

(ПРОЕКТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: Н.Г. Соколова

«» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

## Положение

### о тьюторском сопровождении

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении в МБОУ СОШ №1 г. Оханска (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 ,

1.2 Настоящее положение регламентирует деятельность педагога с тьюторскими компетенциями и организацию проектной и исследовательской деятельности.

#### 1.3. Основные понятия:

Педагог с тьюторскими компетенциями - это педагог, обеспечивающий сопровождение индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся, организующий процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторант – человек (ученик), заинтересованный в области своего образовательного самоопределения, в выстраивания своей **индивидуальной** траектории развития.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования проектных и исследовательских умений.

## 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Основной целью педагога с тьюторскими компетенциями является персональное сопровождение учащегося в процессе освоения им исследовательской и проектной деятельностью.

### 2.2. Задачи:

- помощь учащемуся в осознании своих интересов, возможностей и способов их реализации;
- помощь в освоении проектной и исследовательской деятельности
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, города, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимися в этой деятельности;
- помощь в проблемных ситуациях при планировании и проведении исследования или проектирования;
- организация и стимулирование познавательной деятельности;
- организация рефлексии в процессе проектирования или исследования;
- формирование адекватной самооценки учащихся.

## 3. Функции педагога с тьюторскими компетенциями

Организуя тьюторское сопровождение, педагог с тьюторскими компетенциями реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. Диагностическая: сбор данных об учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, слабых сторонах.

3.2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в проектной и исследовательской деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям учащихся.

3.3. Реализационная: оказание помощи и поддержки учащимся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.4. Тьюторское сопровождение в освоении технологий проведения и описания исследования или проекта учащимися.

3.5. Оказание тьюторского сопровождения в подготовке к публичному выступлению при защите проектов и исследовательских работ.

3.6. Аналитическая: анализ и коррекция затруднений в ходе выбранной деятельности. Проведение рефлексии деятельности учащихся.

#### 4. Организация и содержание деятельности

4.1. Деятельность педагога с тьюторскими компетенциями регламентируется настоящим Положением а также положением о «Защите исследовательских работ» и Приказом УМУ о «Проведение процедуры оценивания метапредметного результата обучающихся», и может быть реализована с помощью: проектной технологии; технологии группового и индивидуального консультирования; тренинговой технологии; информационных технологий.

4.2. Информационная деятельность: Информирование родителей о тьюторском сопровождении.. Формирование папки документов тьютора. (План работы тьютора и тьюторанта с дальнейшей фиксацией обращений тьюторанта к тьютору, фиксация запросов тьюторанта и результатами разрешения проблемных ситуаций.)

4.3. Учебно-методическая деятельность: Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению. Составление графика работы с тьюторской группой (учащихся). Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта. Оформление дневников наблюдений тьютора. Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями. Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении.

4.4. Диагностико-аналитическая деятельность Отслеживание продвижения учащихся в исследовательской или проектной деятельности. Отслеживание

итогах деятельности. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред учащимся.

5. Педагог с тьюторскими компетенциями имеет право:

5.1. Педагог обладающий тьюторскими компетенциями добровольно соглашается на осуществление тьюторского – сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся.

5.2. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

5.3. Получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

5.4. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им обязанностей.

5.5. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.

5.6. Совмещать учительскую деятельностью и тьюторство.

5.7. Участвовать в работе методических объединений.

6. Ответственность педагог с тьюторскими компетенциями

6.1. Педагог с тьюторскими компетенциями добровольно согласившийся на осуществление тьюторского сопровождения несет ответственность до завершения исследовательской или проектной деятельности. В случае невозможности осуществления тьюторского сопровождения по договоренности с тьюторантом может произойти замена педагога-тьютора.

6.2. Тьютор несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей возложенных на него по тьюторскому сопровождению.

7. Документация тьютора

7.1. Тьютор ведет следующую документацию: план работы с тьюторантом на период сопровождения, график работы с тьюторской группой или тьюторантом ; дневники наблюдений , план работы тьютора и тьюторанта с

дальнейшей фиксацией обращений тьюторанта к тьютору, фиксация запросов тьюторанта и результатами разрешения проблемных ситуаций.

8. Взаимодействие с другими работниками и структурными подразделениями

8.1.Работу тьютора непосредственно направляют заместитель директора по методической работе.