

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

Утверждено  
решением педагогического совета  
протокол от «19» сентября 2017г. № 2



Председатель:

/Н.Г.Соколова/

**ПРОЕКТ**

**Речевое и личностное общение как средство формирования  
метапредметного результата «Умение высказать свою потребность с  
целью получения совета/помощи»**

**Руководитель проекта:** Каменева Татьяна Ивановна

**Рецензент:** Уткина Л.А.

главный специалист по методической работе

Управления муниципальными учреждениями

Оханского района

Оханск, 2017 г

**Номинация Конкурса Интеграция, или моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

Речевое и личностное общение как средство формирования метапредметного результата «Умение высказать свою потребность с целью получения совета/помощи»

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА** Каменева Т.И., Евсина Л.Г.

**РЕСУРСНЫЕ И КАДРОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Для реализации проекта были привлечены обучающиеся 7 «в» класса МБОУ СОШ №1 г.Оханска, их родители, психолог школы, педагоги. Данный проект был успешно реализован в МБОУ СОШ №1г.Оханска в 2014-2015 учебном году. Он направлен на решение выявленной проблемы у учащихся в умении публично предъявления своей потребности в ситуации, когда ему нужна помощь. Через специально созданные образовательные формы: занятия с психологом, речевые практикумы и организацию процедуры оценивания с последующей рефлексией участия в ней планировалось устранить данную проблему. Для достижения цели педагогами были разработаны методические и дидактические материалы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Умение выражать свою потребность является важным в жизни любого человека. Для того чтобы достичь желаемой цели, нужно понимать, что ты хочешь и уметь попросить у определенного человека то, в чем ты нуждаешься. Формировать умение у подростка умение выражать свою потребность эффективнее в возрасте 13-14 лет. Так как особенностями возрастного развития учащихся 7 классов являются:

- общение, как ведущий вид деятельности;
- важность выражения своих мыслей, чувств, потребностей;
- приоритет в выстраивании коммуникации отдается старшеклассникам.

В 7 классе в рамках краевого проекта «Мониторинг метапредметных результатов» была проведена процедура оценивания «Умения использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)). Учитывая вышеперечисленные особенности подростков, было принято решение обозначить группу адресатов – старшеклассники, перед которыми нужно выразить свою потребность. Описание процедуры и использованный инструментарий в Приложении (1).

## **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Результаты апробации показали, что 50% учащиеся одного из седьмых классов параллели школы не приняли участие в процедуре оценивания. Среди причин неявки на мероприятие 48% учащихся назвали страх (боязнь) публичного предъявления своей просьбы. Анализ результатов участников процедуры выявил 18% учащихся с низким уровнем, 18% с средним уровнем контролируемого умения. В критерии «Обозначение просьбы» западали два параметра – «адресность» и «конкретность». Из вышесказанного мы делаем вывод, что у подростка есть проблема в умении публичного предъявления своей потребности в ситуации, когда ему нужна помощь.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**ЦЕЛЬ** создание условий для устранения проблемы подростка в умении использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»).

### **ЗАДАЧИ**

1. разработать и апробировать 1-2 средства для решения заявленной проблемы;
2. провести повторную процедуру оценивания МРЛ «умение использовать речевые средства для выражения своей потребности в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)» в 7в классе по завершению занятий с учащимися (апрель 2015г.) и в начале 2015-2016 уч.года (октябрь 2015г);
3. привлечь родителей учащихся 7в класса к участию в проекте.

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **Средства решения заявленной проблемы**

Считаем, что решению указанной выше проблемы будут способствовать специально созданные образовательные формы. Такими формами могут стать: 1) занятия с психологом (образовательные ситуации, в которых учащиеся научаются преодолевать свои страхи), на которых результаты разрешения ситуаций могут обсуждать, оценивать. 2) речевые практикумы (опыт выбора речевых средств, знакомство с фразами-просьбами, монологические высказывания в соответствии с личными образовательными потребностями). 3) организация процедуры оценивания с последующей рефлексией участия в ней.

По замыслу участников проектной группы:

- психолог работает с учащимися 7 «в» класса в режиме трех тренинговых занятий, цель которых – помочь ребятам разобраться в своих страхах публичного выступления, в специально организованных ситуациях развивать умения личностного общения;
- учитель русского языка и литературы во время занятий на речевых практикумах помогает приобрести опыт грамотного построения фраз-просьб, использования речевых средств для выражения просьбы;
- процедура оценивания проводится с целью отслеживания результативности проведенных курсов.

### **Ожидаемый образовательный результат**

В результате использования предложенных средств ожидаем:

- 100%ную явку на предлагаемые процедуры оценивания;
- Отсутствие обучающихся с низким уровнем формируемого умения «использование речевых средств для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»);
- По критерию «Обозначение просьбы о помощи» параметры критерия – адресность и конкретность - получают максимальный балл.

Педагоги получают опыт организации новых содержательных образовательных практик.

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для формирования метапредметного результата «умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа»)» у учащихся основной школы (7 класс);
- Разработка и апробация системы оценивания метапредметных результатов обучения;
- Разработка и апробация средств достижения метапредметных результатов обучения;

- Организация взаимодействия школа-родитель, повышение интереса родителей к школьной деятельности детей;
- Публикация на сайте МБОУ СОШ№1

### **Ожидаемые продукты**

- Разработка краткосрочного курса по психологии (4-6 часов);
- Разработка краткосрочного речевого практикума (3 часа)
- Фиксация результатов процедуры оценивания

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Масштаб проекта.** В проекте задействованы учащиеся 7 кл «В» (обучаемая группа), старшеклассники (группа педкласса) МБОУ СОШ №1.

**Длительность проекта.** Январь - март

**Предполагаемое время реализации** 3 четверть 2014-15 уч.г.

**Описание механизмов взаимодействия с родителями социальным окружением школы.**

- Проведение родительского собрания с целью ознакомления с проектом и с результатами его реализации.
- Предъявление информации о результатах проекта на сайте школы по итогам года;
- Приглашение родителей для участия в процедуре оценивания после завершения курса образовательных практик.

### План реализации проекта

Сроки	Содержание деятельности	Участники	Планируемые результаты/продукты
5-15 Ноября 2014	Процедура и анализ результатов диагностики	Проектная группа, Учащиеся 7в класса	Дидактические материалы для проведения процедуры, сводная ведомость результатов, аналитическая справка по результатам
16-26 ноября 2014	Формирование замысла проекта	Проектная группа	Текст проекта
Январь- март 2015	Организация практикумов: психология; риторика	Педагог-психолог, Учитель русского языка и литературы	Разработка краткосрочных курсов по личностному общению и риторике
Апрель 2015	Процедура оценивания	Проектная группа, учащиеся 7в класса, группа старшеклассников	Сравнительный анализ результатов, рекомендации
28.03.15	Предъявление результатов родителям	Проектная группа, родители 7 в класса	Презентация результатов проекта на родительском собрании
14-20 октября 2015г	Повторная процедура оценивания по сценарию входной диагностики	Проектная группа, учащиеся 8 в класса, группа старшеклассников	Сравнительный анализ результатов, выводы.

## ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Возможность использования представленного инновационного опыта видим в практическом применении его педагогами школ.

Представленные разработанные методические и дидактические материалы имеют универсальное применение. Ими можно воспользоваться не только в рамках внеурочной, но и урочной деятельности.

Разработанные краткосрочные курсы также могут быть использованы как учителями-предметниками, так и классными руководителями. Включение в образовательный процесс образовательных практик риторического практикума и психологических курсов для учащихся 7-х классов тоже возможно.

Кроме этого успешное использование материалов данного проекта видим в возможности организации образовательного события в параллели 8-х классов «Мне нужна помощь» как места, где можно попросить помощи и получить отклик на свой призыв.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Представленные в проекте дидактические и методические материалы имеют исключительно авторскую принадлежность. Они разработаны педагогами МБОУ СОШ№1г.Оханска. Для создания программ краткосрочных курсов использованы ресурсы Интернет различных сайтов.

Приложения <https://yadi.sk/i/DojNEhey3Nvb9t>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Объект оценивания:** устное выступление перед старшеклассниками.

**Краткое описание процедуры оценивания (входная диагностика).**

Оценку умения рекомендуем проводить в свободный от учебы день (суббота или каникулы), так как все учащиеся смогут принять участие в процедуре оценивания. Учащиеся готовятся к выступлению один вечер в соответствии с полученным накануне техническим заданием (ТЗ). Предварительно учащимся даются разъяснения по ТЗ, критериям оценивания и листам самооценки.

Просьбу о совете помощи семиклассники предъявляют группе старшеклассников из 8-10 человек.

Аудитории готовятся заранее.

Роль ведущего (модератора) выполняет классный руководитель, который следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово ученику, следит за временем, за наличием откликов, заполнением листов самооценки, делая пометки о соответствии времени выступления.

В роли экспертов могут быть: учителя, преподающие в этом классе, представители администрации. Во время устных выступлений старшеклассники путем поднятой руки демонстрируют свой положительный ответ и наоборот. Если хотя бы один старшеклассник поднял руку – отклик есть.

По окончании процедуры оценивания модератор благодарит старшеклассников за участие в процедуре, передает лист оценивания экспертам. Они заполняют Сводную ведомость оценки метапредметного результата (Приложение 1.6.), которая хранится у классного руководителя. Он же проводит сравнительный анализ Листов самооценки с Листами оценивания экспертов. Доносит полученную информацию до учащихся с целью выстраивания дальнейшей работы с классом.

Необходимое оборудование: 1.таймер, или любой другой прибор, для отслеживания времени.

### **Рекомендации по проведению процедуры оценивания.**

За одну неделю перед проведением процедуры оценивания проводится следующая работа:

1. Готовятся Приложения 1.1. – 1.6. и график проведения процедуры оценивания

2. Накануне проведения процедуры оценивания проводятся инструктажи для учащихся (вручают ТЗ, знакомят с листом самооценки, дают разъяснения, знакомят с графиком проведения процедуры, отвечают на вопросы), со старшеклассниками педкласса, экспертами (желающими педагогами и представителями администрации) и модераторами (классными руководителями).

3. Перед и во время проведения процедуры оценивания учащиеся находятся в отдельной аудитории с педагогом, который отслеживает примерное время, направляет учащихся в нужную аудиторию, а после домой.

4. Процедура проводится в один день.

### Краткое описание оценочных материалов.

Для оценивания сформированности метапредметного результата умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи (тема «Школа») были разработаны следующие оценочные материалы:

- Критерии оценивания. (Приложение 1.1.)
- ТЗ для учащихся. (Приложение 1.2.)
- Инструкция для старшеклассников. (Приложение 1.3.)
- Лист оценивания для экспертов. (Приложение 1.4.)
- Лист самооценки для учащихся. (Приложение 1.5.)
- Сводная ведомость. (Приложение 1.6.)

Приложение 1.1.

Критерии	Параметры	Показатели
Обозначение потребности в рамках заданной темы	✓ <b>Наличие фраз</b> , типа: -Я хочу.. -Мне нужно... -Мне необходимо.. -Я нуждаюсь... и т.п.	2
	✓ <b>Отсутствие этих фраз</b>	0
	✓ <b>Соответствие теме</b>	2
	✓ <b>Несоответствие теме</b>	0
Обозначение просьбы о помощи	✓ <b>Конкретность</b>	3
	✓ <b>Адресность</b>	3
	✓ <b>Соответствие просьбы возможностям адресата</b>	3
Обозначение отклика помощи (хотя бы одна поднятая рука)	✓ <b>Наличие</b>	3
	✓ <b>Отсутствие</b>	0
Обозначение завершения просьбы	✓ <b>Наличие фраз</b> , типа: -помогите мне, пожалуйста... -мне очень нужна ваша помощь, помогите мне... -может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п.	2
	✓ <b>Отсутствие этих фраз</b>	0
Соответствие заданному времени	✓ <b>0-2минуты</b>	2
	✓ <b>более 2 минут</b>	0
<b>Итого</b>		<b>20</b>

### **Техническое задание для учащегося**

*В жизни человека бывают ситуации, когда он не может обойтись без помощи других людей. Тебе предлагается показать умение просить старшеклассников помочь разрешить школьные трудности.*

Для этого:

1. Определи проблему, в которой тебе нужна помощь, и которую тебе может помочь разрешить старшеклассник. Это могут быть ситуации: непонимание взрослых и сверстников, трудности в учебе, в общении, проведении внеклассных мероприятий и пр.

2. Познакомься с критериями.

3. Подготовь устное выступление в соответствии с критериями.

4. Прими участие в процедуре демонстрации умения выразить просьбу с целью получения помощи, совета от старшеклассников.

5. Выступи так, чтобы получить отклик у старших товарищей.

**УДАЧИ!**

### **Инструкция для старшеклассника**

Уважаемые старшеклассники, слушатели курса «Введение в педагогическую профессию»!

Вам предлагается принять участие в процедуре оценивания метапредметного результата «умение использовать речевые средства для выражения своих потребностей в устной форме с целью получения совета/помощи» учащихся 7-х классов.

Педагогу надо уметь выслушать ученика, понять, что он хотел сказать, принять ситуацию и откликнуться. Отклик – это, когда вы выражаете желание оказать помощь, дать совет, как можно разрешить озвученную ситуацию.

Сегодня вам предстоит выслушать небольшие выступления учащихся 7-х классов, в которых они постараются выразить свою потребность в совете или помощи, обращаясь к вам.

Если вы принимаете ситуацию и можете оказать помощь/дать совет – откликнуться – поднимите руку после завершения выступления семиклассника.

Если вы не принимаете ситуацию и не можете оказать помощь/дать совет – откликнуться – не поднимайте руку.

## Лист оценивания для эксперта

Фамилия Имя выступающего \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Показатели	Экспертная оценка
Обозначение потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие фраз, типа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я хочу..</li> <li>✓ Мне кажется...</li> <li>✓ Мне необходимо...</li> <li>✓ Я нуждаюсь...</li> </ul> </li> <li>• <b>Отсутствие этих фраз</b></li> <li>• <b>Соответствие теме</b></li> <li>• <b>Несоответствие теме</b></li> </ul>	2     0 2 0	
Обозначение просьбы о помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкретность</b></li> <li>• <b>Адресность</b></li> <li>• <b>Соответствие просьбы возможностям адресата</b></li> </ul>	3 3  3	
Обозначение отклика у адресата (поднятая рука)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие</b></li> <li>• <b>Отсутствие</b></li> </ul>	3 0	
Обозначение завершения просьбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие фраз, типа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помогите мне, пожалуйста..</li> <li>✓ мне очень нужна ваша помощь, помогите мне...</li> <li>✓ может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п.</li> </ul> </li> <li>• <b>Отсутствие этих фраз</b></li> </ul>	2     0	
Соответствие заданному времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0-2 минуты</b></li> <li>• <b>более 2-х минут</b></li> </ul>	2 0	
<b>Итого</b>		20	

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

## Лист самооценки для учащегося

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Критерии	Параметры	Показатели	Моя оценка
Обозначение потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие фраз, типа:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я хочу..</li> <li>✓ Мне кажется...</li> <li>✓ Мне необходимо...</li> <li>✓ Я нуждаюсь...</li> </ul> </li> <li>• Отсутствие этих фраз</li> <li>• Соответствие теме</li> <li>• Несоответствие теме</li> </ul>	2    0 2 0	
Обозначение просьбы о помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретность</li> <li>• Адресность</li> <li>• Соответствие просьбы возможностям адресата</li> </ul>	3 3 3	
Обозначение отклика у адресата (поднятая рука)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие</li> <li>• Отсутствие</li> </ul>	3 0	
Обозначение завершения просьбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие фраз</b>, типа:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -помогите мне, пожалуйста..</li> <li>✓ -мне очень нужна ваша помощь, помогите мне...</li> <li>✓ - может ли кто-нибудь из вас мне помочь и т.п.</li> </ul> </li> <li>• <b>Отсутствие этих фраз</b></li> </ul>	2    0	
Соответствие заданному времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-2 минуты</li> <li>• более 2-х минут</li> </ul>	2 0	
Итого		20	

**Сводная ведомость результатов диагностики в процедуре оценивания**

\п	Фамилия Имя учащегося	Критерии					Средний балл	Достигнутый уровень

**Краткое описание процедуры оценивания (промежуточная диагностика, проводится после завершения краткосрочных курсов).**

Перед проведением игры «Остановись со мной» учащиеся получают ТЗ, в котором прописываются обязательные действия со стороны учащихся и правила игры.

Для специально организуемых игровых ситуаций проводятся инструктажи со взрослыми и старшеклассниками. Роль ведущего выполняет один из разработчиков проекта.

В роли экспертов выступают подготовленные педагоги и старшеклассники группы педкласса. Мероприятие проводится в течение 2-3 дней, в зависимости от активности учащихся. Оценочный инструментарий меняется в пункте 3 критериев.

№	Критерии	Параметры	Показатели
1	Обозначение потребности в рамках заданной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие фраз</b>, типа:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я хочу..</li> <li>✓ Мне нужно...</li> <li>✓ Мне необходимо...</li> <li>✓ Я нуждаюсь... и т.п.</li> </ul> </li> <li>• <b>Отсутствие этих фраз</b></li> <li>• <b>Соответствие теме</b></li> <li>• <b>Несоответствие теме</b></li> </ul>	2     0 2 0
2	Обозначение просьбы о помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Конкретность</b></li> <li>• <b>Адресность</b></li> <li>• <b>Соответствие просьбы возможностям адресата</b></li> </ul>	3 3 3
3	Обозначение отклика помощи (человек остановился, выслушал, что-то ответил – 3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>человек остановился</b></li> <li>• <b>выслушал</b></li> <li>• <b>что-то ответил</b></li> </ul>	1 1 1
4	Обозначение завершения просьбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наличие фраз</b>, типа:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помогите мне, пожалуйста...</li> <li>✓ мне очень нужна ваша помощь, помогите мне...</li> </ul> </li> <li>• <b>Отсутствие этих фраз</b></li> </ul>	2    0
5	Соответствие заданному времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>0-2минуты</b></li> <li>• <b>более 2 минут</b></li> </ul>	2 0
		<b>Итого</b>	<b>20</b>

