

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель комиссии по проверке рабочих программ <i>Л.Г.Евсина</i> /Л.Г.Евсина / ФИО	Заместитель директора по УР МБОУ СОШ №1 г. Оханск <i>Е.В.Новикова</i> /Е.В.Новикова/ ФИО	Директор МБОУ СОШ №1 г. Оханск <i>Н.Г.Соколова</i> /Н.Г.Соколова/ ФИО
Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Приказ № <u>180</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020 г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана основываясь на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2020 г.

2020- 2025 учебный год

# Содержание.

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	9
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>11</b>
2.1. Содержание воспитательно–образовательной работы по образовательным областям.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	22
2.4. Коррекционная работа.....	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.6. Дополнительные образовательные услуги.....	45
2.7. Преемственность между ДОО и начальной школой.....	45
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>48</b>
3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	49
3.2. Организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	49
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	65
3.5. Методическое обеспечение программы.....	70
<b>IV. Вариативная часть.....</b>	<b>75</b>
<b>V. Список литературы.....</b>	<b>79</b>

# **I. Целевой раздел.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 г.Оханска (филиал начальная школа – детский сад) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №1 г.Оханска (филиал начальная школа – детский сад) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ СОШ №1 г.Оханска,

реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации основной образовательной программы.**

Для написаний ООП ДОО использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В Программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы «От рождения до школы» авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе «От рождения до школы» уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

В Программе «От рождения до школы» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование

рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы».**

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Представляется целесообразным выделение ещё несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики.**

##### **Общие сведения о детском саду филиала МБОУ СОШ №1 г.Оханска.**

**Полное наименование бюджетного учреждения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска (филиал начальная школа – детский сад)

**Сокращённое наименование:** МБОУ СОШ №1 г.Оханска (филиал начальная школа – детский сад).

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: детский сад.

Место нахождения учреждения: 618115, Пермский край, Оханский район, д. Тулумбаиха, ул.Культуры, д.4.

##### **Материально – техническое состояние детского сада.**

Детский сад МБОУ СОШ №1 г.Оханска располагается в двухэтажном кирпичном здании. На прилегающей к зданию территории располагаются 3 прогулочных участка для детей разных возрастных категорий от 1,5 до 7 лет. На территории прогулочных участков есть зелёные насаждения, вся территория детского сада огорожена забором из металлической сетки.

На территории детских прогулочных участков установлены новые малые игровые формы, которые соответствуют СанПиН, требованиям техники безопасности, эстетичны, яркие и красочные привлекающие детей для активной игры.

##### **Наименование малых игровых форм:**

- качели, карусели, балансиры, качели на пружине;
- домики;
- песочницы;
- горки;
- бум;
- лаз в форме «Вертолѐта»;
- беседки;
- машинка;
- лавочки.

Также на территории детского сада находится небольшая спортивная площадка, оборудованная под рост детей дошкольного возраста. На спортивной площадке находятся:

- турник;
- скамейка;
- лабиринт;
- малый спортивный комплекс с лесенкой оборудованный канатом, гимнастическими кольцами, баскетбольным кольцом.

В помещении детского сада для комфортного пребывания ребёнка в нём есть: 3 игровые группы (2 из которых оборудованы спальными местами для воспитанников посредством установки в них выдвижных кроватей – трансформеров), 1 спальная комната, 3 приёмных комнаты оборудованных шкафчиками для раздевания детей, 3 туалетных комнаты, 3 кухни. Актальный зал, который используется и как спортивный зал. Пищеблок. Медицинский кабинет, который оборудован изолятором для заболевших детей. Прачечная.

Все помещения детского сада оборудованы согласно правилам безопасности: электрической, пожарной.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1

### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 4 воспитателя и 3 специалиста: логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, педагог – психолог, один специалист является совместителем – это педагог – психолог.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	средне – профессиональное педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	От 15 до 20 лет	2
	От 20 до 25 лет	1
	свыше 25 лет	3

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационной категории	0
	соответствие занимаемой должности	4

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе методического центра района или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары для педагогов, посещая дистанционные вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Свою работу с родителями коллектив детского сада строит с учётом социального статуса и уровня образованности коллектива родителей группы и отдельного родителя в частности.

Основной контингент родителей составляют малообеспеченные семьи – 44%, многодетных семей – 26%, семьи, где ребёнка воспитывает один родитель – 5,5%. По уровню образованности: имеют среднее специальное или среднее профессиональное образование – 60% родителей, высшее – 8,1%, остальные родители, а это составляет 35%, образования не имеют.

### **Взаимодействие детского сада с социумом**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№	Учреждение	Форма взаимодействия	Периодичность
	МБУ «Центр образовательной и музейной деятельности»	Участие в конкурсах,	По плану МБУ «ЦОиМЗ»
	Методический отдел	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен	По плану методического



		опытом, РМО, конкурсы, мастер – классы и т.д.	отдела
	МБУ «Центральная районная больница»	Проведение медицинских обследований. связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	КДЦ д.Тулумбаиха	Проведение совместных мероприятий, развлечений, концертов, фестивалей	По плану КДЦ
	ГИБДД	Составление и утверждение паспорта безопасности учреждения, проведение пропаганды безопасного дорожного движения, инструктажи, размещение информации по ПДД, на информационных стендах и сайте сада	По плану ГИБДД, учреждения
	Пожарная часть	Проведение бесед с детьми по правилам пожарной безопасности. Проведение инструктажей с работниками ДОУ по пожарной безопасности	По мере необходимости
	КДНиЗП	Проведение работы по ранней профилактике нахождения детей в социально-опасном положении	По мере необходимости
	Полиция		
	Органы опеки		
	СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов районного уровня – написание материалов характеризующих деятельность учреждения, проходивших в нём мероприятий, достижений и т.д.	По мере необходимости
	ПМПК	Проведение мероприятий связанных с подготовкой и проведением ПМПК.	По мере необходимости

### 1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

#### Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется

посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации Программы:**

1. Осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
2. Освоение воспитанниками ДОО *примерной общеобразовательной программы дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

**Реализация парциальных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:**

— *познавательное развитие:*

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» по ред. Л.В. Куцаковой;

— *художественно-эстетическое развитие:*

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

— *социально-коммуникативное развитие:*

*Л.В. Коломейченко « Социально - личностное развитие»*

— *речевое развитие:*

- Программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.

- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Ельцова О.М.

4. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

**Основные виды деятельности детей 1,5 -7 лет.**

**В раннем возрасте (1,5 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

**С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

## Содержание образовательной деятельности

### Комплексность подхода в реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

#### «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

**Модель организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития воспитанников.**

**Освоение дошкольниками примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**



### Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>



<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественное –эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p align="center"><b>Ранний возраст ( 1,5 - 3 года)</b></p>	<p align="center"><b>Для детей дошкольного возраста (3 года – 7,5 лет)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**



## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая, групповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
  - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - карты развития ребенка;
  - различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне детского сада, учредителя, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);



4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4)

Таблица 1  
**Творческая инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
<b>Ключевые признаки</b> - В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	<b>Ключевые признаки</b> - Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; - принимает разнообразные роли; - при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью - (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	<b>Ключевые признаки</b> - Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок)

Таблица 2  
**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p><b>Ключевые признаки</b> - Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> - Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> - Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно</p>

		стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами
<p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>- Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>- Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>- Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия</p>

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования	Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>- Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>- Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные</p>	<p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>- Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к</p>

	действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	---	---

**1 уровень** проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, **2 уровень** – для 4-5 лет, **3 уровень** – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта, «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

### **Первая младшая группа (2-3 года).**

#### **Показатели уровня усвоения программного материала.**

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

#### **Предлагаемые критерии оценивания:**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень).
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

### **2. Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 40, минимальное – 8

40 – 33 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

32 – 25 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

24 – 17 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

16 – 9 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

8 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

16 – 13 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

12 – 9 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

4 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**3. Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

**4. Общие данные о степени продвижения детей группы** в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».

**5.** Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

**Вторая младшая группа (3-4 года).**

**Показатели уровня усвоения программного материала.**

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

Предлагаемые критерии оценивания:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень).

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

**2. Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 40, минимальное – 8

40 – 33 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

32 – 25 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

24 – 17 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

16 – 9 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

8 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

16 – 13 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

12 – 9 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

4 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**3. Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

4. Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».

5. Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

**Средняя группа (4-5 лет).**

**Показатели уровня усвоения программного материала.**

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

**Предлагаемые критерии оценивания:**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).  
2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень).  
3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).  
4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).  
5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

## **2. Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

### **Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

16 – 13 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

12 – 9 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

4 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

### **Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

### **Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 45, минимальное – 9

45 – 37 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

36 – 28 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

27 – 19 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

18 – 10 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

9 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

### **Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

## **3. Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

4. Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».
5. Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

### **Старшая группа (5-6 лет).**

#### **Показатели уровня усвоения программного материала.**

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

#### **Предлагаемые критерии оценивания:**

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень).
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

#### **2. Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

##### **Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

##### **Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

##### **Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 45, минимальное – 9

45 – 37 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

36 – 28 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

27 – 19 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

18 – 10 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

9 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

##### **Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

16 – 13 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**



12 – 9 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

4 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель».

По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».

Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

**Показатели уровня усвоения программного материала.**

1. При подсчете промежуточных результатов освоения образовательных областей необходимо использовать балльную систему.

Предлагаемые критерии оценивания:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень).

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень).

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень).

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень).

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень).

**Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 35, минимальное – 7

35 – 29 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

28 – 22 балла – выше среднего уровень **4 – 3,1**

21 – 15 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

14 – 8 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

7 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 40, минимальное – 8

40 – 33 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

32 – 25 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

24 – 17 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

16 – 9 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

8 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Физическое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 30, минимальное – 6

30 – 25 баллов – высокий уровень **5 – 4,1**

24 – 19 баллов – выше среднего уровень **4 – 3,1**

18 – 13 баллов - средний уровень **3 – 2,1**

12 – 7 баллов - ниже среднего уровень **2 – 1,1**

6 – 1 балл – низкий уровень **1 - 0**

**Познавательное развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 55, минимальное – 11

55 – 45 балла – высокий уровень **5 – 4,1**

44 – 34 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

33 – 23 баллов - средний уровень 3 – 2,1

22 – 12 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

11 – 1 балл – низкий уровень 1 - 0

**Речевое развитие:**

Максимально возможное количество баллов – 20, минимальное – 4

20 – 17 баллов – высокий уровень 5 – 4,1

16 – 13 баллов – выше среднего уровень 4 – 3,1

12 – 9 баллов - средний уровень 3 – 2,1

8 – 5 баллов - ниже среднего уровень 2 – 1,1

4 – 1 балл – низкий уровень 1 - 0

**3. Методика подсчета:**

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 5), который на основании педагогического наблюдения, анализа деятельности, продуктов детских видов деятельности или специальных педагогических проб, организуемых педагогом, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Итоговый показатель». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

4. Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса».

5. Данная диагностика промежуточных результатов проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года)

**2.4. Коррекционная работа в ДОУ**

**Логопедическое сопровождение коррекционной работы в ДОО.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определенной мере, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, «обедненность» и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно - творческой деятельности, в связи, с чем актуальность проблемы профилактики и своевременной коррекции речевых нарушений детей и подростков принимает глобальный характер.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми, имеющими нарушения речи различной этиологией по специализированным программам коррекционно – речевой работы разработанных в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью решения данной проблемы в нашей дошкольной образовательной организации был создан логопедический пункт помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

**Программно – методическое обеспечение**

Программа	Автор
Основная программа.	

«От рождения до школы»	под редакцией Вераксы Н.Е., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<b>Специализированные программы.</b>	
Специализированные программы для развития фонематического строя языка.	Фомичева М.Ф., Чиркина Г.В., Нищева Н.В.,
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.	Н. В. Нищева
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.	Лопатина Л.В.
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.	Гаркуша Ю.Ф.
<b>Технологии и методические пособия.</b>	
«Будем говорить правильно»	Н.В.Нищева
«Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет»	Курмаева Э.Ф.
«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»	Борисова Е.А.
«Логопедические сказки для самых маленьких»	Ильина О.В.
«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»	Цвынтарный В.В.
«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Рыжова Н.В.
«Развитие связной речи у шестилетних детей»	Гозмяк О.С.
«Речевые игры и упражнения»	Невская В.П.
«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет»	Чернякова В.Н.
«Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет»	Алябьева Е.А.
«Развитие речедвигательной координации детей»	Гуськова А.А.
«Секреты трудных звуков»	О.Земцова
«Преодоление общего недоразвития речи»	Т.В.Волосовец
Обучаемся грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина
Научите меня говорить правильно!	О.И.Крупенчук
Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями ДОУ	В.В.Морозова
Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет	В.Н.Чернякова
Логопедический букварь	Е.Косинова
Секреты трудных звуков	О.Земцова
Обучаем грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина
Научите меня говорить правильно!	О.И.Крупенчук
Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями ДОУ	В.В.Морозова
Игровые технологии формирования	В.Н.Чернякова

звукопроизношения у детей 4-7 лет.	
Буду грамотным	С.Гаврина, Н.Кутявина
Развитие речи ребёнка-дошкольника	Н.М.Степанова, Е.Е.Аюпова
Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова
Логосказки	Г.Б.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская
Дидактические материалы по логопедии	М.А.Поваляева
Говорю красиво	Н.В.Володина
Обучаем грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова
Развитие речи детей 2-3 лет	Т.М.Блинкова

**Кадровое обеспечение логопедического пункта** – учитель – логопед высшей категории, с высшим образованием Югова Людмила Николаевна.

**Цель коррекционной работы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития ребёнка.

**Основные задачи коррекционной работы:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

**Этапы коррекционной работы:**

1. Стартовая диагностика развития речи детей.
2. Составление индивидуальной речевой карты развития ребёнка.
3. Коррекционная работа по устранению речевых недостатков у детей (индивидуальная и групповая).
4. Итоговая диагностика развития речи детей.

Коррекционная работа по формированию речи у детей, имеющих речевые недостатки, проводится индивидуально и в группах. Большую часть работы учителя – логопеда составляют индивидуальные занятия и занятия в небольших группах по 3-4 человека объединённые в группы по речевому недостатку.

В детском саду имеется логопункт для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Работа логопункта основана на решении Психолого-медико-педагогической комиссии Оханского муниципального район и психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) учреждения.

В ПМПк входят следующие специалисты:

- Руководитель учреждения
- Старший воспитатель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Воспитатель

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

#### Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные</li> <li>• Подгрупповые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>• фонетическая ритмика</li> <li>• артикуляционные упражнения</li> <li>• массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• массаж речевых зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи</li> <li>• Развитие и обогащение словаря</li> <li>• Коррекция речи</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

#### Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

#### Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

#### Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

#### Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

#### Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными

- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: выразительность произнесения слов.

Работа с психологом:

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

План коррекционно – логопедической работы составляется учителем логопедом на основе составления индивидуальных речевых карт развития ребёнка после стартовой диагностики в сентябре на весь учебный год. В плане отражаются недостатки развития и пути коррекции выявленных недостатков развития речи.

### **Психологическое сопровождение коррекционной работы ДОО**

С введением государственного образовательного стандарта роль педагога – психолога в жизни ДОО становится обязательной, конкретной, измеримой и необходимой. Психолог становится полноценным участником образовательного процесса.

Работа педагога-психолога.

В рамках детского сада со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

#### **1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня

психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

## **2. Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

## **3. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

#### **4. Психологическое просвещение и обучение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данной ДОО, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психологическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика адаптированности ребёнка к ДОУ,
2. Выявление уровня познавательной сферы,
3. Исследование социального статуса детей в коллективе,
4. Исследование детско-родительских отношений,
5. Исследование детской тревожности,
6. Выявление уровня самооценки детей.



Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и ДОУ.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводятся индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в

познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

*Ребенок пятого года жизни* отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

*У детей средней группы* идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это

ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Переход детей в группу *от 6 до 7 лет* связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегданеобходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105).

### **2.6. Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительные образовательные услуги в дошкольной образовательной организации проводятся в форме кружковых занятий по разработанным воспитателями и специалистами образовательным программам дополнительного образования. Дополнительное образование в ДОО направлено на развитие у детей творчества, мелкой моторики, речи, расширению кругозора и пополнению знаний дошкольников.

### **2.7. Преемственность между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и начальной школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОО и начальной школой представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

### **Цель преемственности:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

Ежегодно разрабатывается план преемственности между ДОО и начальной школой, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Разработка совместного плана работы по выработке общей стратегии воспитания и обучения ребёнка в дошкольной образовательной организации, начальной школе и семье с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### **Задачи непрерывного образования:**

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

## **Алгоритм работы по преемственности между ДОО и начальной школой:**

### **1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

- написание родителями ребёнка заявление в ДОО;
- постановка ребёнка на очередь в ДОО;
- медицинское обследование;
- поступление ребёнка в ДОО;
- адаптационный период ребенка при поступлении ребёнка в ДОО,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации.

### **2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе с взаимным посещением учителями и воспитателями данных уроков и занятий.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительной группы в школу.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при переходе ребёнка из ДОО в начальную школу.
- Совместные праздники, развлечения, воспитанников ДОО и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

### **3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.**

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы по готовности к школьному обучению.
- Составление характеристик на выпускников ДОО.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детский сад осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План взаимодействия с родителями**

План взаимодействия с родителями разрабатывается педагогами в соответствии с годовым учебным планом работы детского сада. В него вносятся традиционные мероприятия проводимые в детском саду, а так же консультации (групповые и индивидуальные) для родителей каждой возрастной группы проводимые воспитателями и педагогами детского сада согласно запросам родителей воспитанников детского сада.

**Традиционные мероприятия для родителей**

<b>Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	Организационное собрание «Основные направления образовательной деятельности на учебный год»	Руководитель учреждения, ст. воспитатель, педагоги доо



Май	«Наши успехи за год». Итоговое собрание	Руководитель учреждения, ст. воспитатель, педагоги доо
<b>Традиционные мероприятия</b>		
Сентябрь	1 сентября – день знаний	Педагоги, муз. Руководитель
Октябрь	День бабушек и дедушек (28 октября)	Педагоги, муз. Руководитель
Ноябрь	Праздник Осени	Педагоги, муз. Руководитель
Ноябрь	Единый родительский день	Ст. воспитатель, педагоги доо
Ноябрь	День матери (24 ноября)	Ст. воспитатель, педагоги доо
Декабрь	Новый год	Педагоги, муз. руководитель
Февраль	23 февраля – папин день	Педагоги, муз. Руководитель, инструктор по физ. воспитанию
Март	8 марта – мамин праздник	Педагоги, муз. руководитель
Апрель	Весенний праздник	Педагоги, муз. Руководитель
Май	День победы	Педагоги, муз. Руководитель, инструктор по физ.воспитанию
Май	Выпускной	Педагоги, муз. руководитель

### III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к реализации основной образовательной программы определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- здание МБОУ СОШ №1 г.Оханска (филиал начальная школа – детский сад) - отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту.

Вместимость – 57 детей. Рассчитано на 3 групповые ячейки. Здание находится на территории Тулумбаихинского сельского поселения.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, автономного газового отопления и вентиляции в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (умывальная).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Имеется совмещённый физкультурно - и музыкальный зал для занятий музыкальной, театрализованной

деятельностью и физкультурными занятиями, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда. Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным СанПиН.

Режим пребывания детей в дошкольной образовательной организации с 7.45 – 18.15ч..

### **3.2. Организация воспитательно – образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.**

Воспитательно – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организовывается с учетом санитарно – гигиенических норм и требований к организации воспитательно – образовательного процесса, годового календарного учебного графика, индивидуальных возрастных и психологических особенностей развития детей каждой возрастной группы.

#### **Учебный план Блок базовых образовательных курсов (пятидневная нагрузка)**

№	Образовательный курс	ясли	1мл. гр	2мл. гр	Ср.г р	Ст. гр	Подг.г р
1	Художественное творчество (лепка, рисование, аппликация)	-	2	2	2	2	2
2	Коммуникация (развитие речи , речевое общение)	1	1	1	1	2	1
3	Познание (формирование целостной картины мира)	2	1	1	1	1	1
4	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	1
5	Познание (математика)	-	1	1	1	1	2
6	Музыка	2	2	2	2	2	2
7	Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
8	Игра с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
9	Игры со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
	Итого занятий в неделю	10	10	10	10	13	14

### Блок вариативных образовательных услуг

№	Образовательный курс	ясли	1мл. гр	2мл. гр	Ср.г р	Ст.гр	Подг.гр
1	Социализация	-	1	1	1	1	1
2	Экология	-	1	1	1	1	1
3	Труд	-	-	1	1	1	1
4	Художественная литература	1	1	1	1	1	1
Итого в неделю		1	3	4	4	4	4

### Возрастные образовательные нагрузки.

Возраст детей	1,5 -2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Длительность условного учебного часа	5-8 мин	7-10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных часов в неделю	10	10	10	10	11	12
Количество условных часов в неделю по СанПин	10	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время занятий в неделю в час	1 час 20мин	1 час 20мин	2ч 30м	3ч 20мин	4ч 2мин	6ч

### Распределение организованной деятельности в течение дня

Возрастные группы	Время дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий	Длительность занятий
Группа раннего возраста	1 половина дня	10	1	до 8 мин.
	2 половина дня		1	до 8 мин
1младшая группа	1 половина дня	10	1	до10 мин
	2 половина дня		1	до10 мин
2младшая группа	1 половина дня	11	2	до 30 мин
Средняя группа	1 половина дня	11	2	до 40 мин
Старшая группа	1 половина дня	14	2-3	50 – 75 мин
	2 половина дня		0 – 1	до 25 мин
Подготовительная к школе группа	1 половина дня	15	2 – 3	60 - 90 мин
	2 половина дня		0 – 1	до 30 мин

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

	Холодный период	Тёплый период
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, приём детей на улице (в тёплый период)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика (на улице в тёплый период)	8.30 - 8.35	8.30 - 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.30	-
Игры,	9.30 – 10.00	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -11.30	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.30 -11.50	11.30 -11.50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00 -12.30	12.00 -12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	-
Образовательная деятельность	16.10-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-18.00	15.30 -18.00

### РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШАЯ - СРЕДНЯЯ ГРУППА

	Холодный период	Тёплый период
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, приём детей на улице (в тёплый период)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30

Ежедневная утренняя гимнастика (на улице в тёплый период)	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 –10.05	-
Игры,	10.05-10.50	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.15	10.10 -12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40 -13.00	12.40 -13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.40-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 -18.00	15.30 -18.00

#### **РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

	Холодный период	Тёплый период
<b>Дома</b>		
Подъём, утренний туалет	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, приём детей на улице (в тёплый период)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика (на улице в тёплый период)	8.30 - 8.40	8.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.40 - 9.00	8.45 - 9.05
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.00	-
Игры,	11.00-11.20	9.05-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20 -12.30	10.20 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.30 -12.45	12.30-12.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.45-12.55	12.45-12.55
Обед	12.55 -13.15	12.55-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.10	15.40-16.00
Образовательная деятельность	16.10-16.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 -18.00	16.00 -18.00

### Планирование образовательной деятельности в I младшей группе детского сада

День недели	организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Понедельник	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1.Речевое развитие</b> (интеграция развития речи и чтения художественной литературы)	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Физическое воспитание (помещение)</b>	<b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)
Вторник	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1.Музыка</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Лепка</b>	<b>6. Конструирование</b>
Среда	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. Речевое развитие</b> (интеграция развития речи и чтения художественной литературы)	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Рисование</b>	<b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) <b>7.Культурно досуговая деятельность детей</b> (праздники, развлечения)
Четверг	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1.Музыка</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка
		<b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасности)
Пятница	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. Познавательное развитие</b> - развитие познавательно – исследовательской деятельности – 1 неделя;	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы

	- приобщение к социокультурным ценностям – 2 неделя; - формирование элементарных математических представлений – 3 неделя; - ознакомление с миром природы – 4 неделя;	5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание)
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Физическое воспитание</b> (Улица)	

### Планирование образовательной деятельности во II младшей - средней группе детского сада

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Понедельник	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. Речевое развитие</b> (интеграция развития речи и чтения художественной литературы) <b>2. Социализация (ОБЖ) – 1-3 неделя</b> <b>Познавательное развитие – 2-4 неделя</b> - развитие познавательно – исследовательской деятельности; - приобщение к социокультурным ценностям	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Физическое воспитание</b> (помещение)	
Вторник	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) <b>2. Музыка</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Конструирование</b>
Среда	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. речевое развитие</b> <b>2. Лепка (1-3 неделя)</b> <b>Аппликация (2-4 неделя)</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) <b>7. Культурно досуговая деятельность детей</b> (праздники, развлечения)
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>3. Физическое воспитание</b> (помещение)	

<b>Четверг</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> 1.Рисование 2.Музыка	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасности)
<b>Пятница</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> 1. <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с миром природы) 2. <b>Конструирование – 1-3 неделя</b> <b>Ручной труд – 2-4 неделя</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)
	<b><u>II – половина дня</u></b> 2. <b>Физическое воспитание</b> (Улица)	

**Планирование образовательной деятельности  
в старшей – подготовительной группе детского сада**

<b>День недели</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>Понедельник</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> 1. <b>Речевое развитие</b> (звуковая культура речи) 2. <b>Рисование</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)
	<b><u>II – половина дня</u></b> 2. <b>Физическое воспитание</b> (помещение)	
<b>Вторник</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> 1. <b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) 2. <b>Музыка</b> 3. <b>Конструирование \ Труд</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Конструирование</b>
<b>Среда</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> 1. <b>Речевое развитие</b> 2. <b>Аппликация \ Лепка</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание) <b>7. Культурно досуговая деятельность детей</b> (праздники, развлечения)
	<b><u>II – половина дня</u></b> 3. <b>Физическое воспитание</b> (помещение)	



<b>Четверг</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1. Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) <b>2. Музыка</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы
	<b><u>II – половина дня</u></b> <b>2. Физическое воспитание</b> (Улица)	5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Формирование основ безопасности)
<b>Пятница</b>	<b><u>I – половина дня</u></b> <b>1.Речевое развитие</b> <b>2.Рисование</b>	1. Утренняя гимнастика 2. Гигиенические процедуры 3. Ситуативные беседы 4. Чтение художественной литературы 5. Прогулка <b>6. Социально – коммуникативное развитие</b> (Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание)

**Структура воспитательно-образовательного процесса  
в режиме дня с 10,5 - часовым пребыванием детей в детском саду**

Утренний блок с 7.45 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьёй</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>• завтрак</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>
Дневной блок с 9.00 до 15.30 Вечерний блок с 15.30 до 17.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• второй завтрак</li> <li>• прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> <li>• игровая деятельность</li> <li>• физкультурно –оздоровительная работа</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• прогулка</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> <li>• кружковая деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с семьёй</li> </ul>
--	---

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

#### Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые и театрализованные игры;</li> <li>• развивающие и логические игры;</li> <li>• музыкальные игры и импровизации;</li> <li>• речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;</li> <li>• самостоятельные опыты и эксперименты;</li> </ul>	ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра,</li> <li>• игровое упражнение,</li> <li>• чтение,</li> <li>• сочинение сказок, составление рассказов,</li> <li>• игры с речевым сопровождением, театрализованные,</li> <li>• инсценированные, драматизация,</li> <li>• ситуация,</li> <li>• конкурсы, викторины,</li> <li>• проекты,</li> <li>• занятия,</li> <li>• коллекционирование,</li> <li>• мастерская,</li> <li>• беседы, загадки, разговор,</li> <li>• экспериментирование,</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• разучивание стихов, потешек, чистоговорок и т.д.</li> <li>• труд,</li> <li>• наблюдения, экскурсии</li> </ul>	ежедневно

Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, соревнования</li> </ul>	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	ежедневно
Художественно – продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> </ul>	ежедневно
Музыкально – творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры, упражнения</li> <li>• Исполнение,</li> <li>• Слушание,</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Разучивание танцев</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Развлечения, праздники</li> </ul>	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 1)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 8-10 мин, осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Комплексно-тематическое планирование

#### 1-я младшая группа

Календарный месяц	Темы недели (блока)	Итоговые мероприятия
сентябрь-ноябрь	Сентябрь 1. Наша группа 2. Моё тело 3. Я и моя семья 4. Овощи	1. Панно «Ладочки детей» 2. Фотоколлаж «Моя семья» 3. Игра «Дочки-матери» 4. Выставка подарки осени
	Октябрь 1. Фрукты 2. Мой дом 3. Осень в гости к нам пришла 4. Моё село	1. Игра «Такие разные фрукты» 2. Развлечение «Кто в теремочке живёт» 3. Праздник осени 4. Выставка детского творчества
	Ноябрь 1. Мои любимые игрушки 2. Дикие животные 3. Домашние животные 4. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1. Игра «Игрушки собираются на праздник» 2. Развлечение «У медведя во бору» 3. Развлечение «Бабушкин дворик» 4. Игра «Кто у нас хороший?»
декабрь-февраль	Декабрь 1. Птицы 2. Машины на нашей улице 3. Профессии родителей 4. Новый год	1. Театр игрушек «Жили у бабуси» 2. Игра «Куда едут машины?» 3. Игра «В магазине» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
	Январь 1. Зима белоснежная 2. Зимовье зверей 3. Зимние развлечения	1. Коллективное панно «Снежок» 2. Настольный театр «Рукавичка» 3. Развлечение «Зимушка-зима»
	Февраль 1. Здоровье 2. Катя идёт в гости 3. Мой папа 4. Наши добрые дела	1. Игра «Больница» 2. Игра «День рождения» 3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4. Игра - ситуация «Волшебные слова»
март-май	Март 1. Моя мамочка 2. Животные весной 3. Гости 4. В гости к сказке	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Театр «Гуси-лебеди» 3. Игра «В лесу» 4. Игра-ситуация «Машино новоселье»
	Апрель 1. Пожарная безопасность 2. Народная игрушка 3. Мы - друзья природы 4. Весна	1. Игра-ситуация «Спички - это не игрушка» 2. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 3. Выставка детского творчества 4. Праздник «Весна, весна красная...»
	Май 1. Водичка-водичка 2. В саду ли, в огороде 3. Цветы	1. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 2. Игра «Подарки для зверей» 3. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

#### 2-я младшая группа

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
-------------------	------	----------------------

сентябрь-ноябрь	Сентябрь 5. Наша группа 6. Наши игрушки 7. Труд помощника воспитателя 8. Мои друзья	1. Развлечение «Матрёшкино новоселье» 2. Игра «День рождения Мишутки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».
	Октябрь 5. Мы знакомимся 6. Осень золотая 7. Фрукты 8. Овощи	1. Фотоколлаж «Моя семья» 2. Развлечение «Здравствуй, осень золотая» 3. Выставка подарки осени 4. Игра «Покажем Мишутке наш огород»
	Ноябрь 5. Грибы 6. Дикие животные 7. Домашние животные 8. Птицы	1. Кукольный спектакль «Ёж и грибок» 2. Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» 3. Развлечение «Бабушкин дворик» 4. Игры-забавы «Птицы и птенчики»
декабрь-февраль	Декабрь 5. Домашние обитатели 6. Транспорт 7. Дорожная безопасность 8. Новый год	1. Фотовыставка «Мой любимый друг» 2. Выставка детского творчества «Починим машину» 3. Игра-ситуация «Непослушный котёнок» 4. Праздник «Здравствуй, елочка»
	Январь 5. Труд повара 6. Зима белоснежная 7. У кого какие шубки 8. Зимние развлечения	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Выставка детского творчества «Весёлые снежинки» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 4. Развлечение «Зимушка-зима»
	Февраль 1. Труд врача 2. Здоровье 3. Мой папа 4. Наши добрые дела	1. Сюжетно - ролевая игра «Больница» 2. Игра «Мишутка простудился» 3. Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой» 4. Игра - ситуация «Каждой вещи свое место»
март-май	Март 4. Моя мамочка 5. Семья 6. Гости 7. Квартира	1. Праздник «Я для милой мамочки» 2. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 3. Игра «У нас в гостях бабушка» 4. Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»
	Апрель 5. Город 6. Пожарная безопасность 7. Народная игрушка 8. В саду ли, в огороде	1. Игра-ситуация «Куда идут машины» 2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся» 3. Праздник народной игрушки 4. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
	Май 9. Весна 10. Водичка-водичка 11. Труд почтальона 12. Цветы	1. Праздник «Весна, весна красная...» 2. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!» 3. Игра «подарки для зверей» 4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка»

### Средняя группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
	Сентябрь Как мы растём 1. Моё тело 2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1. Развлечение «Встреча с Феей чистоты» 2. Создание правил и традиций группы 3. Изготовление альбома «Мои помощники»

сентябрь-ноябрь	3. Мой помощники 4. Я и моя семья	4. Проект «Моя семья»
	Октябрь Здравствуй, осень золотая 1. В саду ли, в огороде 2. Витамины на грядке и на дереве 3. Птицы вокруг нас 4. Животные, которые живут рядом с нами	1. Праздник «Осень в гости к нам пришла» 2. Проект «Витаминная семья» 3. Мини-выставка «Зимующие птицы» 4. Театрализованное представление «Бычок-смоляной бочок»
	Ноябрь Здоровье и безопасность 1. Посуда и продукты питания 2. О хороших привычках и о нормах поведения 3. Путешествие в страну «Светофор» 4. Наш детский сад	1. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 2. Альбом с рисунками о культуре поведения 3. Спортивное развлечение «Кот Леопольд и его друзья» 4. Проект «Детский сад»
декабрь-февраль	Декабрь Здравствуй, зимушка-зима! 1. Животные наших лесов 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Игрушки собираются на праздник 4. Встречаем Новый год	1. Кукольный спектакль «Лесная история» 2. Проект «Чудо кормушка» 3. Концерт «Мы любим петь и танцевать» 4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
	Январь Сочиняем сказку 1. Мои игрушки 2. Моя любимая сказка 3. Зима белоснежная	1. Игра «Строим снежный сказочный городок» 2. Развлечение «Путешествие в страну сказок» 3. Выставка детского творчества
	Февраль Едим, пльвём, летим 1. Машины на нашей улице 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 3. Наша Армия родная 4. Хочу быть таким как папа	1. Макет улицы 2. Проект «Профессии моих родителей» 3. Выставка детского творчества 4. Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»
март-май	Март К нам пришла весна 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Лесной детский сад 3. Встречаем весну и пернатых друзей 4. Наши добрые дела	1. Праздник «Полюбуйся, весна наступает» 2. Творческая выставка «На лесной полянке» 3. Литературно-музыкальный вечер «Весенняя мозаика» 4. Изготовление скворечников
	Апрель Мы любим трудиться 1. Деревья весной 2. Космическое путешествие 3. Всё начинается с семени 4. Дети-друзья природы	1. Экскурсия в парк 2. Проект «Космос» 3. Альбом рисунков полевых цветов 4. Праздник «Весенняя капель»
	Май Гуляет весна по лугам и полям 1. О труде в саду и огороде 2. Цветы нашего участка	1. Проект «Цветущая клумба» 2. Панно-коллаж «Аленькие цветочки» 3. Выставка детского творчества

	3. Путешествие в мир насекомых	
--	--------------------------------	--

### Старшая группа

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь - ноябрь	Сентябрь Всё про меня 1. Вот и стали мы на год взрослей 2. Я и моя семья 3. О хороших привычках и о манере поведения 4. О своём здоровье и безопасности	1. Праздник «День знаний» 2. Генеологическое дерево «Я и моя семья» 3. Проект «Праздник вежливости и послушания» 4. Досуг «Сердце я сберегу, сам себе помогу»
	Октябрь Осень, осень в гости просим 1. Мы встречаем осень золотую 2. Наши лесные друзья 3. Витамины из кладовой природы 4. Путешествие в хлебную страну	1. Фольклорный праздник «Весёлая ярмарка» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Спортивный праздник «Мы весёлая команда» 4. Проект «Откуда хлеб пришёл»
	Ноябрь С чего начинается Родина? 1. Моя дружная семья 2. Моя деревня 3. Моя страна – Россия 4. О дружбе и друзья	1. Проект «Герб моей семьи» 2. Викторина «Мой родной край» 3. Игра – путешествие 4. Досуг «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»
Декабрь - февраль	Декабрь Здравствуй, гостя-зима 1. В лес, на зимнюю прогулку 2. Мы – друзья зимующих птиц 3. Встречаем Новый год	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Искусство зодчества руками детей» 3. Праздник «Новогодний карнавал»
	Январь В гостях у сказки 1. Рождественские вечера 2. В свете искусства 3. Здравствуй, сказка	1. Фольклорный праздник «Крещение» 2. Вернисаж «Зимние узоры» 3. Проект сказка «Зимнего леса»
	Февраль Профессии людей 1. Путешествие вокруг света (едем, плывём, летим) 2. Современные профессии (об экономических отношениях) 3. День защитника Отечества 4. Что было до...(в мире техники)	1. Музыкальная сказка «Кем быть?» 2. Проект «Все работы хороши» 3. Развлечение «Защитники Отечества» 4. Проект «Путешествие в прошлое...»
	Март Встречаем весну-красну 1. Маму я свою люблю 2. Первые проталинки 3. О труде в саду и огороде 4. Встречаем пернатых друзей	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка работ «Весна стучится в окна» 3. Проект «Всё начинается с семени» 4. Проект «Прилетают журавли и соловушки»

Март -май	Апрель Земля - наш общий дом 1. Космос и далёкие звёзды 2. Любимое увлечение 3. Народное искусство моего края 4. Всё о лесе	1. Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» 2. Презентация коллекций 3. Проект «Народная игрушка» 4. Инсценировка сказки «Гномы в лесном доме»
	Май Растения – зелёный цвет Земли 1. День Победы 2. В саду, на реке, в озере и в болоте 3. Мы – друзья природы	1. Концерт «День Победы» 2. «Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений) 3. Проект «Природа моего края»

### Подготовительная группа

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь - ноябрь	Сентябрь Вот и стали мы на год взрослей 1. Скоро в школу мы пойдем 2. Все работы хороши 3. Мой дом, моя семья 4. А ты знаешь свои права?	1. Праздник «День знаний» 2. Проект: «Есть много профессий хороших и нужных» 3. Семейный спортивный праздник «Я здоровым быть хочу!» 4. Вернисаж: «Наш любимый детский сад»
	Октябрь Уж небо осенью дышало 1. Осень – чудная пора, любит осень детвора 2. Наши лесные друзья 3. Дары природы 4. Листопад, листопад – листья желтые летят	1. Путешествие в осенний сад 2. Викторина: «Мы - друзья природы» 3. Коллективное панно «Осенняя фантазия» 4. Проект: «Закружилась листва золотая»
	Ноябрь Наша Родина – Россия 1. Планета Земля – наш общий дом 2. Род и родословие 3. С чего начинается Родина 4. Будем крепко мы дружить	1. Выставка детских рисунков: «Я вижу мир!» 2. Семейный калейдоскоп 3. Экскурсия в библиотеку: «Любимый край» 4. Проект: «Страна волшебных слов»
Декабрь - февраль	Декабрь Ой, Зима - красавица, детям очень нравится! 1. Здравствуй, зимушка – зима! 2. Зимующие птицы 3. Дорожная азбука 4. Встречаем Новый год	1. Досуг: «Зиму встречаем, весело играем» 2. Проект: «Покормите птиц зимой» 3. Проект «Школа пешеходных наук» 4. Праздник: «Новогодний карнавал»
	Январь Что за прелесть эти сказки? 1. Проделки снежной королевы 2. Зимушка хрустальная 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!	1. Игра – турнир «Путешествие в сказочное королевство» 2. Выставка рисунков «Волшебные снежинки» 3. Проект: «Добрые дела живут на белом свете»
	Февраль Моя безопасность 1. Знакомьтесь: компьютер 2. Огонь – друг или враг 3. День защитника Отечества 4. На земле, в небесах и на море	1. Развлекательная игра: «Интеллектуальный марафон «Знайки» 2. Проект: «Чтобы в ваш дом не пришла беда – будьте с огнем осторожны всегда!» 3. Развлечение: «Бравые солдаты» 4. Проект: «Транспорт»
	Март	1. Выставка: «Села птичка на окошко»



Март -май	Весна стучится в окна 1. Птицы прилетели - весну принесли 2. Тепло сердец для милых мам 3. Музей природы 4. Веселье и труд рядом идут	2. Праздник: «Мамочка, милая, мамочка моя!» 3. Урок мудрости: «Путешествие на лесную поляну» 4. Проект: «Семена и зародыши»
	Апрель От земли до неба 1. Чудо чудное, диво дивное 2. В космос к неизведанным планетам 3. Жалобная книга природы 4. Тропинка здоровья	1. Путешествие по экологической тропе: «Зеленая аптека» 2. Развлечение «Космическое путешествие» 3. Проект: «Берегите лес!» 4. Досуг: «Мы здоровью скажем «Да»
	Май Широка страна моя родная 1. День Победы 2. Путешествие в березовую рощу 3. Тулумбаиха – моя малая Родина 4. Скоро в школу	1. Праздник: «Ради жизни на Земле» 2. Проект: «Русская береза» 3. Фотомонтаж: «Моя малая Родина» 4. Праздник: «В добрый путь»

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и	Изолятор Медицинский кабинет

	сотрудниками д\с	
Коридоры д\с	Информационно-просветительская работа с сотрудниками д\с и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники, экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона

мастерская»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Телевизор DVD Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Региональный компонент Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Музыкальный и физкультурный зала	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных

		групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная (раздевальная)	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель Педагоги

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

#### Перечень программ и технологий

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
4. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова –М, Мозаика-Синтез 2010 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,,: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Плакаты большого формата**

- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

### **Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

### **Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

### **Плакаты большого формата**

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Серия «Мир в картинках»**

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. : i
- Каргополь — народная игрушка. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Плакаты большого формата**

- Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*
- Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

### **Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста**

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. — М. Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. — М. Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М. Мозаика-Синтез, 2007..
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации  
психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.

Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

**Программно – методическое обеспечение логопедической работы**

Программа	Автор
<b>Основная программа.</b>	
«От рождения до школы»	под редакцией Вераксы Н.Е., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<b>Специализированные программы.</b>	
Специализированные программы для развития фонематического строя языка.	Фомичева М.Ф., Чиркина Г.В., Нищева Н.В.,
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет.	Н. В. Нищева
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.	Лопатина Л.В.
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.	Гаркуша Ю.Ф.
<b>Технологии и методические пособия.</b>	
«Будем говорить правильно»	Н.В.Нищева
«Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет»	Курмаева Э.Ф.
«Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»	Борисова Е.А.
«Логопедические сказки для самых маленьких»	Ильина О.В.
«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»	Цвынтарный В.В.
«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Рыжова Н.В.
«Развитие связной речи у шестилетних детей»	Гозмяк О.С.
«Речевые игры и упражнения»	Невская В.П.
«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет»	Чернякова В.Н.
«Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 – 7 лет»	Алябьева Е.А.
«Развитие речедвигательной координации детей»	Гуськова А.А.
«Секреты трудных звуков»	О.Земцова
«Преодоление общего недоразвития речи»	Т.В.Волосовец
Обучаемся грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина
Научите меня говорить правильно!	О.И.Крупенчук
Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями ДОУ	В.В.Морозова

Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет	В.Н.Чернякова
Логопедический букварь	Е.Косинова
Секреты трудных звуков	О.Земцова
Обучаем грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина
Научите меня говорить правильно!	О.И.Крупенчук
Взаимодействие учителя логопеда с воспитателями ДОУ	В.В.Морозова
Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.	В.Н.Чернякова
Буду грамотным	С.Гаврина, Н.Кутявина
Развитие речи ребёнка-дошкольника	Н.М.Степанова, Е.Е.Аюпова
Альбом для логопеда	О.Б.Иншакова
Логосказки	Г.Б.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская
Дидактические материалы по логопедии	М.А.Поваляева
Говорю красиво	Н.В.Володина
Обучаем грамоте	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова
Развитие речи детей 2-3 лет	Т.М.Блинкова

#### **IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Природа и мы»**

##### **Актуальность.**

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.

На современном этапе, когда мир находится на грани экологической катастрофы, и под угрозой исчезновения находится будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое образование является одной из актуальных проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Следует подробно разъяснить детям правила поведения в природе, а затем постоянно следить за их выполнением, учить осознавать все ценности природы (экономическую, эстетическую, духовную, научную и др.), наивысшей из которых является внутренняя, самостоятельная ценность природы, вне отношений с человеком. Такой подход к содержанию экологического образования делает педагогическую деятельность более эффективной и целесообразной в аспекте формирования основ экологической культуры детей, умений экологически сообразных действий в окружающей природе. Важно также создавать в детском коллективе эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми и с природой.

Данная программа разработана в связи с особой актуальностью проблемы экологического воспитания подрастающего поколения. В качестве теоретического и

методического основания для разработки программы «Природа и мы.» (см. Приложение к ООП ДО МБОУ СОШ №1 г.Оханска (филиал начальная школа – детский сад)) использовались результаты отечественных исследований, положительный опыт работы с дошкольниками в области экологического образования: теория и методика экологического воспитания С. Н. Николаевой; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, методические разработки «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшковой, методические рекомендации «Ознакомление с природой через движение» М. А. Руновой, А. В. Бутиловой, программа экологического образования «Мы» Н. Н. Кондратьевой.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Именно поэтому мы считаем необходимым внедрение данной программы в образовательную деятельность ДОО.

### **Нормативно-правовая база.**

Программа «Природа и мы» опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании», п.6.2 ст.9;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155«Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
5. Конституция РФ ст.38, 41, 42,43.

**Цель программы** – формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

### **Задачи:**

#### Образовательные

- Формировать способность видеть и понимать красоту родной природы;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- Знакомить с определенными знаниями в области экологии.

#### Развивающие

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника через интегрированный подход;
- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребенка поведения.

#### Воспитательная

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать устойчивый интерес детей к природе, её неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе.

### **Новизна**

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по экологическому воспитанию с дошкольниками, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

**Достижение задач осуществляется через разнообразные формы работы с детьми:**

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры –драматизации;
- Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений;
- Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий;

- Создание проблемных ситуаций, беседы социально – нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- Наблюдение за природой;
- Изготовление макетов;
- Викторины, КВН, конкурсы;
- Экскурсии;
- Экологическая тропа;
- Создание экологических альбомов, стенгазет;
- Проведение совместных акции – «Птичья столовая», «Домик для птиц», «Чистота вокруг нас» и др.

Неотъемлемой частью работы по реализации программы является работа с родителями воспитанников. Только при тесном взаимодействии с родителями возможна плодотворная и хорошо организованная работа по экологическому воспитанию дошкольников. При тесном взаимодействии будет возможно не только проведение развлекательных, познавательных, спортивных мероприятий на территории дошкольной организации, но и выходы с детьми в природу. Организация походов, экскурсий за территорию дошкольной прогулочной площадки, а также посещение мест обитания редких животных нашей местности. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

#### **Формы работы с родителями:**

- Консультации, беседы, анкетирование;
- Родительские собрания экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);
- Эколого-оздоровительные походы с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- Спортивные и музыкальные праздники экологической направленности;
- Озеленение территории детского сада;
- Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, выпуск семейных экологических газет.
- Посещение водоёмов на территории поселения.

Для более плодотворного взаимодействия с семьёй ребёнка необходимо проводить не только развлекательно – познавательные мероприятия для родителей, но и просветительско – консультативные, обучать родителей как помочь ребёнку войти в мир знаний о природе. Для более эффективного осмысления родителями их важности в процессе знакомства ребёнка с природой необходимо создать для родителя такие условия в которых бы он осознал свою значимую роль т.е. возможно поставить родителя на место его ребёнка и научить как добыть нужную информацию и как потом её поведать ребёнку или группе детей. Для этого необходимо создать для родителей консультации, мастер – классы, информационные стенды, индивидуальные консультации и т.д.

Такая работа с семьёй способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

#### **Методические принципы программы.**

Программа реализуется с учетом ряда принципов:

- *принцип экологической воспитанности* выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия.

- *принцип гуманизации* – обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка. Построение содержания методов и форм занятий в

соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурой интересов.

Вся экологическая работа строится на основе создания положительных эмоций от общения с природой, со сверстниками (чувство радости, сопереживания, оказание помощи другим), победы над своим неумением; пониманием того, что ребёнок делает что-то важное и нужное.

- *принцип демократизации* – Обеспечение права педагогу свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Это гарантирует адекватность избранных форм, средств и методов с задачами экологического образования дошкольников.

- *принцип региональной специфики* предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий как одного из факторов экообразования.

- *принцип социализации ребёнка* – вовлечение дошкольника в речевую и двигательную активность, в совместное решение экологических задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы.

- *принцип вариативности* – предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желания родителей и т. д.

- *принцип индивидуализации* предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет главную роль.

- *принцип развивающего характера образования* направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в экологическую деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.

- *принцип единства с семьей* предполагает соблюдение единых требований ДОО и семьи в вопросах экологической подготовленности дошкольника.

#### **Условия реализации программы в воспитательно-образовательном процессе**

- - Программа рассчитана на 4 учебных года (младший, средний, старший и подготовительный возраста) по 2 часа в неделю (36 недель \* 2 часа = 72 часа в год).
- При планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.
- Все занятия проводятся с учетом специфики дошкольного возраста, в игровой форме с использованием экспериментальной и практической деятельности, в соответствии с имеющимися условиями.
- При проведении наблюдений учитывается специфика климатических условий региона.
- При организации работы предполагается стратегия сотрудничества ДОО и семьи.
- Создание условий для выхода в природу.

#### **Ожидаемые результаты**

- Формирование системы элементарных научно-естественных экологических знаний через интегрированный подход;
- Овладение первоначальными умениями и навыками безопасного поведения в природе;
- Овладение первоначальными экологическими навыками;
- Овладение воспитанниками первоначальными навыками добывания необходимой информации в природе;
- Формирование сознательного отношения к целостной картине мира;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с природой.

#### **Мониторинг.**

Мониторинг овладения детьми навыков экологического воспитания проводится 2 раза в год – в начале и в конце года. Система мониторинга разрабатывается с учётом возрастных

особенностей детей и полученных ими за прошедший перед мониторингом период времени знаний. Мониторинг овладения детьми определёнными экологическими знаниями проводится воспитателем на основе разработанных по программе мониторинговых заданий. Мониторинг проводится в виде наблюдения, собеседования, теста, оформленного в игру – олимпиадного характера. Форму проведения мониторинга воспитатель выбирает самостоятельно. Мониторинговые задания воспитателем подбираются самостоятельно с учётом календарно – тематического планирования и возраста воспитанников. Общие результаты мониторинга станут основой для разработки воспитателем оптимальных путей образовательной работы с ребёнком имеющим низкий уровень овладения программными знаниями с целью достижения положительной динамики развития у ребёнка экологических знаний.

## V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Илекса, Ставрополь, 2001.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., Мозаика-Синтез, 2002.
7. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2002.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.
10. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М., Новая школа, 1993.
11. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004
12. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000
13. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., Линка-пресс, 2002.