

ПРИКАЗ

27.10.2017

№ 352

О проведении процедуры оценивания  
метапредметного результата  
обучающихся 5 класса

В целях оценки уровня сформированности метапредметного результата обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО и в рамках реализации муниципального проекта «Механизмы формирования метапредметных результатов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Создать экспертную группу для оценивания метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности» и утвердить приказом по школе;

1.2. Провести процедуру оценивания метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности» для 100% учащихся 5-х классов в срок с до 25 ноября 2017 года в соответствии с утвержденной процедурой (Приложение 1);

1.3. Представить по утверждённой форме отчет до 30 ноября 2017 года Уткиной Лидии Анатольевне, руководителю рабочей группы по реализации муниципального проекта.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления муниципальными учреждениями, начальника отдела образования Нечаеву Анну Геннадьевну.

Заместитель главы администрации  
Оханского муниципального района,  
начальник Управления  
муниципальными учреждениями

Е.В. Винокурова

## **ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА**

Оценку умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности рекомендуем проводить во время образовательного события, позволяющего всем учащимся 5-х классов публично выступить, предъявляя свой продукт деятельности.

Дети готовятся к своему выступлению в течение 3 дней: выбирают продукт, который будут представлять, знакомятся с критериями оценивания, готовят выступление в соответствии с техническим заданием. Классный руководитель разъясняет учащимся все пункты технического задания и критерии оценивания, чтобы учащиеся как можно лучше могли подготовиться к выступлению. Рекомендует учащимся при подготовке к выступлению обратиться за помощью к родителям, познаколив их с техническим заданием (Приложение 1) и критериями оценивания (Приложение 2). Объясняет учащимся, что они должны провести самооценку своего выступления после его окончания. Единственное требование к продукту – это продукт самостоятельной деятельности учащегося.

Родители присутствуют на мероприятии в качестве наблюдателей.

Аудиторию для проведения мероприятия необходимо подготовить: установить оборудование и расставить столы. Рациональнее расставить столы так, чтобы присутствующие видели друг друга.

Роль модератора (ведущего) данного мероприятия выполняет классный руководитель. Он следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово учащемуся и засекает время начала его выступления. Если учащийся не укладывается в отведенное время, модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список учащихся и один критерий - соответствие заданному времени (Приложение 3).

Экспертами, оценивающими публичное выступление учащихся, являются:

- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель-предметник, работающий в данном классе;
- Заместитель директора по начальной школе или другой представитель администрации;

Результаты оценивания публичных выступлений эксперты заносят в подготовленные на каждого ученика Листы оценивания (Приложение 4).

По окончании выступлений модератор благодарит всех учащихся за их выступления, передает свой лист оценивания экспертам и организует разговор с учащимися рефлексивного характера.

По окончании мероприятия учащиеся сдают критерии с самооценкой классному руководителю.

В это время эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений учащихся заданному времени (2 минуты) с листа модератора. После этого переносят данные с Листов оценивания в Сводную ведомость оценки метапредметных результатов (Приложение 5). При этом высчитывают средний балл от суммы баллов экспертов, полученный каждым учащимся по каждому критерию. Затем средние баллы в строке каждого ученика суммируют и определяют уровень сформированности метапредметного результата - умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта своей деятельности, у каждого учащегося. Сводная ведомость оценки метапредметных результатов с подписями экспертов хранится у классного руководителя.

Классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от учащихся. Информацию, полученную в результате этого анализа, классный руководитель может использовать для планирования содержания беседы с учащимися. Далее составляется график беседы с каждым учащимся по результатам процедуры оценки метапредметного результата.

График беседы доводится до учащихся не позднее 3-х дней после проведения мероприятия.

После беседы Листы оценивания экспертов и критерии с самооценкой передаются учащимся для дальнейшего хранения в портфолио.

Рекомендации по проведению мероприятия:

1. С целью сокращения длительности мероприятия (процедуры экспертной оценки сформированности УУД) и эффективности его проведения класс, наполняемость более 15 человек разумнее разделить на 2 группы.
2. Для обеспечения объективности экспертной оценки (одни и те же эксперты), создания равных условий для учащихся (ведущий классный руководитель) и возможности классному руководителю увидеть всех своих учеников процедуру оценки проводить в 2 дня.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия:

1. таймер или любой другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступления учащегося;
2. компьютер с проекционным оборудованием (по заявкам учащихся).

### Техническое задание для учащегося

Дорогой пятиклассник!

Тебе предстоит подготовить выступление, в котором ты расскажешь своим одноклассникам, родителям и классному руководителю о продукте своей деятельности. Продуктом твоей деятельности может быть:

- Предмет (поделка), изготовленный твоими руками на уроках в начальной школе, на занятиях кружка или дома.
- Стихотворение, песня, танец, рисунок, компьютерная презентация или любой другой результат твоего творчества.

На подготовку тебе дается 3 дня. Ты можешь обратиться за помощью в подготовке выступления к любому учителю. Для того чтобы твое выступление стало успешным, тебе нужно выполнить следующие требования:

1. Выбери продукт, о котором ты будешь рассказывать.
2. Придумай интересное название для своего выступления.
3. Продумай **план** своего выступления.
4. Обязательно репетируй своё выступление. Обращайся к критериям оценки.
5. Продумай свой внешний вид в день выступления. Подбери одежду, соответствующую деловому стилю.
7. Выступи на мероприятии (например «Ярмарке талантов»).
8. После выступления оцени сам себя, проставив отметку в Листе критериев оценивания.
9. Сдай свой Лист критериев с самооценкой классному руководителю.
10. Через несколько дней в назначенное время обсуди свое выступление с классным руководителем.
11. Сохрани план своего выступления. Возможно, он пригодится тебе в будущем. Листы оценивания экспертов и свою самооценку храни в портфолио, используй их при подготовке устных выступлений в будущем.

## Лист критериев оценивания для учащегося

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Самооценка после выступления
1	<b>Внешний вид учащегося:</b>	Макс. 10	
	• Одет опрятно	5	
	• Присутствует деловой стиль одежды	5	
	<b>Всего баллов по 1 критерию</b>		
2	<b>Речевой этикет:</b>	Макс. 20	
	• Назвал себя	5	
	• Назвал тему работы	5	
	• Поприветствовал аудиторию	5	
	• Поблагодарил за внимание.	5	
	<b>Всего баллов по 2 критерию</b>		
3	<b>Соответствие заданному времени (1,5 минуты):</b>	Макс. 10	
	• соответствует	10	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	5	
	• не соответствует	0	
	<b>Всего баллов по 3 критерию</b>		
4	<b>Качество речи:</b>	Макс. 30	
	• Учащийся говорит громко	0-10	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-10	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	<b>Всего баллов по 4 критерию</b>		
5	<b>Воздействие на аудиторию:</b>	Макс. 30	
	• Учащийся выступает без опоры на текст	0-10	
	• Учащийся говорит увлеченно	0-10	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-5	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-5	
	<b>Всего баллов по 5 критерию</b>		
	<b>ИТОГО баллов</b>	Макс. 100	

**Лист оценивания для модератора**

№ п/п	Фамилия и имя выступающего	Продолжи- тельность выступле- ния (сек)	Уложил- ся во время (90 сек)	Превышение заданного времени (сек)	
				от 0 до 20	>20
1					
2					

Примечание: Поставить отметку «+» в соответствующей графе отклонения.

## Лист оценивания для эксперта

Фамилия, имя выступающего: \_\_\_\_\_

Тема выступления: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Экспертная оценка
1	<b>Внешний вид учащегося:</b>	Макс. 10	
	• Одет опрятно	5	
	• Присутствует деловой стиль одежды	5	
	<b>Всего баллов по 1 критерию</b>		
2	<b>Речевой этикет:</b>	Макс. 20	
	• Назвал себя	5	
	• Назвал тему работы	5	
	• Поприветствовал аудиторию	5	
	• Поблагодарил за внимание.	5	
	<b>Всего баллов по 2 критерию</b>		
3	<b>Соответствие заданному времени (1,5 минуты):</b>	Макс. 10	
	• соответствует	10	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	5	
	• не соответствует	0	
	<b>Всего баллов по 3 критерию</b>		
4	<b>Качество речи:</b>	Макс. 30	
	• Учащийся говорит громко	0-10	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-10	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	<b>Всего баллов по 4 критерию</b>		
5	<b>Воздействие на аудиторию:</b>	Макс. 30	
	• Учащийся выступает без опоры на текст	0-10	
	• Учащийся говорит увлеченно	0-10	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-5	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-5	
	<b>Всего баллов по 5 критерию</b>		
	<b>ИТОГО баллов</b>	Макс. 100	
Ф.И.О. эксперта _____		Подпись _____	

**Сводная ведомость оценки метапредметных результатов учащихся 5 класса**

Дата проведения оценки сформированности МР \_\_\_\_\_

№ п\п	ФИО участника	Внешний вид (10)				Речевой этикет (20)				Соответствие времени (10)				Качество речи (30)				Воздействие на аудиторию (30)				Сумма ср.баллов, (100)	Достигнутый уровень
		Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Экс 1	Экс 2	Экс 3	Ср.б		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

**Уровень сформированности метапредметного результата:**

Низкий – менее 50 баллов

Допустимый – от 50 до 70

Базовый – от 70 до 90 баллов

Продвинутый – свыше 90 баллов

**Эксперты:**

1. \_\_\_\_\_ / ФИО /
2. \_\_\_\_\_ / ФИО /



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом Управления муниципальными  
учреждениями от 27.10.2017 № 352

**Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления продукта деятельности» учащихся 5 класса**

	<b>Наименование ОУ</b>		
<b>1</b>	Дата проведения оценки сформированности МР		
<b>2</b>	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
<b>3</b>	Присутствие родителей, количество		
<b>4</b>	Кол-во учащихся 5 класса (всего)		
<b>5</b>	Кол-во учащихся, предъявивших результат своей деятельности		
<b>6</b>	<b>Критерии:</b>	<b>Максимум</b>	<b>Средний балл по ОУ</b>
	Внешний вид	10	
	Речевой этикет	20	
	Соответствие времени	10	
	Качество речи	30	
	Воздействие на аудиторию	30	
	Всего баллов	100	
<b>7</b>	<b>Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>В %</b>
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
<b>8</b>	Ф.И.О. экспертов		
<b>9</b>	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		