

**Апробационная площадка по реализации ФГОС ООО**  
**г.Оханск, Пермский край**

1. **Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Оханск Пермский край ул.Ленина 66, тел. (834279) 3 15 96, E-mail: [ohansckschool@mail.ru](mailto:ohansckschool@mail.ru)

2. **Авторы программы:**

Соколова Наталья Геннадьевна – директор МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Евсина Лариса Георгиевна – заместитель директора по методической работе

Кислицина Людмила Николаевна – педагог-психолог МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Соснина Елена Сергеевна - учитель МБОУ СОШ №1 г.Оханск

Михайлова Любава Валериевна - учитель МБОУ СОШ №1 г.Оханска

Норцева Светлана Александровна – учитель МБОУ СОШ №1 г. Оханск

3. **Тема апробационной деятельности:** «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов»

4. **Обоснование актуальности выбранной темы** (1-3 предложения)

Профориентация - одно из приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. Задачей школы является создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся и обоснованного профильного и профессионального самоопределения через учебную и внеурочную деятельность при содействии социального партнерства и тьюторского сопровождения учащихся. Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения может положительно способствовать формированию у учащихся 8-9 классов адекватно принимать решение о выборе профиля обучения, иметь сформированный образовательный запрос, соответствующий собственным интересам и способностям, ценностным ориентациям; иметь представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии.

5. **Имеющийся опыт деятельности по выбранной теме**

См. приложение «Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности площадки»

6. **Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности:**

**Образовательные результаты**, которые ожидает получить педагогический коллектив в ходе апробационной деятельности, можно разделить на 2 группы:

1. Личностный результат: учащиеся серьезно и осознано подойдут к выбору своей дальнейшей образовательной траектории. Осознано подойдут к выбору профессии и продолжат свое обучение в СУЗе или продолжат свое обучение в старшей школе и осознано подойдут к выбору профиля обучения, реализации ИУП успешно сдадут ЕГЭ и продолжат обучение в ВУЗе по ранее выбранному профилю. Увеличится процент учащихся поступивших в ВУЗы.

2. **Метапредметные результаты:**

- *регулятивные:* формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

**Методическими результатами** апробационной деятельности будут являться:

1. Создание системы тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов.
2. Разработка и организация тьюторского сопровождения на трех этапах профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов:
  - Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности в различных направлениях (8 класс);
  - Тьюторское сопровождение КДП (8 класс);
  - Тьюторское сопровождение выбора элективных курсов и курсов по выбору (9 класс);

7. **Предмет(ы) апробации** (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации (1-3 предложение).

Предметами апробации будут: тьюторское сопровождение исследовательской деятельности, коммуникативно – деятельностных проб, курсов по выбору, через образовательные события, разработку групповых и индивидуальных тьюториалов, критериальное оценивание эффективности деятельности учащихся на каждом этапе через фиксацию результатов в дневниках тьюторантов.

Все это, по нашему мнению, будет способствовать формированию у учащихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

8. **Предполагаемые продукты апробационной деятельности** (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи и др.).

- Разработка положения о тьюторском сопровождении профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов;
- разработать ИОМ содержание связного, последовательного маршрута по профильному и профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов;
- разработать содержание стартовых мероприятий, мотивирующих школьника к процессу выбора будущей профессии;
- разработка дневника тьюторанта с целью обеспечения включения школьников в рефлексивную деятельность процессов и результатов предпрофильной подготовки
- план осуществления тьюторского сопровождения

**9. Масштаб апробации:**

- Программа апробационной деятельности будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 2 года.

- 4 педагога прошедшие КПК по тьюторству, 4 педагога входящие в рабочую группу по коммуникативно – деятельностным пробам, учащиеся параллелей 8-9 классов приблизительно 140 человек, классные руководители 8-9 классов, педагоги курсов по выбору, административно – управленческая команда (директор школы, завучи), профессионалы 15 человек.

10. **Система оценивания ожидаемых результатов**, в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов
Личностные	Промежуточная и итоговая диагностика профессионального самоопределения учащихся по методике А.А.Азбеля, А.Г.Грецова (психолог), рефлексивное эссе.

Регулятивные	Дневник тьютора, в котором отражен индивидуальный маршрут деятельности, с обоснованием выбора на каждом этапе, рефлексивные заметки.
--------------	--

11. **Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона: с кем образовательная организация взаимодействует или планирует взаимодействовать (учреждение или ФИО руководителя/консультанта, его должность), в каких формах и т.д.**

Методическое сопровождение в форме консультаций, методических мероприятий осуществляет специалисты ГАУ ДПО «ИРО ПК» Тюмина М.В., с.н.с. Таизова О.С.

Методическое консультирование на уровне муниципалитета осуществляет главный специалист муниципальной методической службы Оханского района – Соснина Н.А.

12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:

Мероприятие (форма, предварительное название)	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)	Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)	Примерные сроки проведения	Орган управления образованием, или метод. служба, или ответственная организация, с которым согласовано проведение мероприятия.
1. Семинары с педагогами вовлеченными в реализацию проекта «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся основной школы»	Институциональный	Представление замысла, распределение функций, совместное планирование деятельности.	Октябрь 2019	МБОУСОШ №1 г. Оханска
2. Родительские собрания в параллелях 8-х и 9-х классов	Институциональный	Ознакомление родителей с замыслом апробационной деятельности. Просвещение родителей по теме: «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся» и целью повышения заинтересованности родителей.	Сентябрь 2019	МБОУСОШ №1 г. Оханска
3. Размещение информации на	Институциональный	Информация о ходе реализации	1 раз в триместр	МБОУСОШ №1 Г. Оханска

школьном сайте.		апробационной деятельности.		
4.Участие в научно-практических конференциях	Краевой	Презентация полученного опыта	Ноябрь 2019	ИРО ПК
5.Августовское совещание педагогических работников	Муниципальный	Проведение мастерклассов для педагогов района с целью популяризации деятельности по данному направлению	Август 2019 года	УМУ г.Оханска
6.Семинары в рамках проекта	Краевой	Представление итоговых результатов апробации	1. В течение 2019-2021г.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
7.Мастер-класс	Муниципальный, краевой	Презентация полученного опыта	В течение 2019-2021г.	УМУ г.Оханска ИРО ПК

13. **Аннотация апробационной деятельности** (кратко, не более 0,3 стр. для размещения информации на портале ФГОС ООО Пермского края.

Проект апробационной деятельности «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов», рассчитан на 2 года. Данная программа представляет собой систему тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся и включает в себя 3 основные этапа:

1. Освоение исследовательской деятельности учащимися 8-х классов и рассматривается как пробный шаг в определении интересов учащихся в конкретных профильных направлениях (социально – экрнрмический, технологический, гуманитарный, физико – математический.естественно – научный..)
2. Тьюторское сопровождение КДП.
3. Тьюторское сопровождение выбора учащимися 9 классов курсов по выбору и элективных курсов соответствующих интересам учащихся.

Предполагаем, что данная система даст возможность учащимся сделать правильный выбор дальнейшей траектории своего образования, то есть, либо продолжить свое обучение в СПО и выбрать профиль соответствующий личному интересу и в дальнейшем стать профессионалом, либо продолжить обучение в старшей школе и осознано сделать выбор профиля обучения предвидя и планируя свое обучение в ВУЗе по выбранному направлению.

Ожидается получить две группы образовательных результатов:

1. Личностный результат - осознанный выбор траектории дальнейшего образования.
2. Метапредметные результаты:

УУДы регулятивного характера - способность к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

Методическими результатами апробационной деятельности будут являться:

- обретение административно-педагогической командой школы опыта системной работы по профильному и профессиональному самоопределению выпускников школы , используя технологии тьюторского сопровождения.

14. Программа апробационной деятельности на 2 года (не более 2-3 стр., 12 кель, в форме таблицы, ориентация листа – альбомная).

<i>Год</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Способ оценивания</i>	<i>Продукты апробационной деятельности</i>
Подготовительный этап Апрель-май 2019 года	Разработка положения о тьюторском сопровождении профильного и профессионального самоопределения	Разработка документа регламентирующего деятельность	Утверждение директором школы	Положение о тьюторском сопровождении
	Планирование внеурочной деятельности в 9-х классах на 2019-2010у.г	Системность деятельности	Избыточность выбора	Курсы по выбору различной направленности
	Разработка индивидуальных дневников самоопределения учащихся	Фиксация этапов самоопределения учащихся, фиксация результатов деятельности	Систематичность заполнения	Дневник тьюторанта
<b>I этап</b> Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности в формате микроисследования. 2019-2020у.г. 8 класс	Создание пространства выбора	Удовлетворение образовательной потребности в направлении микроисследования	Анализ результатов деятельности учащихся, анкетирование учащихся.	Пространство выбора по всем профилям(социально – экономический, технологический, гуманитарный, физико – математический, естественно - научный).
	Разработка модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности в формате микроисследования	Подбор тьюторских технологий, алгоритма сопровождения.	Одобрение руководителя краевой апробационной площадки Тюминой М.В., консультантами ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Модель тьюторского сопровождения
	Проведение семинара для педагогов вовлеченных в данную деятельность.	Ознакомление с деятельностью апробационной площадки	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК», оценка планируемой деятельности администрацией школы, оценка педагогов.	Разработка семинара

	Планирование деятельности тьюторскому сопровождению по	Выбор тьюторских технологий	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Разработка стартового мероприятия, тьюториалов.
	Реализация тьюторского сопровождения ИР	Осуществление тьюторского сопровождения исследовательской деятельности	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Описание тьюторского сопровождения на всех этапах реализации.
	Рефлексия деятельности	Рефлексивный тьюториал	Оценка учащихся, отзывы педагогов, родителей	Рефлексивные методики.
<b>II этап</b> Тьюторское сопровождение коммуникативно-деятельностных проб 2019-2020 уч.г. 8 класс	Изучение деятельности апробационной площадки по КДП	Совместное планирование деятельности с группой педагогов по КДП	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Запланированные мероприятия
	Разработка модели тьюторского сопровождения КДП	Сценарий стартового мероприятия, сценарии групповых тьюториалов, планирование индивидуальных тьюториалов. Подбор тьюторского инструментария	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Сценарии и порядок реализации тьюторского сопровождения
	Планирование деятельности по реализации тьюторского сопровождения КДП	Разработка замысла	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Критерии оценивания эффективности деятельности
	Осуществление тьюторского сопровождения на всех этапах КДП	Оформление кейсов	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Кейсы наиболее типичных тьюторских ситуаций
	Рефлексия деятельности	Рефлексивный тьюториал	Оценка учащихся, отзывы педагогов, родителей.	Рефлексивные методики
<b>III этап</b> Тьюторское сопровождение курсов по выбору	Разработка программ по профилям(социально – экономический,	Создание избыточного пространства	Утверждение программ курсов директором школы	Программы курсов по выбору соответствующие профилям обучения

2019-2020г.г. 9 класс	технологический, гуманитарный, физико – математический, естественно - научный).			
	Разработка модели тьюторского сопровождения	Планирование деятельности тьютора, разработка тьюториалов	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Сценарии тьюториалов (Групповых, индивидуальных)
	Обустройство ситуации выбора курсов по выбору учащимися	Разработка стартового мероприятия	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК»	Сценарий стартового мероприятия.
	Планирование промежуточных тьюториалов после прохождения выбранного курса учащимися 9-х классов.	Разработка тьюториалов после прохождения выбранного курса.	Экспертиза специалистов ГАУ ДПО «ИРО ПК». Совместная рефлексия тьюторов апробационной площадки.	Сценарий тьюториала на этапе реализации выбора. Кейсы тьюторских ситуаций.
	Рефлексия деятельности	Заполнение рефлексивного дневника, рефлексивные заметки.	Систематичность заполнения, содержательность.	Дневник тьютора отражающий деятельность учащегося по профильному и профессиональному самоопределению.
<b>IV этап</b> Аналитический этап Май – август 2020 года	Анализ результатов реализации программы апробационной деятельности	Описание опыта. Фиксация проблем, затруднений. Представление опыта работы профессиональному сообществу	Аналитические и/или экспертные семинары, представление опыта на августовских педагогических мероприятиях, на портале ФГОС ООО Пермского края, школы	Презентация результатов апробационной деятельности, пакет методических и дидактических материалов – продуктов апробационной деятельности
	Представление педагогической общественности промежуточных и итоговых результатов апробационной деятельности	Позиционирование школы, получение и анализ критических замечаний. Участие в конкурсах инновационных проектов и ШИОП	Публичное обсуждение опыта апробационной деятельности на мероприятиях августовских совещаний. Размещение материалов апробационной деятельности на портале	Презентационные материалы, тексты – обобщение опыта



			ФГОС ООО Пермского края		
<b>V этап</b> Подведение апробационной деятельности	итоги	Психологическое тестирование учащихся (психолог)	Сравнение пройденного маршрута по профильному и профессиональному самоопределению с результатами психологического тестирования	Психологическое тестирование	Результаты тестирования учащихся
		Анализ выбора образовательного маршрута учащимися после 9-го класса	Анализ соответствия выбранного профиля обучения	Анализ выбранного образовательного маршрута	Отчет отражающий выбор учащимися образовательного маршрута после окончания 9-го класса.

Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки

МБОУ СОШ №1 г.Оханска

по теме «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов»

параллель	Конкретизированный образовательный результат (ОР)	Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ)	Формат КМ, кол-во часов	Статус* КМ по оценке ОР	Практики по достижению образовательного результата (формат**)	Сроки реализации практик	Статус * практики	Эл. адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных)
5 класс	Умение детьми планировать поэтапное достижение цели, оценивать свои действия на основе критериальной системы оценивания, делать выбор учебной практики и его обосновывать	1 раз в 1-2 месяца	Публичное предъявление результатов, 1 час в каждой учебной практике	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	Краткосрочный курс	Сентябрь 2015-май 2019	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	<a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf">http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf</a>  <a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120">http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120</a>

6 класс	Умение детьми планировать поэтапное достижение цели, оценивать свои действия на основе критериальной системы оценивания, делать выбор учебной практики и его	1 раз в 1-2 месяца	Публичное предьявление результатов, 1 час в каждой учебной практике	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	Краткосрочный курс	Сентябрь 2015-май 2019	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	<a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf">http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_ob_uchebnykh_praktikakh_5-6_kl..pdf</a>  <a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120">http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120</a>
7 класс	Формирование учебно-исследовательских умений: выбор темы или мини-исследования, постановка целей и задач исследования, формулировка гипотезы, выстраивание плана исследования или	1 раз в 1-2 месяца	Публичное предьявление результатов, 1 час в каждой учебной практике	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	Краткосрочный курс	Сентябрь 2015-май 2019	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется	<a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_o_labpraktike-7_kl.pdf">http://ohanskchol.ucoz.ru/1dokumenty/polozhenie_o_labpraktike-7_kl.pdf</a>  <a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120">http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120</a>

	постановки эксперимента, наблюдение и их фиксация, выводы по результатам							
8 класс	формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования	Декабрь 2016 - Апрель 2019	Публичная защита исследовательской работы	Разработано, есть дидактика, апробировано, используется				<a href="http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/o_zashhit_e_issledovatel'skikh_rabot.pdf">http://ohanskchool.ucoz.ru/1dokumenty/o_zashhit_e_issledovatel'skikh_rabot.pdf</a>
8 класс	формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профессионального или деятельностно				Лагерь «ПРОФИ»	Июнь 2016-2019	разработано, есть дидактика, апробировано, используется	<a href="files/mbou_soh_1_ohansk/itogovaia_rabota_KDP.docx">files/mbou_soh_1_ohansk/itogovaia_rabota_KDP.docx</a>

	го самоопределения через коммуникативное взаимодействие							
9 класс	Самоопределение учащихся в профиле обучения и будущей профессии				Спецкурсы: «Печатаем вслепую», «Архитектурно-строительное черчение», «Консультант +», «Деловые бумаги», «Деловая коммуникация», «Профильное и профессиональное самоопределение»	Октябрь 2018 – май 2019	разработано, есть дидактика, апробировано, используется	<a href="http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120">http://ohanskchol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-120</a>

**Сокращения:** КМ – контрольное мероприятие, ОР – образовательный результат

**\* Статус:**

- разработано, есть дидактика, апробировано, используется,
- разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется,

- разработано, но не апробировано,
- планируется апробировать чужое,
- апробировано, используется чужое,
- необходимо разработать

**\*\*Формат** – форма (Например, формат КМ – игра, конкурс, контрольная работа, олимпиада и т.д., формат образовательной практики – учебные ситуации на уроках по ... предметам, краткосрочный курс, интенсив, игра, образовательный детско-взрослый проект, др.)