

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханск

Технологическая карта урока окружающий мир

## Весна: пробуждение природы

(1класс)

Учитель начальных классов:  
Меньшакова Ирина Анатольевна

2013год

## Цели:

1. Показать пробуждение природы и научить наблюдать признаки весны на всем протяжении.
2. Научить определять последовательность событий в природе и их связи.
3. Учить сравнивать состояние неживой природы весной и зимой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

## Формировать УУД:

- *Личностные:* выражать свои эмоции после прослушивания музыки: П.И.Чайковский «Времена года. Март».
- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.

## Планируемый результат:

### *Предметные:*

- Знать признаки весны. Уметь наблюдать признаки весны на всем ее протяжении.
- Уметь определять последовательность событий в природе и их связи.

### *Личностные:*

- Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям

### *Метапредметные:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*).
- Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).

**Основные понятия:** положение солнца, продолжительность дня, температура воздуха, осадки, водоемы.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

### **Ресурсы:**

- материал для опытов: 3 баночки с веточками (ветки, стоящие в воде и на солнце; веточки в банке без воды; ветки, стоящие в воде и в холодном месте);
- карточки с названием весенних месяцев;
- репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»;
- набор открыток «Цветы-первоцветы»;
- П.И. Чайковский «Времена года. Март».

**Организация пространства:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Тип урока:** изучение нового.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Оргмомент	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.	Организует проговаривание правил поведения на уроке.	Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Интересное узнать.		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им <i>(Коммуникативные УУД).</i>

<p><b>II.</b> Актуализация знаний и постановка проблемы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в парах по плану «Зима в природе». Взаимно оценивают друг друга.</p> <p>Слушают музыку П.И.Чайковского</p>	<p>По ответам детей вывешивает план для работы с динамической картиной «Зима»</p>	<p>- Какой сейчас месяц? - Какое время года закончилось? - Какие основные признаки зимы в неживой природе вам знакомы?</p> <p>-Расскажите в парах по плану «Зима в природе». - О какой природе мы говорили? -Какой месяц заканчивается? - Значит, зима уже кончилась. Зима на севере нашей страны длится 5 месяцев. Русский народ за долгую зиму успевает соскучиться по весне, по теплу, хочет быстрее проводить зиму. Существует праздник проводов зимы. Как он называется? - Существует поверье, что на Масленицу весна с зимой встречается, значит, весна где-то рядом.</p> <p>- Какие весенние месяцы вы знаете? - По каким признакам вы узнали время года? Работа по репродукции А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</p>	<p>1-я линия развития-уметь объяснять мир</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i>. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>(Коммуникативные УУД)</i>. Слушать и понимать речь других</p> <p><i>(Регулятивные УУД)</i>. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Учиться высказывать свое предположение на основе работы с репродукцией картины</p>
--	--	---	---	---	---

	Рассматривают репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»			Уметь находить ответы на вопросы в репродукции картины	
<b>III. Постановка проблемы.</b>	Дети высказывают свои предположения	Учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По каким признакам вы узнали время года?</li> <li>- Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?</li> <li>- Какой главный вопрос нашего урока?</li> </ul>		<i>(Регулятивные УУД).</i> Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника

<p><b>IV. Совместное открытие новых знаний.</b></p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Учитель читает стихотворение</p>	<p>-Все ярче, ярче дни за днями. Уж солнца желтыми кругами В лесу деревья обвело. Ручьи, журчат и извиваясь, И меж собой перекликаясь, В долину шумную спешат. А там по нивам на просторе Река раскинулась, как море, Стального зеркала светлей За льдиной выпускает льдину, Как будто стаю лебедей. - Где раньше появились проталины? -Особенно быстро сходит снег при дружной весне, под теплыми лучами солнца. От таяния снега зависит такое явление природы, как половодье. Река переполняется водой, выходит из берегов и начинается грозное явление- наводнение. - Как изменить положение солнца в нашей картине? -Какие другие изменения произошли в природе?</p>	<p>Рассказ по динамичной картине и по плану</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>(Познавательные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ текста по плану</p>
	<p>Рассказ по динамической картине и по плану</p>				

<p><b>У.Исследовательская работа (опыты с веточками деревьев)</b></p>	<p>1-я группа. Ветки с водой стояли в холодном месте. 2-я группа. Ветки в баночке без воды на подоконнике 3-я группа. Ветки в баночке с водой на подоконнике</p> <p>Делают выводы на основе опытов</p>	<p>Учитель подводит детей к выводу: Главное, чтобы солнце согрело землю, наполнило светом, напоило водой, тогда природа оживает.</p>	<p>- Посмотрите на наш опыт с веточками. Объясните, почему такие изменения произошли, или с ними ничего не случилось? -Раскроем секрет волшебницы-Весны. Что помогает ей распускать листочки (с.39)</p>		<p><i>(Познавательные УУД)</i> Уметь делать выводы в результате совместной работы <i>(Коммуникативные УУД)</i>. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Доносить свою позицию до других Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
<p><b>VI. Совместное открытие новых знаний</b></p>	<p>Рассматривают иллюстрации учебника стр.39 Делают выводы.</p>		<p>-Раскроем секрет волшебницы-Весны. Что помогает ей распускать листочки?</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях учебника</p>	<p><i>Регулятивные УУД).</i> Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника</p>



<p><b>УШ. Самостоятельное применение новых знаний.</b></p>	<p><b>Работа в группах</b>  1 группа - Почему эти растения называют первоцветами? (стр.40)  2 группа - Какие птицы зимуют вместе с нами, а какие прилетают весной? Какие гнезда птицы построили сами, а какие помогли люди? (стр.40)  3 группа – Какие приметы весны вы можете назвать? (стр.41)</p>	<p>Анализирует работу в группах</p>		<p>Уметь группировать объекты по заданному признаку</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i>  Уметь делать выводы в результате совместной работы <i>(Коммуникативные УУД)</i>.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Доносить свою позицию до других  Учиться выполнять различные роли в группе.  <i>(Личностные УУД)</i>  Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям</p>
<p><b>VII. Рефлексия.</b></p>	<p>Самостоятельная работа.  Выполняют тест – рабочая тетрадь, зад.4 (тест)   Взаимопроверка.</p>	<p>Организует рефлексию.   Организует</p>	<p>- Что узнали нового?  - Ответили ли на главный вопрос урока?  - Какие явления природы бывают весной?  - По каким признакам люди узнают весну? В чем главная</p>		<p><i>(Личностные УУД)</i>  Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.   <i>(Метапредметные</i></p>

		самооценку учебной деятельности.	причина этих явлений?		<p>УУД)  <i>регулятивные:</i>  Осуществлять взаимоконтроль;  Давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  <i>(Коммуникативны</i>  УУД)  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	----------------------------------	-----------------------	--	---