

## СТРУКТУРА ПРОЕКТНОГО ЗАМЫСЛА

- 1. Образовательная организация.** МБОУ СОШ №1 г.Оханска.
- 2. Название номинации конкурса.**  
Практики индивидуализации в образовании, в т.ч. практики тьюторского сопровождения обучающихся..
- 3. Тема проекта** «Модель тьюторского сопровождения как инструмент преодоления трудностей, возникших у учащихся в ходе прохождения КДП».
- 4. ФИО руководителя проекта, должность:** Евсина Лариса Георгиевна, заместитель директора по МР
- 5. Контактные данные руководителя проекта:** тел. 8-904-845-27-55, [Ks391@yandex.ru](mailto:Ks391@yandex.ru)
- 6. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.**

№	ФИО (полностью)	Должность, место работы, ученая степень	Выполняемая в проекте функция
1.	Соколова Наталья Геннадьевна	Директор МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Автор проекта
2.	Евсина Лариса Георгиевна	Заместитель директора по МР, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Руководитель проекта, разработчик материалов
3.	Попова Надежда Николаевна	Учитель иностранного языка, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Соавтор проекта, руководитель проектной группы, разработчик материалов
4.	Шипицина Наталья Васильевна	Учитель математики, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Соавтор проекта, член проектной группы, разработчик материалов
5.	Нисова Светлана Михайловна	Учитель математики, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Соавтор проекта, член проектной группы, разработчик материалов
6.	Каменева Татьяна Ивановна	Учитель химии, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Соавтор проекта, член проектной группы, разработчик материалов
7.	Кислицина Людмила Николаевна	Психолог, МБОУ СОШ №1 г.Оханска	Член проектной группы, разработчик материалов
8.	Уткина Лидия Анатольевна	Главный специалист по	Методическое

		методической работе УМУ администрации Оханского муниципального района	сопровождение
9.	Обшаров Константин Иванович	Руководитель психологической службы автономной некоммерческой образовательной организации «Сетевой институт ПрЭСТО», гештальт-психолог	Научный консультант

**7. Имеющийся у коллектива опыт, позволяющий качественно реализовать проект, в т.ч. практика работы в заявленном направлении, полученные ранее результаты, наличие опыта проектирования и исследования (не более 2-х страниц).**

МБОУ СОШ №1 г.Оханска имеет опыт, позволяющий реализовывать исследовательскую и проектную деятельность, способна транслировать его:

- 2013 г. школа становится краевой апробационной площадкой. Реализация первого проекта по теме «Организация системы проектных мастерских для учащихся 5 классов как средство формирования и развития регулятивных УУД, оформления у младших подростков образовательного интереса». Призеры краевого конкурса инновационных проектов.
- С 2014 года идет реализация проекта «Коммуникативно-деятельностные пробы как средство предпрофильной подготовки».
- 2015 -2016 учебный год стал началом реализации проекта по смысловому чтению «Формирование умения учащихся основной школы (5-7 класс) в области критической оценки информации текста».
- 2015-2016 учебный год - школе присвоен статус опорной школы по методической работе. Реализация проекта по смысловому чтению осуществляется совместно с Острожской СОШ.
- В 2017 году победители краевого конкурса педагогических проектов «Лаборатория инновационных проектов и идей»
- С 2018 года началась реализация проекта «Проектирование тьюторского сопровождения на этапе выбора элективных образовательных практик».
- С марта 2018 года школа стала участником регионального проекта «Образовательный лифт».

#### **8. Проблема, на решение которой направлен проект.**

Актуальность индивидуализации образования подчеркивается новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Построению пространства для саморазвития учащихся и индивидуализации образования способствует внеурочная деятельность. Существующее в школе пространство выбора направлено на индивидуализацию образования учащихся. Но отсутствие сопровождения выбора предлагаемых форм внеурочной деятельности приводит к отказу учащихся принимать в них участие. Особо остро в нашей школе это

проявилось при проведении обязательных к прохождению коммуникативно-деятельностных проб (далее КДП)<sup>1</sup>.

Проект направлен на решение **проблемы**, связанной с организацией сопровождения выбора и поддержки учащихся в КДП **с целью** создания условий для участия в них обучающихся и осознания ими полученного опыта.

Мы считаем, что разработка и реализация программы тьюторского сопровождения КДП позволит нам решить обозначенную проблему.

#### **9. Подробный проблемный анализ ситуации, включающий описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.**

Перед образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования стоит задача поиска и реализации эффективных форм индивидуализации. В последнее время в образовании широко распространяется сеть сопровождения развития обучающихся. Понятие «сопровождение» рассматривается в научной литературе неоднозначно: это специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский); это деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына). Данные позиции сходятся в том, что педагогическое сопровождение - это особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

Среди существующих видов сопровождения учащихся наиболее распространены: психолого-педагогическое, социально-психологическое и тьюторское сопровождение. Тьюторские практики в школах РФ становятся в наше время наиболее востребованы и представлены в ряде регионов страны (Ижевск, Томск, Москва, Волгоград, Чебоксары и др.).

Существенными отличиями тьюторского сопровождения являются целенаправленная работа с каждым конкретным школьником, отсутствие передачи общих знаний, умений, навыков. Тьютор не воспитывает, его задача помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы. Он имеет принципиально другие основания к действию и совсем иной перечень ориентиров.

Учитывая все вышеназванные преимущества тьюторского сопровождения, считаем его наиболее приемлемым для решения выявленной проблемы в нашей школе.

Проблеме тьюторского сопровождения учащихся посвящены работы Т.М.Ковалевой, М.В. Тюминой и др. Но большей частью труды носят теоретическую направленность. Конкретных, практикоориентированных рекомендаций по работе с

---

<sup>1</sup> *Коммуникативно-деятельностные пробы (КДП) - инструмент деятельностного самоопределения учащихся основной школы, в которых выделены 5 коммуникативных задач: оказание услуги, мотивация, диагностика, генерация продукта, создание образа. Эти задачи являются метапрофессиональными, то есть решаются в совершенно разных профессиях. В разных профессиях зачастую перечисленные коммуникативные задачи решаются одновременно.*

отдельными учащимися, имеющими проблемы в ситуации выбора, нет. В Пермском крае нам не удалось выявить опыт по решению, заявленной проблемы.

#### **10. Средства решения заявленной проблемы.**

Средством решения заявленной проблемы является программа тьюторского сопровождения выбора КДП учащимися, включающая в себя:

- дневник тьюторанта;
- разработка и организация тьюториала/ов;
- разработка образовательного события.

На подготовительном этапе работы по организации тьюторского сопровождения является проведение серии семинаров-обсуждений педагогами планируемых практик и проб с учащимися 8 классов во время летнего лагеря «Профи». Результатом этих семинаров станут разработанные программы тьюториалов, сценарии образовательных событий, в т.ч. по технологии «Openspace», тренинги, дневник тьюторанта.

Началом работы будут вводные занятия в форме тренингов, организуемых с целью осмысления учащимися коммуникативных задач, и тьюторского семинара, направленного на формирование понимания организуемых КДП. Кроме этого, учащимся предлагается выбрать тьютора.

После тренингов, семинара состоится образовательное событие по технологии «Open space», на котором организуется работа групп учащихся вокруг возникших у них вопросов. Затем организуются индивидуальные и групповые тьюториалы с заполнением дневника тьюторанта (страницы: «Я», «Карта личностного роста»). Далее проводятся первые коммуникативно-деятельностные пробы. После КДП проводится групповой рефлексивный тьюториал для всех учащихся, на котором происходит сверка отклонений от маршрута и заполняется дневник тьюторанта (страница «КДП», «Карта личностного роста»). Затем проводятся вторые КДП и заполняется дневник тьюторанта.

Завершается деятельность итоговым мероприятием с предъявлением полученного опыта учащимися.

#### **11. Ожидаемые образовательные результат(-ы) проекта с указанием основных качественных и количественных характеристик результата(-ов)**

Личностный результат - такой, как умение учащихся совершать осознанный выбор рода деятельности или профессии.

Метапредметные результаты: УУДы регулятивного характера - способность к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью деятельностного или профессионального самоопределения.

Методическими результатами апробационной деятельности будут являться:

- обретение административно-педагогической командой школы опыта критериального оценивания метапредметных и личностных результатов учащихся, опыта организации КДП, опыта тьюторского сопровождения прохождения учащимися проб.

**Механизмом оценивания ожидаемых результатов** будет являться дневник тьюторанта.

#### **12. Перечень ожидаемых продуктов реализации проекта.**

- Программа тьюторского сопровождения выбора учащихся;

- методические материалы по тьюторскому сопровождению (тренинги, семинар, тьюториалы, образовательное событие по технологии «Openspace», итоговое мероприятие);
- дневник тьюторанта;
- аналитические статьи в школьной газете, на школьном сайте, в районной газете об опыте тьюторского сопровождения выбора КДП.

**13. Поэтапный краткий план работ на весь срок выполнения проекта, включающий такие этапы, как разработка, апробация, обобщение опыта с указанием ожидаемых результатов и продуктов деятельности по каждому этапу (не более 2-х страниц). План должен включать мероприятия по представлению опыта и продуктов реализации проекта.**

Этап	Основные действия	Ожидаемые результаты	Продукты деятельности
Подготовительный Апрель-июнь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели тьюторского сопровождения учащихся при прохождении КДП.</li> <li>• Проведение педагогических семинаров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий замысел организации тьюторского сопровождения учащихся при прохождении КДП.</li> <li>• Описание модели тьюторского сопровождения по выбору КДП учащимися.</li> <li>• Разработанные программы тьюториалов, сценарии образовательного события и итогового мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект программы тьюторского сопровождения учащихся при прохождении КДП</li> <li>• Тексты дидактических материалов.</li> </ul>
Апробационный 21 июня – 14 июля 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы КДП и тьюторского сопровождения учащихся при прохождении КДП в рамках летнего лагеря «ПРОФИ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение учащимися опыта решения коммуникативных задач в разных профессиях, опыта соотнесения своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник тьюторанта.</li> </ul>

		способностей с требованиями той или иной профессии, опыта справляться с возникшими у учащихся затруднениями и проблемами.	
Аналитический Август	Коррекция программы тьюторского сопровождения учащихся при прохождении КДП.	Откорректированная программа тьюторского сопровождения.	Текст программы тьюторского сопровождения.
Заключительный Сентябрь - октябрь	Предъявление опыта и полученных результатов.	Выступление на конференциях, родительских собраниях, педагогических советах.	Статьи в СМИ, презентация

**14. Краткая аннотация проекта (не более 1/2 стр.), включающая описание актуальности и новизны проектного замысла, возможные сферы практического применения результатов проекта.**

Существующее в школе пространство выбора направлено на индивидуализацию образования учащихся. Но отсутствие сопровождения выбора предлагаемых форм внеурочной деятельности приводит к отказу учащихся принимать в них участие. В последнее время в образовании широко распространяется сеть сопровождения развития обучающихся, наиболее востребованными становятся тьюторские практики.

Проблеме тьюторского сопровождения учащихся посвящены работы Т.М.Ковалевой, М.В. Тюминой и др. Но большей частью труды носят теоретическую направленность. Конкретных, практикоориентированных рекомендаций по работе с отдельными учащимися, имеющими проблемы в ситуации выбора, нет.

Проект направлен на решение **проблемы**, связанной с организацией сопровождения выбора и поддержки учащихся в КДП **с целью** создания условий для участия в них обучающихся и осознания ими полученного опыта.

Мы считаем, продукты нашей деятельности будут востребованы для организации других форм внеурочной деятельности в нашей школе (не только КДП), а также будут интересны школам и образовательным организациям Оханского района и Пермского края.

**Приложение** - письменное подтверждение ученых и методистов об участии в проекте (является обязательным), предоставляется в формате PDF.