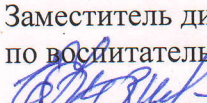
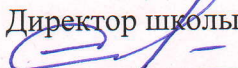


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по воспитательной работе

Е.Ю. Казакова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.Г. Соколова
Приказ № 197
От «02» сентября 2021 года



**Программа
предпрофильного, профильного
и профессионального самоопределения
обучающихся основного общего и среднего образования**

Обоснование программы:

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель программы: профессиональное самоопределение выпускников школы на основе системы профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся;
- создать систему профильного и профессионального самоопределения учащихся 7–11-х классов через курсы по выбору, курсы дополнительного образования и внеклассную работу;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для их дальнейшей эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- способствовать проектированию обучающимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Этапы предпрофильной и профильной подготовки:

- Ознакомительный (системообразующий) – 6,7 классы
- Пропедевтический – 8 классы
- Основной – 9,10,11 классы

Участники программы:

- Педагоги школы, родители обучающихся.
- Обучающиеся 7-9-х классов – предпрофильная подготовка.
- Обучающиеся 10-11-х классов – профильная подготовка.

Сроки реализации Программы: 2021 - 2024 годы.

Механизм реализации Программы: Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог, педагоги Центра «Точка роста».

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; контролирует всю профориентационную работу в школе;

Координатор создаёт учебно-методическую базу по профориентации; организывает и проверяет деятельность классных руководителей по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.

Классный руководитель: составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в ВУЗах и средних профессиональных учебных заведениях; организует экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.

Библиотекарь:

регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

Школьный психолог: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Направления и формы работы

Работа с обучающимися.

1. Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
2. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
3. Анкетирование;
4. Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
5. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
2. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
3. Анкетирование родителей учащихся;
4. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
5. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

-степень самопознания школьника;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

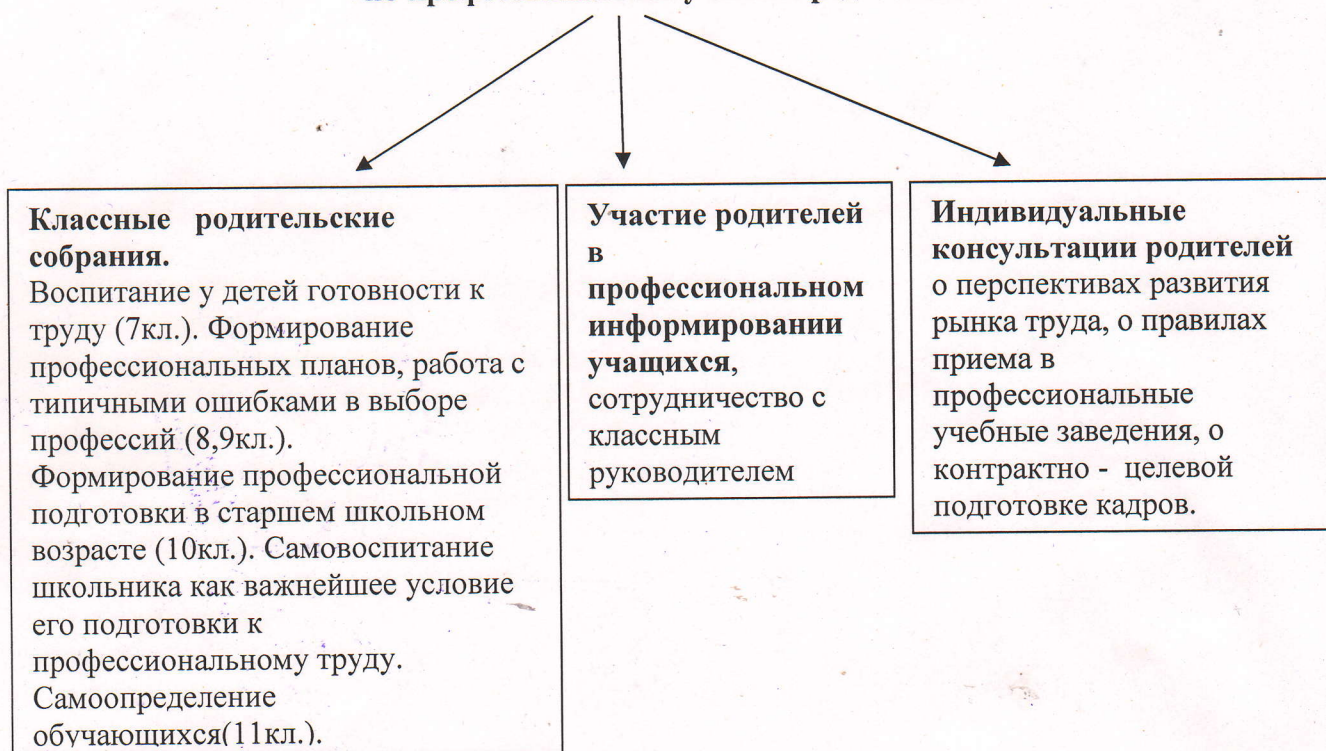
- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
6 класс	Классный час «Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)»	Классный час «Задатки и склонности. Как развивать способности»	Урок-игра "Азбука профориентации" Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»
7 класс	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	Классный час «Огромный мир профессий» Открытый урок «Проектория» «Что ты знаешь о еде?»	Классный час «Ключи к успеху» Профориентационная игра
8 класс	Методика «Большая пятерка» (в модификации С.А. Щebetенко)	Кл. час «Мой путь к профессии. Притязания человека и его профессиональная карьера» Профориентационная игра	Практическое занятие «Мой темперамент»
9 класс	Курс дополнительного образования «Профориентационный навигатор» 14 часов Краткосрочные курсы по выбору (8 часов): «Я и мое будущее», «География и транспортная логистика», «Египетский треугольник», «Без них никуда!»		

	«Кальций 2плюс»		
10 класс	Курс дополнительного образования «Профориентационный навигатор» 14 часов		
9-11 классы	Открытый урок «Проектория» Как превратить идею в деньги	Открытый урок «Проектория» Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?	Открытый урок «Проектория» Быстрее! Выше! Умнее!
	Профориентационное тестирование в рамках выставки «Образование и карьера 2022» в режиме онлайн	Профориентационное мероприятие с участием студентов, выпускников школы	
	Онлайн-консультации, по обучению в ВУЗах и колледжах Пермского края от представителей учебных заведений и предприятий.		

Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению



Классные родительские собрания.

Воспитание у детей готовности к труду (7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.). Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте (10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение обучающихся(11кл.).

Участие родителей в профессиональном информировании учащихся, сотрудничество с классным руководителем

Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные учебные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.