

Тема: Правила переноса слов

Цель:

Познакомить с правилами переноса слов

Задачи:

воспитательная:

- учить отстаивать свое мнение, аргументировать (КУУД);
- знать и стремиться выполнять правила работы в группах (РУУД, ЛУУД);

развивающая:

- развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы (ПУУД, КУУД);
- развивать умение составлять алгоритм по аналогии и самостоятельно (ПУУД, РУУД);
- развивать умение донести информацию через внешнюю речь (КУУД);

обучающая:

- уметь пользоваться алгоритмом переноса слов (ПУУД, РУУД, КУУД)

Планируемые результаты:

предметные:

переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

личностные:

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

универсальные учебные действия:

регулятивные

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные

- использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

коммуникативные

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Технологическая карта урока

Этапы и требования к ним	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<p>I Мотивация учебной деятельности 1) <i>Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).</i> 2) <i>Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).</i> 3) <i>Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения</i></p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок</p>	<p>Проговаривают стихотворение, выделяют важные моменты. Оценивают свое настроение и выражают его с помощью знаков.</p>	<p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Оцените, с каким настроением вы пришли на урок, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  Что мы делали?</p>	<p>Регулятивные: волевая само регуляция Личностные: действие смысло - образования Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

<p>в учебную деятельность («хочу»).</p>			<p>(Настраивались на работу на уроке). - Сегодня мы с вами отправимся в гости в лесную школу.</p>	
<p>II .Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии 1) <i>Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.</i> 2) <i>Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.</i> 3) <i>Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).</i> 4) <i>Организовать обобщение актуализированных способов действий.</i> 5) <i>Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных</i></p>	<p>Формулирует задание... Организует работу в группах Контролирует выполнение работы и соблюдение правил сотрудничества в группах. Организует проверку с помощью алгоритма.</p>	<p>Определяют сколько в слове слогов и в какой ряд определить это слово. Выступают лидеры от групп. Доказывают правильность своего выбора с помощью алгоритма</p>	<p>В лесной школе учатся лисица, сорока, заяц, медведь, ёж, волк. - Давайте рассадим учеников лесной школы в 3 ряда, объединив их в ряды по количеству слогов в словах. Работа в группах. Слайд 1 Проверка с использованием алгоритма деления слов на слоги: 1. Прочитай слово с ударением 2. Сосчитай количество гласных 3. Определи, сколько в слове слогов по количеству гласных Слайд 2 Чистописание (зарядка для пальчиков и рук) - Рассмотрите строку с буквами. Назовите буквы</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция ; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>

<p>для построения нового знания.</p> <p>б) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).</p> <p>7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.</p> <p>8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p>	<p>Записывают слова на полосках бумаги. Фиксируют затруднение, пытаются найти выход из затруднения.</p>	<p>алфавита, с которых не начинаются слова (Ъ, ь, ы). Поэтому в русском языке нет этих заглавных букв.</p> <p>- Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами. Напишите буквы на новой строке по образцу.</p> <p>Слова: объяснил, семья, лось, мыло.</p> <p>В тетрадях листочки</p> <p>Слайд 3</p> <p>Запишите слова в два столбика, выделяя слоги по вопросам (кто? и что?)</p> <p>Слова: карандаш, заяц, суббота, енот. (Учитель раздает детям узкие полоски бумаги для записи на которых заведомо не поместится целое слово).</p> <p>Столкнувшись с проблемой, дети фиксируют затруднение, потому что слова не помещаются на строке и предлагают варианты</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--

Помогает найти выход из затруднения.

выхода из проблемной ситуации.
Слово не входит на строку.
- Что же делать?
- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?
Какие у вас идеи?
- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочешь?
- Что нужно знать, чтобы правильно переносить слова?
В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса.
Поэтому, к сегодняшнему уроку я подобрала слова
Слайд 4
«Всё тайное становится явным».
- Как вы понимаете эти слова?
- Сегодня на уроке перед нами стоит задача - раскрыть «тайны» случаев переноса слов с одной

			<p>строки на другую. Каждая тайна обозначена знаком вопроса.</p> <p>Слайд 5 (На доске таблички с четырьмя вопросительными знаками)</p> <p>-</p>	
<p>III Выявление места и причины затруднения</p> <p>1) Организовать восстановление выполненных операций.</p> <p>2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.</p> <p>3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).</p> <p>4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний,</p>	<p>Организует работу в группах</p> <p>Фиксирует варианты на доске.</p> <p>Организует фиксацию места затруднения</p>	<p>Подбирают способы переноса.</p> <p>Называют свои варианты переноса.</p> <p>Фиксируют затруднение во внешней речи.</p> <p>Формулируют тему урока с помощью учителя или самостоятельно.</p>	<p>Какие слова не поместились на строке? Работа в группах. Подумайте, как можно перенести эти слова?</p> <p>Слайд 6</p> <p>- Одну из «тайн» вы уже знаете, я лишь напомню её. Поиграем.</p> <p>- Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу? Зима? (зи-ма) Пожар? (пожар) Коза? (ко- за) Комар? (ко-мар)</p> <p>-Как же мы переносили слова? (по слогам) Как обозначается знак переноса?</p> <p>Слайд 7</p> <p>(Учитель открывает 1 правило под первым</p>	<p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>

умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

вопросительным знаком – «Слова переносятся по слогам»)

-Как вы думаете, достаточно ли этих знаний, чтобы переносить слова?

- Послушайте стихотворение А. Шibaева «Как я перенёс слова»

Слайд 8

Мы изучали перенос, вот как слова я перенёс:

Едва я перенёс: **е** - два и получил за это «2».

Укол я перенёс : **у** - кол и получил за это «1».

Опять я перенёс : **опят- ь**, теперь наверно, будет «5»?!

- Что мальчик сделал неправильно? Получит ли он отметку, о которой мечтает? Почему?

Сделайте вывод.

Мы раскрыли ещё одну тайну переноса. Озвучьте её ещё раз.

Слайд 9

(Учитель открывает 2 правило под вторым

**вопросительным знаком
– «Нельзя оставлять на
строке и переносить одну
букву»)**

Слайд 10

-Запишем эти слова в
тетради правильно
**(Запись слов на доске и в
тетрадах)**

- Мы раскрыли не все
«тайны».

- Открыть их сумеют лишь
самые внимательные и
наблюдательные ребята.
Поднимите руку, кто
считает себя таким?

-Нашим помощником
будет Медведь. Ему
поручили разделить слова
для переноса, но он не
справился с заданием и
обратился к вам. Вы
должны помочь ему. Вы
готовы? Тогда за работу!
Работать будем в группах.
Каждой группе выдаются
3 листа. Вам предстоит
понаблюдать за словами,
которые напечатаны на
листах, сделать вывод, а

затем на чистом листе записать маркером другие слова и разделить их для переноса. Результаты своей работы вы представите всему классу. Постарайтесь объяснить всё так, чтобы всем было понятно.

(1 группа получает лист со словами – мал^ь - чик, кон^ь - ки, под^ь - езд;

2 группа получает лист со словами – лей - ка, май - ка, трой - ка;

3 группа получает лист со словами – суб - бота, мас - са, ван – ная.

Дети делают выводы о том, чем сходны слова, и как правильно переносить слова с данными буквами. Далее они выполняют следующие задания:

1 группа переносит слова – пальчик, деньки, объехал;

2 группа переносит слова – зайчик, тайна, сойка

3 группа переносит слова – рассвет, классы, сумма)

			-Зачем это надо знать?	
<p>IV Построение проекта выхода из затруднения <i>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</i> 1) <i>Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).</i> 2) <i>Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.</i> 3) <i>Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).</i> 4) <i>Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</i></p>	<p>Организует построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Работают со схемами и делают выводы о правилах переноса слов</p>	<p>- Расскажите о своих заданиях. - К каким выводам вы пришли? Какие «тайны» вы открыли? - Как проверить наши предположения? Где можно найти правильные ответы? Прочитайте правила переноса на стр.37 Значит, вы правильно сделали вывод и выполнили задание Медведя? Слайд 11 (Учитель открывает 3 правило под третьим вопросительным знаком – «Буквы ъ, ь, й не переносятся на следующую строку и 4 правило под четвёртым вопросительным знаком – «Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом») - Эти правила надо</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: <i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>

запомнить.

- Всё ли тайное стало явным?

Лисица долго думала и придумала схемы всех правил о которых мы говорили. Вот посмотрите.

Слайд 12

Учитель фиксирует на доске модель:

...О –



-Какой есть ещё секрет переноса слов?

Учитель фиксирует на доске модель:

..Ъ-..., ...Ь-..., ...Й-

....Выберите на это правило слова из минутки чистописания и перенесите эти слова.


Аналогично последнее правило: 1 слог – не

			<p>переносим</p> <p>...●...!</p> <p>А почему нельзя переносить?</p>	
<p>V Реализация построенного проекта</p> <p>1) <i>Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</i></p> <p>2) <i>Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</i></p> <p>3) <i>Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).</i></p> <p>4) <i>Организовать фиксацию преодоления затруднения.</i></p> <p>5) <i>Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для</i></p>	<p>Организует фиксацию нового способа действия в речи и знаках.</p> <p>Организует составление алгоритма</p> <p>Фиксирует на доске</p>	<p>Проговаривают правила, пользуясь схемами- моделями</p> <p>Читают правила переноса в учебнике, сравнивают со своими выводами.</p> <p>Составляют алгоритм</p>	<p>Сколько правил мы открыли? (все правила) Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами- моделями.</p> <p>Слайд 13 Составьте алгоритм: как будете действовать, если надо перенести слово.</p> <p>Фиксирует на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Читаем слово. 2 Делим на слоги 3. Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записываем <p>Почему выделены слова «вспоминаем правило»?</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и</p>

<p><i>решения всех заданий данного типа).</i></p>			<p>Физминутка</p> <p><i>Хлопай, мишка! Топай, мишка!</i> <i>Приседай со мной, братишка!</i> <i>Руки вверх, вперед и вниз!</i> <i>Улыбайся и садись!</i></p> <p>Слайд 14</p> <p>Тренажёр для глаз</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера</p>
<p>VI Первичное закрепление во внешней речи <i>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</i> - фронтально; - в парах или группах.</p>	<p>Организует работу в парах</p>	<p>Проговаривают правила переноса слов и способы действия (алгоритм)</p> <p>Делают вывод</p>	<p>Учебник стр. 36, упр.1, 2 (слова записать в рабочей тетради)</p> <p>П.т. стр.18, упр. 5, 6</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выразить свои мысли</p>
<p>VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 1) <i>Организовать</i></p>	<p>Организует самостоятельную</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание</p>	<p>П.т. стр.19 упр. 7 Выписать: Мальчикам – помогают кошке Девочкам – помогают</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>

<p><i>самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</i></p> <p>2) <i>Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки</i></p> <p>3) <i>Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).</i></p> <p>4) <i>По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.</i></p>	<p>работу.</p> <p>Организует взаимопроверку. Работа в парах</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку. Исправляют ошибки.</p>	<p>собачке</p> <p>Выяснение понимания задания</p> <p>Будут ли у вас одинаковые слова?</p> <p>Взаимопроверка. Есть ли у вас совпадения? Проверить вслух.</p>	<p>заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>VIII Включение в систему знаний и повторение)</p> <p>1).<i>Организовать выявление типов заданий, где используется новый</i></p>	<p>Организует повторение учебного содержания</p>	<p>Самостоятельная работа, самопроверка, самооценка.</p>	<p>Работа по учебнику. Стр. 38 упр. 4 Самопроверка по эталону. Самооценка.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование. волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже</p>

<p><i>способ действия.</i> 2) <i>Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</i></p>				<p>усвоено. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p>												
<p>IX Рефлексия учебной деятельности 1) <i>Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.</i> 2) <i>Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</i> 3) <i>Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</i> 4) <i>Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке</i></p>	<p>Организует фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p> <p>Организует оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке и фиксируют правила переноса слов во внешней речи.</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассников</p>	<p>Какое открытие мы сегодня сделали? Для чего нам понадобились эти правила? Как нам удалось открыть правила. Что понравилось на уроке? Оцените себя с помощью таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1272 1118 1704 1501"> <tr> <td>Я научился</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Было интересно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Было трудно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Могу похвалить себя за то, что</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Могу похвалить одноклассников за то, что</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Больше всего мне понравилось</td> <td></td> </tr> </table>	Я научился		Было интересно		Было трудно		Могу похвалить себя за то, что		Могу похвалить одноклассников за то, что		Больше всего мне понравилось		<p>Познавательные: <i>общенаучные:</i> умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>
Я научился																
Было интересно																
Было трудно																
Могу похвалить себя за то, что																
Могу похвалить одноклассников за то, что																
Больше всего мне понравилось																

<p><i>как направлений будущей учебной деятельности.</i></p> <p>5) <i>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</i></p>			<p>Мне показалось важным</p>	
			<p>Для меня было открытием то, что</p>	
			<p>Оцените, с каким настроением вы уходите с урока, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>	
				

Лист самооценки

...формулировал тему и цель урока с помощью учителя
...работал по предложенному плану
...высказывал своё предположение
...участвовал в составлении алгоритма
...научился переносить слова с помощью алгоритма