

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Бурдина Людмила Владимировна.
2. Класс: 3 Г. Дата: 12.04.13. Предмет: Русский язык (Рамзаева Т. Г..) по расписанию: урок № 2
3. Тема урока: Понятие о глаголе как части речи .
4. Место и роль урока в изучаемой теме: № 1 , 1-й урок по теме «Глагол как часть речи»
5. Цель урока: Совершенствование навыка распознавания глагола среди других изученных частей речи.
6. Задачи:

Образовательные:

- обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о существительном и прилагательном;
- формирование умения выделять глагол среди других частей речи;
- Используя приемы РКМ, развивать сознательное отношение к учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие устной и объяснительной речи учащихся;
- умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;
- формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

Воспитательные: создание условий для коммуникативных умений.

Приемы пед.технологий РКМ :

1. Разминка.
2. Работа в группах и парах.
3. «Верные и неверные утверждения»
4. «Таблица–ЗХУ».
5. Прием обучение сообща « Два круга».

Оборудование: записи на доске, раздаточные карточки для устной работы в группе, сигнальные карточки (зеленый, красный), карточки индивидуальных заданий, учебник, музыкальное сопровождение, мультимедийный проектор, презентация, колонки, экран.

Характеристика этапов урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность Учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
<p>1. Стадия вызова.</p> <p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели:- проверка готовности обучающихся, их настроя на работу</p>	<p>Организует</p> <p>Уточняет тематические рамки.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Ребята, сегодня у нас урок русского языка, предлагаю начать работу с устной орфографической разминки.</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку.</p>		<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>1.) Орфографическая разминка.</p>			<p>Легкий, солнце, заснул, флаг, тропинка, аллея,</p> <p>проживает, скрипач, отнеси.</p>	

<p>2.) Формулирование темы урока.</p> <p><u>Цели:</u>- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.</p> <p>- Слово глагол произошло от старинного слова «глаголеть», то есть говорить.</p> <p>(Приложение 0)</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока</p>	<p>- Тему урока определите, прочитав по буквам, найденных вами орфограмм в словах первой строки.</p> <p>- Какая тема урока?</p> <p>Посмотрите на картинку, что делает улитка? (ползёт) Можно ли ползти, не совершая действия? (нет)</p> <p>Что произойдёт, если в мире всё остановиться? (жизнь на земле остановиться)</p> <p>Что нам нужно, для того, чтобы жить? (нужно выполнять какие либо действия)</p> <p>- Сегодня нам с вами предстоит сделать немало действий, чтобы прийти к цели.</p> <p>- Выпишите только глаголы и разберите их по составу. (Заснул, проживает, отнеси.)</p>	<p>Познавательные: <i>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</i></p> <p>Коммуникативные:<i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p> <p>Регулятивные:<i>целеполагание</i></p>
<p><i>Индивидуальное</i></p>			<p>- С любым из этих глаголов</p>	

<p><i>задание № 1.</i></p>			<p>составь и запиши предложение.</p>	
<p>3.) Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, умею, хочу узнать). (Приложение 1)</p>			<p>Заполни таблицу</p> <p>-Что ты уже знаешь о глаголе?</p> <p>-Что ты уже умеешь?</p> <p>-Чему хотел бы научиться?</p>	
<p>11. Стадия осмысления.</p> <p>4.) Постановка учебной задачи. (Приложение 2)</p>	<p><i>(учитель выставляет рисунки с изображением: врача, маляра, кузнеца)</i></p>	<p><i>(врач – лечит, маляр – красит, кузнец – куёт).</i></p>	<p>-Ребята, какие профессии людей вы знаете?</p> <p>-А кем работают ваши родители?</p> <p>-Посмотрите, люди, каких профессий нарисованы на картинках?</p> <p>Найдите в языке слова, которые бы помогли нам узнать, чем занимается каждый из этих людей</p> <p>Давайте подумаем и запишем предложения с этими словами.</p>	
			<p>Наш маляр закрасил нам слова в предложениях <i>(учитель убирает глагол из каждого предложения)</i></p> <p>Что же случилось с нашими предложениями?</p> <p>Теперь нам ясен смысл? <i>(нет)</i></p> <p>Какие слова помогли нам</p>	

			<p>составить предложения? (<i>красит, лечит, куёт</i>) Нужны ли нам эти слова? Для чего они нужны? (<i>да, они показывают, что делает тот или иной предмет</i>) Хотите ли вы узнать всё об этих словах? (<i>да</i>)</p>	
<p>5.) Анализ звукового материал</p>	<p>Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель) Выделение существенных признаков.</p>	<p>-Давайте вставим эти слова на свои места и проведем маленький эксперимент.(Учитель вставляет слова в эти предложения). -Какие группы слов вы знаете? (<i>Имя прилагательное, имя существительное</i>). -Что вы можете сказать о первом слове? (<i>Это имя прилагательное</i>). -А почему? Расскажите всё, что вы знаете о 2 слове «Маляр»? (<i>Это имя существительное – ЧР, которая обозначает предмет, отвечает на вопрос кто, что</i>). Что общего у существительного и прилагательного? (<i>Это - ЧР</i>). Значит, все слова в предложении – это ЧР. Потому и 3-е слово – это тоже какая-то – ЧР. Посмотрите на него. Что обозначает имя существительное? (<i>предмет</i>)</p>	<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</i> Познавательные: <i>моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</i> Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий</p>

			<p>Что обозначает имя прилагательное? (<i>признак</i>) А слово, без которого мы не смогли понять смысл предложения? (<i>действие</i>) Найдите еще слова, которые обозначают действия? (<i>лечит, кует</i>) Как мы узнали, что говорится о маляре? (<i>маляр что делает? - красит</i>) Так на какой же вопрос отвечает это слово? (<i>что делает</i>) А слова «лечит» и «кует»? На какие еще вопросы отвечает эта ЧР? На доске записываются все вопросы:</p> <p style="text-align: center;">Что делает? Что сделает? Что делают?</p> <p>Вспомните, как – же называется такая ЧР?</p>	
6.) Обобщение		<p>(<i>глагол – это ЧР, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что</i>)</p>	<p>Давайте попробуем рассказать все, что мы узнали об этой ЧР.</p>	

		<i>делает? что сделает?)</i>		
7.) Прием обучение сообща « Два круга».			- Задайте по вопросу друг другу о глаголах.	
8.) Работа над правилом (Приложение 3)	<i>(Учитель использует таблицу и карточки со словами)</i>	<i>(обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает?)</i>	<p>А теперь, все полученные на уроке знания сравните с определением глагола, которое дается на странице 195 вашего учебника. Прочитайте его про себя.</p> <p>-Так что – же общего у глагола с именем существительным и с именем прилагательным? <i>(это ЧР)</i></p> <p>-Назовите признаки глагола?</p> <p>-А теперь, попробуйте расселить наш глагол на улице частей речи. Будьте внимательны.</p> <p>-Можем ли мы поселить глагол в дом 1?<i>(Нет)</i>.</p> <p>-А почему? <i>(В доме 1 не указаны все признаки глагола)</i></p> <p>-Признаки, какой ЧР указаны в доме 1? <i>(Никакой, такой части речи нет)</i>.</p> <p>-А что же мы можем изменить, чтобы поселить туда жить какую – нибудь ЧР? <i>(Изменим вопросы , на которые должна отвечать эта ЧР: кто? , что? Тогда, поселим туда имя</i></p>	

			<p><i>существительное</i>).</p> <p>-Аналогичная работа ведется с последующими двумя домами. В итоге получается:</p> <p>Дом 1 – имя существительное;</p> <p>Дом 2 – имя прилагательное;</p> <p>Дом 3 – глагол.</p>	
9.) Поиск решения проблемы. (Приложение 4)		<ul style="list-style-type: none">• поставить вопрос;• представить картину;• произвести запись.	<p>Сравни 2 текста</p> <p>Чем отличаются тексты? Какие слова помогли «оживить» картину? Что помогло вам определить в тексте глагол?</p> <p>Сможете ли вы сейчас самостоятельно подобрать к существительному глагол? Что для этого нужно сделать:</p>	
10.) Самостоятельная работа. <u>Цели:</u> -выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на			<p>(подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия).</p> <p>1 ряд – слово мальчик</p> <p>2 ряд – слово птица</p>	<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</i></p> <p>Познавательные: <i>моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</i></p> <p>Регулятивные:</p>

<p>проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией</p>			<p>3 ряд – слово рыба</p> <p>1 ученик у доски, слово - снежок.</p> <p><i>Образец записи:</i> Камень (что делает?) лежит, падает, катится, летит, загорается, разбивается...</p> <p>Учитель: Нам нужны действия? (да)</p> <p>Какую роль выполняют действия? («оживляют картину»).</p> <p>К какой части речи мы относим все слова-действия? (Глагол)</p>	<p>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>- составление плана и последовательности действий</p>
<p>11.) Задание «Верные и неверные утверждения».</p>			<p>Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности, обосновать свое мнение.</p> <p>(Если вы согласны с утверждением покажите зелёный цвет, если нет красный).</p>	
<p>12.) Закрепление. (Приложение 6) Цель:- освоение</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия,</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием</p>	<p>На доске разбросаны слова.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов</p>

<p>способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно- следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>алгоритма вслух</p> <p>Добросовестные рабочие строят.</p> <p>Веселый повар кормит.</p> <p>Умелый тракторист пашет.</p> <p>Усталый маляр красит.</p>	<p>- Найдите потерявшиеся слова глаголы (<i>Дети выходят к доске и составляют глаголы вместе</i>). - А теперь, давайте <u>составим предложения из данных слов</u>.</p> <p>-Запишите эти предложения и разберите по членам предложения.</p>	<p><i>решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</i></p> <p>Регулятивные: <i>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i></p>
<p>Контролирующее задание <u>Цель:</u> -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль.</p>	<p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p>	<p>Получите конверт. Внимательно прочитайте задание и приступайте к выполнению задания. Дети получают конверты, читают задание, выполняют самостоятельно. (Приложение 7)</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и</i></p>

<p><i>Индивидуальные задания № 2.</i> (по степени сложности, 3 уровня)</p>	<p>Организует взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями</p>			<p>способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>
<p>III. Стадия рефлексии.</p> <p><u>Цели:</u>- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию;</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось,</p>	<p>- Образум словесные круги, используя творческий прием «Круги по воде»</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p>

		что не получилось и почему)		Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
13.) Творческий прием «Круги по воде»			- подберите и запишите глаголы Кто хотел бы прочесть свои записанные глаголы?	
14.) Самооценка своей деятельности на уроке.			- Оцените свою деятельность на уроке, подобрав глагол с подходящим для вас значением.	
7. Домашнее задание.			-Прочитайте задание к упражнению 523. Что нужно сделать? (Списать, разобрать последнее предложение по памятке №1). Что непонятно? А теперь, приготовьтесь к следующему уроку. А в заключении мне бы хотелось сказать, что мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше.	

			совершать открытия, узнавать новое, интересное.	
--	--	--	---	--

-Изыди, голь!-

Но не сдающийся глагол

За голом забивает гол.

Он энергичен, многолик.

Глагол,

Он действовать привык.

Необходим он-

Вот в чем соль.

Я говорю ему :

-Глаголь.

Приложение 1

Знаю	Умею	Хочу

Приложение 2

На доске появляются предложения

1. Молодой маляр красит забор.
2. Образованный врач лечит ребёнка.
3. Усердный кузнец куёт железо.

Сверху обозначь части речи в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в 3 столбика

(в каждом строчке получи родственные: существительное, прилагательное, глагол)

?	?	?
	подарочный	
соль		
		любить
Что?	Какой?	Что делать?

В таблице сверху обозначь части речи в каждом столбике. Подбери к каждому слову недостающие родственные слова и запиши их в 3 столбика

(в каждом строчке получи родственные: существительное, прилагательное, глагол).

В таблице снизу к каждой части поставь вопрос.

?	?	?
	подарочный	
соль		
		любить
?	?	?