

Управление муниципальными учреждениями
администрации Оханского муниципального района
Пермского края

ПРИКАЗ

09.01.2018

№ 1

«О проведении процедуры оценивания
метапредметного результата
обучающихся 6 класса»

В целях оценивания уровня сформированности метапредметного результата учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО и в рамках реализации муниципального проекта «Школьные модели формирования метапредметных результатов»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. создать условия для участия в проектной деятельности всех обучающихся 6 класса;

1.2. провести оценивание метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью предъявления результата своей деятельности» для 100% учащихся 6-х классов в срок до 14 апреля 2018 года в соответствии с утвержденной процедурой (Приложение 1);

1.3. представить по утверждённой форме отчет до 24 апреля 2018 года в МБУ ДПО «ММЦ» Уткиной Л.А., руководителю рабочей группы по реализации муниципального проекта.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления муниципальными учреждениями, начальника отдела образования Нечаеву Анну Геннадьевну.

Заместитель главы администрации
Оханского муниципального района,
начальник Управления
муниципальными учреждениями



Е.В. Винокурова

**Управление муниципальными учреждениями
администрации Оханского муниципального района Пермского края**

ПРИКАЗ

09.01.2018

№ 1

**О проведении процедуры оценивания
метапредметного результата
обучающихся 6 класса**

В целях оценивания уровня сформированности метапредметного результата учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО и в рамках реализации муниципального проекта «Школьные модели формирования метапредметных результатов»,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. создать условия для участия в проектной деятельности всех обучающихся 6 класса;

1.2. провести оценивание метапредметного результата «Умение осознанно использовать речевые средства с целью предъявления результата своей деятельности» для 100% учащихся 6-х классов в срок до 14 апреля 2018 года в соответствии с утвержденной процедурой (Приложение 1);

1.3. представить по утверждённой форме отчет до 24 апреля 2018 года в МБУ ДПО «ММЦ» Уткиной Л.А., руководителю рабочей группы по реализации муниципального проекта.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления муниципальными учреждениями, начальника отдела образования Нечаеву Анну Геннадьевну.

Заместитель главы администрации
Оханского муниципального района,
начальник Управления
муниципальными учреждениями

Е.В. Винокурова

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности (мини-проекта) рекомендуем проводить во время образовательного события, позволяющего всем учащимся 6-х классов публично выступить, предъявляя результат своей деятельности. Мы предлагаем такую форму образовательного события, как фестиваль «Интересное рядом», на который можно пригласить родителей.

Мини-проект может быть подготовлен и реализован в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности или дома.

С целью создания условий для проектной деятельности *всех учащихся 6 класса* предлагаем образовательное мероприятие по оцениванию метапредметного умения проводить в 4-ой четверти, например, в апреле, а подготовку к нему начать с начала учебного года. Более подробно наши рекомендации изложены в Приложении 1.

Дети готовятся к своему выступлению в течение 3 дней: знакомятся с критериями оценивания, готовят выступление в соответствии с техническим заданием. Классный руководитель разъясняет учащимся все пункты технического задания и критерии оценивания, чтобы учащиеся как можно лучше могли подготовиться к выступлению. Рекомендует учащимся при подготовке к выступлению обратиться за помощью к родителям, ознакомив их с ТЗ (Приложение 2) и критериями оценивания (Приложение 3). Объясняет учащимся, что они должны провести самооценку своего выступления после его окончания. Родители присутствуют на мероприятии в качестве наблюдателей.

Аудиторию для проведения мероприятия необходимо подготовить: установить оборудование и расставить столы. Рациональнее расставить столы так, чтобы присутствующие видели друг друга.

Роль модератора (ведущего) данного мероприятия выполняет классный руководитель. Он следит за порядком проведения процедуры, предоставляет слово учащемуся и засекает время начала его выступления. Если учащийся не укладывается в отведенное время, модератор его не прерывает, а делает пометку в своем листе оценивания, в котором список учащихся и один критерий - соответствие заданному времени (Приложение 4).

Экспертами, оценивающими публичное выступление учащихся, являются:

- Учитель русского языка и литературы;
- Учитель-предметник, работающий в данном классе;

- Заместитель директора по начальной школе или другой представитель администрации;

Результаты оценивания публичных выступлений эксперты заносят в подготовленные в 3-х экземплярах на каждого ученика Листы оценивания (Приложение 5).

По окончании выступлений модератор благодарит всех учащихся за их выступления, передает свой лист оценивания экспертам и организует разговор с учащимися рефлексивного характера.

По окончании мероприятия учащиеся сдают критерии с самооценкой классному руководителю.

В это время эксперты переносят в Листы оценивания данные на соответствие выступлений учащихся заданному времени (3 минуты) с листа модератора. После этого переносят данные с Листов оценивания в Сводную ведомость оценки метапредметных результатов (Приложение 6). При этом высчитывают средний балл от суммы баллов экспертов, полученный каждым учащимся по каждому критерию. Затем средние баллы в строке каждого ученика суммируют и определяют уровень сформированности метапредметного результата - *умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата своей деятельности*, у каждого учащегося. Сводная ведомость оценки метапредметных результатов с подписями экспертов хранится у классного руководителя.

Классный руководитель проводит сравнительный анализ Листов оценивания экспертов и критериев с самооценкой, полученных от учащихся. Информацию, полученную в результате этого анализа, классный руководитель может использовать для планирования содержания беседы с учащимися. Далее составляется график беседы с каждым учащимся по итогам процедуры оценки метапредметного результата.

График беседы доводится до учащихся не позднее 3-х дней после проведения мероприятия.

Рекомендации по проведению мероприятия:

1. С целью сокращения длительности мероприятия (процедуры экспертной оценки сформированности УУД) и эффективности его проведения класс, наполняемость более 15 человек разумнее разделить на 2-3 группы. А для обеспечения объективности экспертной оценки (одни и те же эксперты), создания равных условий для учащихся (ведущий классный руководитель) и возможности классному руководителю увидеть всех своих учеников процедуру оценки проводить в 2-3 дня.

2. Если в параллели несколько 6-х классов можно сформировать смешанные группы (дети будут из разных классов и им будет интереснее слушать друг друга).

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия:

1. таймер или любой другой прибор (например, песочные часы) для отслеживания времени выступления учащегося;
2. компьютер с проекционным оборудованием (по заявкам учащихся).

Рекомендации
по созданию условий для проектной деятельности учащихся 6 класса

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!
(Анна Роговин «Хочу сделать сам»)*

Подготовка к мероприятию начинается с 1 четверти. Классный руководитель сообщает учащимся и родителям о предстоящей в 4-ой четверти процедуре оценивания и рекомендует в течение учебного года каждому ученику реализовать, как минимум, один мини-проект. Мини-проект может быть подготовлен и реализован в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности или дома. В течение недели дети сами определяют тему, предмет проекта и сообщают ее классному руководителю. Если ребенок не может определиться с темой классный руководитель оказывает помощь. При необходимости обращается к родителям. При большом количестве учащихся время определения тем мини-проектов может растянуться до 2-3 недель. Далее классный руководитель представляет тематику детских мини-проектов коллективу педагогов, работающих в 6 классе. Учителя – предметники, познакомившись с предпочтениями детей, распределяют кураторство над проектами между собой и планируют работу с этими учениками в течение года. Кроме этого учителей необходимо познакомить с критериями оценки метапредметного результата и с процедурой оценивания. Если в школе работает научное общество учащихся, можно привлечь к работе с 6-классниками и членов НОУ, причем как педагогов, так и старшеклассников. В течение учебного года классный руководитель отслеживает деятельность детей по реализации своих мини-проектов.

Таким образом, к началу 4-ой четверти у большинства учеников будет возможность представить готовый мини-проект. За месяц до назначенной даты процедуры оценивания, то есть в марте, классный руководитель беседует с учащимися, у которых нет завершенного мини-проекта (если такие имеются). (классный руководитель работает с ними, мотивируя на замысливание и реализацию мини-проекта.) Классный руководитель предлагает им два выхода из создавшейся ситуации:

1. Подготовить и реализовать проект, времени еще достаточно;
2. Подготовить публичное выступление, в котором обосновать отсутствие реализованного проекта или желание предъявлять проект (раздел «Содержание выступления»), ориентируясь на критерии оценивания публичного предъявления результата своей деятельности.

Техническое задание для ученика(цы) 6 класса.

Дорогой шестиклассник!

Тебе предстоит подготовить выступление, в котором ты расскажешь своим одноклассникам, родителям и классному руководителю о результатах собственного реализованного мини-проекта. Результатом реализованного мини-проекта может быть:

- Предмет (поделка), изготовленный твоими руками во внеурочной деятельности или дома.
- Стихотворение, песня, танец, рисунок, компьютерная презентация или любой другой результат твоего творчества.
- Мероприятие (действие) для детей любого возраста или взрослых.

На подготовку выступления тебе дается 3 дня. За консультацией ты можешь обратиться к любому учителю-предметнику. Для того, чтобы твое выступление стало успешным, тебе нужно выполнить следующие требования:

1. Если у тебя несколько реализованных мини-проектов, то определись, какой ты будешь представлять для публичной презентации.
2. Придумай интересное название для своего выступления.
3. Продумай план своего выступления.
4. Будет очень хорошо, если для выразительности своего выступления ты подготовишь компьютерную презентацию, в которой ты сможешь наглядно отразить основные моменты твоего выступления. Если у тебя есть фотографии, сделанные в ходе реализации мини-проекта, схемы, графики, чертежи или другие материалы, которые ты использовал в своей деятельности, ты можешь их представить в презентации.
5. Обращайся к критериям оценки, они помогут тебе определиться с содержанием выступления. Обязательно **репетируй** своё выступление.
6. Продумай свой внешний вид в день выступления. Подбери одежду, соответствующую деловому стилю.
7. Выступи на фестивале мини-проектов.
8. После выступления оцени сам себя, проставив отметку в Листе критериев оценивания.
9. Сдай свой Лист критериев с самооценкой классному руководителю.
10. Через несколько дней в назначенное время обсуди свое выступление с классным руководителем.
11. Сохрани текст своего выступления, презентацию и все материалы, подготовленные и использованные в ходе мини-проекта. Возможно, оно пригодится тебе в будущем. Листы оценивания экспертов и свою самооценку храни в портфолио, используй их при подготовке устных выступлений в будущем.

Лист критериев оценивания для учащегося.

Фамилия, имя _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Самооценка после выступления
1	Речевой этикет:	Макс. 12	
	• Назвал себя	3	
	• Назвал тему работы	3	
	• Поприветствовал аудиторию	3	
	• Поблагодарил за внимание.	3	
	Всего баллов по 1 критерию		
2	Соответствие заданному времени (3 минуты):	Макс. 8	
	• соответствует (не превышает 3 минуты)	8	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	4	
	• не соответствует	0	
	Всего баллов по 2 критерию		
3	Качество речи:	Макс. 20	
	• Учащийся говорит громко	0-5	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-5	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	Всего баллов по 3 критерию		
4	Содержание выступления:	Макс. 30	
	• Учащийся формулирует идею проекта (что хотел сделать);	0-6	
	• Учащийся раскрывает общий ход реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся делает акцент на отдельные моменты реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся представляет результат проекта;	0-6	
	• Учащийся проводит рефлексю своей проектной деятельности (что планировал? что получилось/не получилось, что нужно изменить в последнем случае);	0-6	
	Всего баллов по 4 критерию		
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит без опоры на текст	0-6	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-6	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-6	
	• Использует речевые средства (любые) для выразительности выступления;	0-6	
	• Учащийся использует средства наглядности для выразительности выступления (презентация, демонстрация непосредственно продукта, полученного в результате реализации мини-проекта и др);	0-6	
	Всего баллов по 5 критерию		
	ИТОГО баллов	Макс. 100	

Лист оценивания для модератора.

№ п/п	Фамилия и имя выступающего	Продолжи- тельность выступле- ния (сек)	Уложил- ся во время (180 сек)	Превышение заданного времени (сек)	
				от 0 до 20	>20
1					
2					

Примечание: Поставить отметку «+» в соответствующей графе отклонения.

Лист оценивания для эксперта.

Фамилия, имя выступающего: _____

Тема выступления: _____

№ п/п	Критерии и показатели	Кол-во баллов	Экспертная оценка
1	Речевой этикет:	Макс. 12	
	• Назвал себя	3	
	• Назвал тему работы	3	
	• Поприветствовал аудиторию	3	
	• Поблагодарил за внимание.	3	
	Всего баллов по 1 критерию		
2	Соответствие заданному времени (3 минуты):	Макс. 8	
	• соответствует (не превышает 3 мин)	8	
	• не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек)	4	
	• не соответствует	0	
	Всего баллов по 2 критерию		
3	Качество речи:	Макс. 20	
	• Учащийся говорит громко	0-5	
	• Учащийся четко проговаривает все слова	0-5	
	• Учащийся не употребляет слова-паразиты	0-5	
	• Учащийся говорит без заминок	0-5	
	Всего баллов по 3 критерию		
4	Содержание выступления:	Макс. 30	
	• Учащийся формулирует идею проекта (что хотел сделать);	0-6	
	• Учащийся раскрывает общий ход реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся делает акцент на отдельные моменты реализации проекта;	0-6	
	• Учащийся представляет результат проекта;	0-6	
	• Учащийся проводит рефлексию своей проектной деятельности (что планировал? что получилось/не получилось, что нужно изменить в последнем случае);	0-6	
	Всего баллов по 4 критерию		
5	Воздействие на аудиторию:	Макс. 30	
	• Учащийся говорит без опоры на текст	0-6	
	• Учащийся произносит фразы с разной интонацией	0-6	
	• Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию)	0-6	
	• Использует речевые средства (любые) для выразительности выступления;	0-6	
	• Учащийся использует средства наглядности для выразительности выступления (презентация, демонстрация непосредственно продукта, полученного в результате реализации мини-проекта и др);	0-6	
	Всего баллов по 5 критерию		
	ИТОГО баллов	Макс.100	
Ф.И.О. эксперта _____		Подпись _____	

Сводная ведомость оценки метапредметных результатов учащихся 6 класса

Дата проведения оценки сформированности МРЛ _____

№ п\п	ФИО участника	Речевой этикет (12)				Соответствие времени (8)				Качество речи (20)				Содержание (30)				Воздействие на аудиторию (30)				Сумма ср.баллов, (100)	Достигнутый уровень
		Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Эк с. 1	Эк с. 2	Эк с. 3	Ср. б.	Экс 1	Экс 2	Экс 3	Ср.б		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

Уровень сформированности метапредметного результата:

Низкий – менее 40 баллов

Допустимый – от 40 до 60

Базовый – от 60 до 80 баллов

Продвинутый – свыше 80 баллов

Эксперты:

1. _____ / ФИО /
2. _____ / ФИО /
3. _____ / ФИО /

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Управления муниципальными
учреждениями от 09.01.2018 № 1

Отчет по проведению процедуры оценивания сформированности метапредметного результата «Умение использовать речевые средства с целью предъявления результата своей деятельности» учащихся 6 класса

	Наименование ОУ		
1	Дата проведения оценки сформированности МР		
2	Форма проведения (название мероприятия, форма)		
3	Присутствие родителей, количество		
4	Кол-во учащихся 6 класса (всего)		
5	Кол-во учащихся, предъявивших результат своей деятельности		
6	Критерии:	Максимум	Средний балл по ОУ
	Речевой этикет	12	
	Соответствие времени	8	
	Качество речи	20	
	Содержание выступления	30	
	Воздействие на аудиторию	30	
	Всего баллов	100	
7	Учащиеся, показавшие уровень сформированности МР:	Кол-во учащихся	В %
	Низкий		
	Допустимый		
	Базовый		
	Продвинутый		
8	Ф.И.О. экспертов		
9	Ф.И.О. ответственных за проведение процедуры		