный год подходит к концу! Это значит, что настала пора оглянуться и посмотреть на итоги своего труда.



Мы предлагаем провести итоговую игру «Тайна за 7-ю печатями», которая позволит увидеть основные результаты работы педагога и коллективных усилий всех участников программы.

Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. Вы можете усложнять/упрощать задания в зависимости от возрастных особенностей Вашего класса и уровня сформированности детского коллектива.

В заданиях предусмотрены разные формы взаимодействия детей: индивидуальная работа, в парах, микрогруппах, целым классом. Для прохождения заданий не требуется предварительной подготовки детей. Примерное время прохождения итоговой игры – 45-60 минут.

Перед тем, как провести игру, рекомендуем ознакомиться с представленными материалами и решить, какое место для проведения игры больше подходит Вашему классу: помещение класса / актового зала / школы в целом, или это будет какая-то локация на природе - парк / школьный двор / полянка у речки и т.д. При выборе места проведения обратите внимание на то, какими возможностями располагает это место для инсценирования игрового сюжета и использования приведённых дидактических материалов.

Независимо от выбранной площадки детям заранее в кабинете необходимо показать видеоролик, из которого они получают задание «раскрыть 7 печатей». После чего ребята с наставниками и педагогом переходят в выбранное место проведения.

Предварительная подготовка педагога:

- **скачать видеоролик** (можно будет после 12 мая), откуда ребята узнают о задании и получают его;
- ознакомиться с [презентацией о логике игры](#);
- распечатать [карточки для деления на микрогруппы](#) на листах формата А4 разных цветов (цвета – на усмотрение педагога), при желании можно также их заламинировать. Дети образуют микрогруппы по 6 человек в каждой согласно цвету карточки. Эти карточки используются каждый раз при делении на новые группы: педагог перемешивает их и в случайном порядке раздаёт детям. После выполнения детьми заданий карточки собираются педагогом вновь для нового распределения по микрогруппам;
- Педагогу необходимо в [электронном варианте документов](#) формата .docx вписать свой обратный адрес или адрес школы и распечатать письма. Либо вписать свой адрес вручную на уже распечатанный документ. Индивидуальные письма (*см. содержание писем для девочек и мальчиков незначительно отличаются*) следует распечатать заранее.

**По окончании игры учитель проводит работу по продолжению участия в программе «Орлята России» и следующей встрече в конце лета: знакомит детей с представленными письмами и важностью их написания.**

**Учителя выпускных 4-х классов также работают с детьми по написанию писем, но рекомендуют детям при написании писем обратить своё внимание на то, что они будут делать новый шаг к своему взрослению (переход в среднюю школу). Дети могут**

написать свои ожидания, мечты и даже опасения. Если такие опасения будут сформулированы тем или иным ребёнком, то их нельзя оставлять без внимания (повод для профессионального общения между учителем начальной школы и учителем – классным руководителем 5-го класса.)

### ОПИСАНИЕ ПЕСЕННОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** коллективно.

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, [видео](#) для исполнения в формате караоке «Орлята России» (авторы слов И. Жиганов, О. Юдахина), [текст песни](#) на карточках (индивидуально для каждого ребёнка), [«минус»](#) к песне (в папке приведены 3 варианта исполнения песни – педагогу нужно выбрать вариант, подходящий для своего класса: 1) фонограмма с чистым исполнением текста, 2) полноценный «минус», 3) версия с негромкой фонограммой).

**Ход задания:**

На экране воспроизводится караоке к песне «Орлята России». Дети всем классом исполняют её. При необходимости следует отдельно распечатать текст к песне на карточках – для каждого ребёнка.

Для проведения данного этапа на природе можно воспользоваться «минусом» к песне и петь песню с опорой на текст с распечатанных карточек.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Запеваем песню дружно –  
Это всем Орлятам нужно!

### ОПИСАНИЕ КОМАНДНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [ребусы](#) для каждой микрогруппы. Для 1-2 классов – ребус – единым предложением, для 3-4 классов – каждое слово – это отдельная карточка.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе необходимо разгадать ребусы и получить кодовую фразу «Один за всех, и все за одного».

Для обучающихся 1-2 классов рекомендуется напечатать слова данной фразы в прямом порядке. Обучающимся 3-4 классов слова из предложенной фразы выдаются в случайном порядке, чтобы дети могли эту фразу ещё и собрать.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Орлята России всегда впереди,  
Команду нашу не подведи!

### ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** в микрогруппах по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [раскраски](#) по сюжетам известных детских мультфильмов – для каждого ребёнка, цветные карандаши, цветные фломастеры, ватман.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив](#) класса на несколько микрогрупп. Каждый участник выбирает рисунок, раскрашивает, подписывает своё имя в таком виде, как любит, чтобы его называли. Ребята из его группы подбирают на первую букву его имени прилагательное, которое его характеризует, отражает какие-то особенности его характера, его индивидуальность. Например, «Мариночка - мудрая».

Из готовых раскрасок дети на ватмане составляют «Портрет класса» (например, приклеивают).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Раскрасим ярко мир вокруг –  
Поможет в этом добрый друг!

### ОПИСАНИЕ СПОРТИВНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** работа в парах.

**Оборудование:**

Воздушные шары – по количеству пар, обручи (2-3 штуки – чем больше обручей, тем больше пар можно одновременно задействовать для увеличения темпа игры).

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо разделить коллектив класса на пары. Каждая пара выстраивается друг за другом. Держась с двух сторон за воздушный шарик одной рукой, паре необходимо попасть этим шариком в обруч. Пара, у которой получилось это сделать, садится на место. Время на выполнение данного задания всему классу – 3 минуты.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Со спортом дружить –  
Весёлыми, сильными, смелыми быть!

### ОПИСАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:**

Распечатанные [карточки с вопросами](#) для каждой микрогруппы.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп. Каждой микрогруппе нужно за 2 минуты ответить на вопросы в стиле «Правда/Ложь».

**По завершении этапа открывается слоган:**

Узнаём и открываем!  
Знаем, делаем, решаем!

### ОПИСАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** индивидуально, микрогруппами, всем коллективом класса.

**Оборудование:**

6 столов, на которые нужно поместить изображения природных зон, карточки [«Зоологическое лото»](#) (для 1-2 классов – карточками только с изображениями, 3-4 классов – с изображениями и загадками). В представленном наборе 36 карточек с животными и 36 карточек с животными и соответствующими им загадками, а также [6 карточек с изображением природных зон](#) (для установления на столы).

**Ход задания:**

Каждый ребёнок вытягивает одну карточку с изображением животного. Ему необходимо отгадать, в какой природной зоне живёт это животное. Дети подходят к выбранному столу с определённой природной зоной. Как только у стола собираются 6 человек, то они пробуют перевернуть карточки и составить букву. У каждой группы должна получиться одна из букв «Б», «Е», «Р», «С», «Г», «У», из которых дети с помощью педагога или наставника составляют слово. Обсуждают, почему именно такое слово получилось в итоге этого задания.

**По завершении этапа открывается слоган:**

Птицы, звери, земли, луг –  
Защитим наш мир вокруг!

### ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА

**Форма взаимодействия:** микрогруппами по 3-4 человека.

**Оборудование:** Не требуется.

**Ход задания:**

Для данного этапа необходимо [разделить коллектив класса](#) на несколько микрогрупп.

Каждой микрогруппе необходимо заранее обсудить в течение 30 секунд, а потом назвать какой-либо известный им исторический факт в формате «событие» (и если ребятам по силам, то называют ещё и дату этого события). Как только группа назвала событие, очередь переходит к следующей. В этом задании ребята играют в три круга очередности. Это не соревнование, здесь ребята делятся друг с другом своими знаниями. Названные детьми исторические факты (события) могут быть разного масштаба (местные события своего населенного пункта; факты или события своего региона, а также факты или события, касающиеся всей страны).

**По завершении этапа открывается слоган:**

Сегодня – Орлята, а завтра – Орлы!  
Традициям Родины будем верны!