

**Организация деятельности  
образовательных практик в 5 -7-х классах  
как средство развития метапредметных  
умений учащихся**

*Проектная команда - 14 педагогов  
МБОУ СОШ №1 г. Оханска  
Руководитель Каменева Т.И.*

**2017 г.**



# Номенклатура - основа деятельности

- ✓ Приказ
- ✓ Положение
- ✓ Программа
- ✓ Техническое задание
- ✓ Решение рефлексивно-педагогического семинара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханск  
ПРИКАЗ  
08.06.2012 г.

«Об утверждении апробационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Во исполнение приказа Министерства образования РФ от 21.12.2011 № СЗД - 26-01-04-472 «Об утверждении приказа Министерства образования РФ от 21.12.2011 № СЗД - 26-01-04-472 «Об утверждении апробационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основании приказа администрации Оханского района от 21.12.2011 № СЗД - 26-01-04-472 «Об утверждении апробационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## Апробационная площадка по введению ФГОС ООО г. Оханск, Пермский край

1. **Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханск Пермский край ул. Ленина 66, тел. (834279) 3 15 96, E-mail: [ohansckchool@mail.ru](mailto:ohansckchool@mail.ru)

2. **Авторы программы:**  
Соколова Наталья Геннадьевна – директор МБОУ СОШ №1 г. Оханск  
Каменова Татьяна Ивановна – учитель МБОУ СОШ №1 г. Оханск  
Шилова Галина Геннадьевна – зам. директора по информатизации МБОУ СОШ №1 г. Оханск  
Коробейникова Елена Викторовна, зам. директора по ВР МБОУ СОШ №1 г. Оханск  
Евнина Лариса Георгиевна, учитель МБОУ СОШ №1 г. Оханск  
Нечаева Анна Геннадьевна, директор муниципального бюджетного учреждения «Межшкольный методический центр»

3. **Тема апробационной деятельности:** система проектных мастерских для учащихся 5-6 класса как механизм формирования и развития регулятивных УУД, оформления у младших подростков образовательного интереса.

Техническое задание для учителей (МБОУ СОШ №1 г. Оханск)

по разработке программы проектной мастерской

МБОУ №1 г. Оханск является региональной апробационной площадкой по введению образовательных стандартов нового поколения в основной школе. Тема «Система проектных мастерских для учащихся 5-6 класса как механизм формирования регулятивных УУД, оформления у младших подростков образовательного

интереса, что организация работы проектных мастерских и летнего лагеря, позволит сформировать у учащихся 5-6 следующие умения:

Умения регулятивного характера:

- планировать поэтапно реализацию целей, заданий учителя и разделов учебника;
- подбирать не менее 2-х вариантов возможных средств достижения целей, осуществлять выбор наиболее эффективных/оптимальных из них;
- планировать необходимые ресурсы для достижения цели;
- уметь оценивать свои действия, как по результату, так и по способу и методам деятельности.

## Образовательная программа проектной мастерской.

1. Автор: Нисова Светлана Михайловна, учитель математики

2. Форма и название программы: проектная мастерская «Циркулярис»

3. Категория учащихся, для которой предназначена данная программа: учащиеся 5 классов, которые захотят познакомиться с наукой «Геометрия» и построение циркулем.

4. Количество часов: всего – 8 часов, из них – аудиторная – 2 часа, практическая – 1 час, самостоятельная – 5 часов.

5. Наличие программы в УП  
В учебном плане.

6. Организационные условия реализации программы:

время проведения в течение года	режим проведения	место реализации программы
учебное время	Интенсив (3 дня)	МБОУ СОШ №1 г. Оханск

7. Ожидаемые результаты.

- 1. научиться пошагово планировать свои действия и оценивать их

# 2012-2017 гг.

- Проектные мастерские 2012-2014 гг., обеспечение пространства выбора.
- 2015г- обновление модели организации практик во внеурочной деятельности для 5-7-х классов.
- Критериальное оценивание в деятельности практик.
- Публичное предъявление результатов деятельности практик.

# Перечень практик для выбора в 5-6 классах

№п/п	Учебная практика 2017-2018 уч.г.	Руководитель
1	<b>Введение в робототехнику</b>	Селеткова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования
2	<b>Мастерская волшебника</b>	Колчанова Марина Юрьевна, учитель истории
3	<b>ТАЙНЫ ВЕЩЕСТВА</b>	Каменева Татьяна Ивановна, учитель химии
4	<b>Добро пожаловать</b>	Чернятович Ирина Евгеньевна, учитель русского языка
5	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОДАРКИ</b>	Орехова Татьяна Трифоновна, учитель математики
6	<b>Психологический практикум</b>	Кислицина Людмила Николаевна, педагог-психолог
7	<b><i>Планируем исследование</i></b>	Норцева Светлана Александровна, учитель физики
8	<b>Швейный мир</b>	Касьянова Нина Александровна, учитель технологии

## • Основания для выбора:

- хочу научиться ... (чему-то новому)
- хочу научиться делать это .... еще лучше
- мне интересен этот учитель ....
- услышал, что там интересно (круто...)
- иду с другом....
- я этого еще не пробовал делать ...
- по совету .....
- мне интересно...

и т.д.

# Делаем выбор с обоснованием



# На Учебных практиках МЫ

- Учимся планировать и осуществлять самостоятельную образовательную деятельность
- Приобретаем опыт обоснованного выбора
- Здесь принимаются и обсуждаются критерии плана и продукта деятельности
- Формируется Опыт публичного предъявления результата деятельности
- Оцениваем продукт и деятельность по критериям



# Фото с учебных практик



19.11.2017

# Работа в учебных практиках

## 5 классы

- Участие в ситуации обоснованного выбора;
- Формирование умения планировать;
- Создание продукта в соответствии с задачей, его критериальное оценивание;
- Публичное предъявление продукта деятельности.

## 6 классы

- Коллективное и индивидуальное планирование;
- Мониторинг личностного роста, рефлексия результатов работы ;
- Формирование ответственного выбора;
- Публичное выступление.



# **Подводим Итоги и начинаем новую сессию занятий**

**Занятия еженедельно по четвергам 13:50**



19.11.2017

# Фиксация результатов прохождения практик

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Омска

## Образовательная траектория индивидуального маршрута


Сроки	Название ПМ, лаборатория	Получен баллов	Подпись рук-ли ПМ, лаборатории	Сроки 2014-2015	Тема Потока	Результат длительности	Подпись рук-ли Потока
Сент-ноябрь 2014/2015 учг	ПМ художника	100	<i>[Signature]</i>	ноябрь	«Образы»	50	<i>[Signature]</i>
ноябрь-декабрь 2014	ПМ волшебника (интенсив)	90	<i>[Signature]</i>	ноябрь	«Морозы и снеги»	50	<i>[Signature]</i>
Январь-март 2015	ПМ волшебника	100	<i>[Signature]</i>	январь	«Восстание»	50	<i>[Signature]</i>
апрель 2015	3.2 Математика	100	<i>[Signature]</i>	апрель	«Матр.»	0	<i>[Signature]</i>
2014-ноябрь 2015	Мр. Сказочная математика	95	<i>[Signature]</i>	ноябрь	«Математика»	4	<i>[Signature]</i>
ноябрь-январь 2015	3.2 Математика	100	<i>[Signature]</i>	январь	«Восстание»	90	<i>[Signature]</i>
				ноябрь 2015	«Образы»	50	<i>[Signature]</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Омска

КАРТА  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА

УЧЕНИЦА 5-ого КЛАССА  
**Цепенниковой Александры**

Заместитель директора по учебной работе  
**Е.В. Ионикова**




# Организация деятельности лабораторий в 7-х классах

## 1. Работают 5 лабораторий :

- *Физического эксперимента* (учитель физики)
- *Биологического эксперимента* (учитель биологии)
- **Химлаб** (учитель химии)
- **Матстат** (учитель математики)
- Лаборатория **Слова** (учитель – филолог)



## Занятия - каждый вторник 7й урок

2. Разработаны критерии оценивания учебно-исследовательских умений.
3. Разработаны и утверждены методсоветом программы данных практик.



# Лабораторные практики в 7-х классах



# Планируемые Образовательные результаты

**Формирование и развитие учебно-исследовательских умений:**

- ✓ **Определение темы исследования;**
- ✓ **Фиксация проблемы и поиск путей ее решения;**
- ✓ **Постановка целей и задач исследования;**
- ✓ **Выделение объекта и предмета исследования;**
- ✓ **Выдвижение (формулировка) гипотезы;**
- ✓ **Планирование процесса исследования;**
- ✓ **Фиксация наблюдений изменений объекта и процесса; Выводы по результатам наблюдений.**



# Личностные результаты

- ✓ Соотнесение своего интереса, образовательного опыта, желаний при выборе образовательного ресурса;
- ✓ Определение и осмысление своего роста (развития) в траектории образования настоящего и будущего;
- ✓ Критериальное оценивание результатов.



# Предъявление результатов



лаборатория МАТСТАТ

Критерии оценки образовательного результата умение обрабатывать информацию

Работа индивидуальная или групповая

Критерии	Параметры	Количество баллов (макс = 30)
Составление вопросов	Есть	3
	нет	0
Проведение опроса	Проведен	5
	Не проведен	0
Проведена обработка анкет(опросника)	Информация представлена:	
	• Таблицей	5
	• Диаграммой/графиком	5
	Не представлена	0
Анализ результатов	Есть выводы по результатам обработки числовых данных	7
	Нет выводов по результатам обработки числовых данных	0
	Представлено обоснование полезности информации	5

№	Критерий	Показатель	Баллы
1	Формулировка гипотезы о наблюдаемом явлении	•Гипотеза не сформулирована;	0
		•Гипотеза сформулирована с использованием словесной конструкции типа «Если..., то...» или «Чем..., тем...»;	3
		•Вышеуказанная словесная конструкция дополнена пояснением «...так как (потому что)...»	5
<b>Максимальное число баллов по критерию</b>			<b>8</b>
2	Гипотеза является «хорошей»	•Содержит предположение;	3
		•Не противоречит ранее установленным фактам;	3
		•Является логически не противоречивой;	3
		•Проверяемая	3
<b>Максимальное число баллов по критерию</b>			<b>12</b>
3	Проверка гипотезы	•Гипотеза не перепроверена последующими экспериментами (не приведено ни одного примера);	0
		•Гипотеза перепроверена последующими экспериментами ( <u>приведены</u> хотя бы один-два примера)	5
<b>Максимальное число баллов по критерию</b>			<b>5</b>
4	Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы	•Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы не сделан;	0
		•Вывод о подтверждении или опровержении гипотезы сделан	5
<b>Максимальное число баллов по критерию</b>			<b>5</b>
<b>Всего баллов</b>			<b>0 - 30</b>



# Фиксация оценки

1. Протокол в рамках лабораторной практики;

2. Журнал;

3. Карта индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Ф.И. обучающегося		И.д. и т. е. р. и. д.				Сумма баллов
	Определение темы исследования	Выдвижение гипотезы	Процесс исследования	Выводы по результатам исследования	Публичное представление результатов исследования	Бонусы руководителя	
1	5- - 0	5 - 5 - 5 - 0	5 инф 5 од. 5 работы 3 фото	10 - 0	10 (+5)	+5	
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							





# Перспективы для подростка

- Фиксация образовательного интереса обучающимися;
- Выбор темы исследовательской работы в 8 классе;
- Расширение круга общения и кругозора учащихся

