

Урок технологии в 5 классе в соответствии с ФГОС по теме: «Творческая проектная деятельность»

Учитель технологии Касьянова Нина Александровна МБОУСОШ№1 город Оханск

Тип урока: комбинированный

Цель урока: закрепить и систематизировать знания по проектной деятельности, полученные в начальной школе.

Задачи:

Обучающая: Способствовать систематизации знаний по проектной деятельности.

Развивающая: Развивать творческие способности, воображение, мышление, каждого ученика, через проектную деятельность.

Воспитывающая: Воспитывать у учащихся культуру речи, умение работать индивидуально и в группах, активность и интерес к проектной деятельности.

Форма работы с учащимися: индивидуальная, групповая.

Оборудование: Листы ватмана, А4, простые карандаши, фломастеры, иллюстрированные журналы, ножницы клей ПВА.

Методическое оснащение урока:

- Учебники и тетради для 5 класса. Автор Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко
- Проектные работы учащихся
- Презентации в помощь учащимся по проектной деятельности

Планируемые результаты обучения

	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
	Формирование системы знаний и познавательного интереса к проектной деятельности	Понимание и определение понятия проект, проектирование, творческая проектная деятельность	Регулятивные: Умение систематизировать знания по выполнению проекта.
			Познавательные: Умение строить логическую последовательность в этапах выполнения проекта. Находить информацию в разных ресурсах и извлекать главное.
			Коммуникативные:
			Умение работать индивидуально и в группах.
			Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.
			Распределять работу в группе.

			Формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме и практической деятельности.
--	--	--	---

Ход урока

	Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Приемы, УУД
1	Этап мотивации к учебной деятельности	Мобилизация учащихся к активному принятию цели урока и активному действию.	Организует начало урока, создает эмоциональный настрой, приветствует. Задает ритм. Учитель: в начальной школе вы познакомились с понятиями «проект», проектирование, проектная деятельность. Учитель вместе с учащимися воспроизводят в памяти данные	Приветствует учителя самоконтроль готовности к занятию.	Личностные: Мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: Целеполагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества

			понятия и подводит учащихся к цели и задачам проектной деятельности в 5 классе		
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Создание условий для возникновения интереса к открытию новых знаний и закреплению темы «Проект»	Показ презентаций в помощь учащимся по проектам. Создание проблемной ситуации подведения учащихся к формулировке темы урока и ее восприятию. Ответы на вопросы (учебник, стр.5) индивидуально.	Активная деятельность по принятию проблемной ситуации в формулировке цели урока. Ответы на вопросы проблемной ситуации.	Регулятивные: Целеполагание, планирование Познавательные (общеучебные, логические) Решение проблемы Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.	
Актуализация знаний	Выявить уровень знаний по проекту, проектированию и проектной деятельности	Учитель задает вопросы на уточнение информации по просмотренным презентациям	Учащиеся, отвечают, анализируя и трансформируя полученную информацию по заданию учителя	Регулятивные: Устанавливать последовательное действие по выполнению задания Познавательные: (общеучебные, логические) Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: умение слушать, слышать, рассуждать	
Первичное усвоение Новых знаний	Организовать осмысленное восприятие новой	Учитель предлагает учащимся совместно спланировать работу	Учащиеся учатся выдвигать идеи, выполнять эскизы,	Регулятивные: Устанавливать последовательные действия	

	информации	по открытию новых знаний проектной деятельности в 5 классе, напоминает о необходимости сбора информации через учебник, интернет, банк проектов учителя.	искать нужную информацию, планировать проектную деятельность на учебный год, а это 4 проекта, просматривая материалы учебника, работы представленные учителем в банке проектов.	по выполнению задания Познавательны: (общеучебные, логические) Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: Умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения
Первичная проверка понимания	Реализация работы по получению новых знаний	Учитель демонстрирует готовые работы, акцентируя внимание на детали	Учащиеся в тетради прописывают план дальнейшей работы по освоению новых знаний, цель и задачи проектной деятельности (стр.5)	Регулятивные: Устанавливать последовательные действия по выполнению задания Познавательные (общеучебные, логические) Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: Умение аргументировано предложить и доказать варианты своего решения
Этап первичного закрепления с проговаривание внешней речи	Закрепление новых знаний	Учитель создает ситуацию по закреплению новых знаний учащихся	Демонстрация творческих проектов и проговаривание цели и задач проектов	Регулятивные: Контроль, коррекция Осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Сотрудничество, уважение, управление поведением в

					группе, контроль, коррекция Личностные: самоопределение
Этап самостоятельной работы, первичное закрепление материала	Организация самостоятельной работы по проверке изученного материала (учебник, стр. 6, ответить на вопросы индивидуально). Организация практической деятельности учащихся в группах по поиску идей.	Учитель мотивирует учащихся к организации творческой работы по поиску 4 идей проектов на год, проводит инструктаж по ходу выполнения самостоятельной работы учениками; проверяет организацию рабочих мест учащихся, инструктирует, как работать с литературой, интернет, оборудованием журналами, организует помощь слабоподготовленным учащимся.	Самостоятельная работа учащихся. Учащиеся работают индивидуально, отвечают на вопросы по заданию, а затем в группах работают над поиском идей проектов на год, оформляя работу на листах ватмана (групповая), А4 (индивидуально)	Регулятивные: Планирование деятельности по достижению результата урока Коммуникативные: Сотрудничество, уважение, управление поведением партнеров, контроль, коррекция	
Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция	Определение типичных ошибок и затруднений, определение путей устранения пробелов в знаниях.	Учитель организует учащихся на выявления и анализ допущенных ошибок. Обучает способом контроля и	Учащиеся представляют результаты своей работы, сравнивают, оценивают,	Регулятивные: Контроль, коррекция Осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению Коммуникативные: Сотрудничество, уважение,	

			<p>самооценки. Уборка рабочих мест. Подведение итогов урока. Выставка идей проектов учащихся (групповые), индивидуальные, организует защиту идей.</p>	<p>формулируют затруднения и выявляют типичные ошибки. Учащиеся фотографируют свои работы для того чтобы создать в конце учебного года портфолио своих работ.</p>	<p>управление поведением партнеров, контроль, коррекция Личностные: самоопределение</p>
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Организация самооценки знаний собственной учебной деятельности, подведение итогов работы по созданию идеи проекта или идей группового проекта	<p>Учитель организует рефлексивную деятельность на уроке. Мотивирует учащихся к высказыванию собственной оценки действий по повторению ранее изученного материала по проектной деятельности и по открытию новых знаний в разработке идей проектов. Учитель дает домашнее задание .</p>	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность, осуществляют самооценку, соотносят цели и результаты, степень их соответствия. Учащиеся записывают домашнее задание или заходят в электронный журнал.</p>	<p>Регулятивные: Умение соотнести результат своей деятельности и оценить его Коммуникативные: умение слушать, слышать, вступать в диалог с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли Личностные: Осознавать успешность своей деятельности</p>	