

Технологическая карта урока

Учитель Колотова Любовь Ивановна

Тема: Формы земной поверхности.

Класс: 2.

Предмет: окружающий мир.

Цели:

Образовательные: Формирование таких понятий как равнина, горы, холм, овраг. Познакомить с основными частями горы и холма.

Способствовать *развитию* способности к эстетическому восприятию природы.

Воспитывать коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной работе, групповой, парной работе.

Формировать УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им; строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствование работы в парах, группе.

- *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез; формулирование проблемной ситуации с помощью учителя.

Планируемые результаты:

Предметные:

Узнают формы земной поверхности. Поймут их отличие друг от друга. Смогут сравнить холм и гору.

Личностные:

Проведут самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Смогут определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Смогут оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им, строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствовать работу в парах, группе. (*Коммуникативные УУД*).

Смогут ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и синтез; формулировать проблемную ситуацию с помощью учителя. (*Познавательные УУД*).

Тип урока: открытие новых знаний.

Основные понятия: Равнина, горы, холм, овраг.

Ресурсы: Учебник «Окружающий мир». 2 класс, электронное приложение к учебнику, глобусы, карточки №1, пазлы, презентация для самостоятельной работы.

Организация пространства: Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методический комментарий	Формируемые универсальные учебные действия
1	Мотивация к учебной деятельности.	Проверяет готовность к уроку. Просит озвучить девиз урока.	Проговаривают девиз урока. «Окружающий нас мир интересно познавать. Его тайны и загадки все готовы разгадать!» Выполняют упражнение «Ладонка к ладонке». (Я готов с тобой работать, привет!).		<i>Коммуникативные:</i> строить сотрудничество с одноклассниками
2	Актуализация опорных знаний.	Обращает внимание на иллюстрации (чемодан и рюкзак). Просит выдвинуть предположение: зачем эти предметы нам на уроке? Готовы ли мы путешествовать? Докажите, что мы можем путешествовать! Предлагаю проверить свою готовность, выполнив задание по карточке «Ориентирование на	Выдвигают предположения. Слушают вопросы учителя. Ориентируются в системе собственных знаний по теме: «Ориентирование на местности», выполняя задание по карточке-1. Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. Работают в парах. Слушают выступления спикеров. Высказывают своё согласие или	Учитель организует работу в парах.	<i>Коммуникативные:</i> строить сотрудничество с одноклассниками и учителем; совершенствование работы в парах <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё

		местности».	несогласие с выступающими спикерами.		предположение.
3	Целеполагание.	<p>Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Что будем делать дальше? Как?</p> <p>Организует формулирование учебной задачи урока.</p> <p>Что нам поможет в достижении учебной задачи?</p>	<p>Открывают учебник с78.Читают тему урока. Формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Нам поможет план.</p>		<i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
4	Планирование.	<p>Организует работу по составлению плана. Фиксирует пункты плана на доске. Какие бывают формы земной поверхности? Как обозначаются? Строение форм. Какая поверхность в Оханском районе?</p>	<p>Формулируют вопросы.</p> <p>1.Какие бывают формы земной поверхности? 2.Как обозначаются? 3.Строение форм. 4.Какая поверхность в Оханском районе? Ранжируют вопросы по порядку.</p>	<p>При обсуждении плана стараюсь, чтобы учащиеся планировали свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<i>Регулятивные:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;
5	Реализация плана.	<p>Организует работу по реализации пунктов плана.</p> <p>1. Какие бывают формы земной поверхности?</p>	<p>Показывают готовность к работе в группах. Собирают пазлы. Дают определения формам</p>	<p>Результат работы в группе: собранные пазлы с изображением равнины, горы, холма,</p>	<i>Коммуникативные:</i> совершенствование работы в парах, группе,

<p>(организует работу в группах)</p>	<p>земной поверхности. Проверяют правильность своих предположений, работая с электронным приложением к учебнику.</p>	<p>оврага. Каждой форме земной поверхности даётся определение. В ходе заслушивания спикеров учащиеся контролируют правильность и полноту ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют услышанное. Ведётся работа с электронным приложением к учебнику.</p>	<p>слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и следовать им; строить сотрудничество с одноклассниками и учителем;</p>
<p>2.Как обозначаются горы и равнины на глобусе? (организует работу в группах).</p> <p>3.Строение форм: холма и горы.</p>	<p>Рассматривают глобус. Делают выводы. Приводят примеры названий гор и равнин.</p> <p>Работают по учебнику с. 79. Знакомятся с информацией, делают выводы. Озвучивают</p>	<p>Фронтальная работа с классом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ и</p>

		4.Какая поверхность в Оханском районе?	<p>строение холма и горы, их сходство и различие. Распределяют таблички на 2 группы: сходство и различие гор и холмов.</p> <p>По своим наблюдениям дают характеристику земной поверхности Оханского района.</p>	Фронтальная работа с классом.	<p>синтез; формулирование проблемной ситуации с помощью учителя.</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</p>
	Физкультминутка.		Выполняют физкультминутку «Хомка», упражнения зрительной и дыхательной гимнастики.		
6	Рефлексия.	<p>Организует фиксирование содержания урока: Какова была тема? Какую цель ставили? Достигли ли её? Организует реализацию рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением</p>	<p>Анализируют собственную деятельность. Работают по рефлексивному алгоритму. Озвучивают и аргументируют свою точку зрения.</p>	Самостоятельная работа на слайде №1, слайде №2.	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		<p>работал, доволен ли собой)</p> <p>«Мы» (как работалось в парах, в группе, были ли затруднения)</p> <p>«Дело» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть проблемы в дальнейшем)</p>	<p>Выполняют упражнение «Ладочка к ладочке»: мне было приятно работать вместе. Спасибо!</p>	<p>Результаты урока оцениваю положительно, обговариваем над, чем нам придётся поработать на следующем уроке</p>	
8	<p>Домашнее задание.</p>	<p>Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Осуществляет проверку соответствующих записей.</p>	<p>Выбирают и записывают домашнее задание: - Ответить на вопросы с. 81. - Подготовить информацию на выбор о горах и равнинах Российской Федерации.</p>		<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия</p>

Список используемой литературы.

1. А. А. Вахрушев Методические рекомендации для учителя «Окружающий мир» - Москва «Баласс» 2011г
2. И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС, - «Управление начальной школой» №12 2011 год.
3. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч./ А.А.Плешаков,– М.: Просвещение, 2011.

А.А.Плешаков Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир». В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011