

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2017 года



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Оханска
—Н.Г. Соколова
«25» августа 2017 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 1 г. Оханска за 2016-2017 учебный год

Информационно-аналитические данные о школе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска расположена на территории города Оханска Пермского края. Год создания школы 1935. В 2015 году школе исполнилось 80 лет. Это самое крупное образовательное учреждение на территории Оханского муниципального района, с 2004 года школа является единственной в городе, в ней обучаются дети г. Оханска, территории бывшего совхоза «Ягодный», сельских поселений: Половинка, Копыловка, Тулумбаиха, Шалаша. С 2010 года школа стала базовой школой в Оханском районе, имеет филиал начальную школу – детский сад. Сокращённое наименование школы - МБОУ СОШ № 1 г. Оханска. Наша школа является массовой, социально доступной средней общеобразовательной школой, обеспечивающей реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Оханска создана и функционирует на основе локального акта ОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2016-2017 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа ит.д.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Анализ учебной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году школа перешла на односменный режим работы.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе было скомплектовано 35 классов общей численностью 822 обучающихся:

I уровень – 16 классов – 362 обучающихся, из них 96 - первоклассники;

II уровень – 15 классов – 389 обучающихся;

III уровень – 4 класса – 71 обучающийся.

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска единственная средняя общеобразовательная школа на территории города и все первоклассники, проживающие на этой территории, поступают на обучение в нашу школу.

С 2013-2014 учебного года в 10-11 классах реализуется профильное обучение по социально-экономическому профилю, что дает увеличение контингента на старшей ступени (около 50% выпускников 9-х классов). Но в течение года произошло количественное изменение контингента по классам на 20 обучающихся. На конец учебного года в 35 классах обучалось 802 ученика. Причины снижения контингента – смена места жительства родителей (законных представителей) обучающихся, смена образовательного маршрута в течении года по решению ПМПК в МКОУ «С(К)ОШОВОВЗ», помещение детей в семьи временного пребывания.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы. Информация о работе образовательной организации регулярно публикуется на школьном сайте, на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители (законные представители), бывшие выпускники школы.

В школе ведется мониторинг качества обученности. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Так с 2013-2014 учебного года основной целью школы является повышение качества образования и составляло 41,7 %. В прошедшем учебном году на «4» и «5» окончили учебный год 275 обучающихся и 31 - на «5» – это 43,0% от общего количества обучающихся. Успеваемость по школе составляет 98,5% от общего числа обучающихся.

Особое внимание уделяется предупреждению неуспеваемости обучающихся. Количество неуспевающих в 2016-2017 учебном году составило 17 человек, из них 10 человек переведены условно. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач. Огромное внимание к повышению качества обученности уделяется администрацией школы через посещение уроков, индивидуальные встречи с обучающимися, родителями.

Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), в связи с чем, необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, работу с одаренными детьми.

На I уровне количество учащихся на «4» и «5» составляет в среднем 50,9% от общего числа обучающихся. Происходит снижение качества обученности детей. На данном уровне педагогам необходимо на ранней стадии выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количество обучающихся на II уровне на «4» и «5» составляет в среднем 37,5% от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов можно объяснить различным уровнем мотивации к обучению, прибытием новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков. Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. Что свидетельствует о необходимости повышения учебной мотивации учащихся второго уровня через применение педагогами новых образовательных технологий, усовершенствование индивидуального подхода к обучению. Овладение такими компетенциями должно являться предметом самообразования учителей, научно-методической деятельности на школьных методических объединениях. При этом учителя-предметники, классные руководители, психолог и социальный педагог ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Процент качества знаний в 10-11 классах 43,9% говорит о необходимости осуществлять,

по возможности, прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению и успешной сдаче ЕГЭ, увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам, осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся основной и старшей школы можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Из 74 учащихся 9-х классов 73 были допущены до итоговой аттестации. 72 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании. 71 выпускник 9 классов сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) и 2 выпускника ГВЭ – государственный выпускной экзамен (учащийся 7 вида).

В результате сдачи экзаменов 8 учащихся получили неудовлетворительную оценку за экзамен. Они были повторно допущены до сдачи экзамена. 1 ученик оставлен на сентябрьские сроки сдачи государственной итоговой аттестации.

Результаты по школе: по обязательным предметам в этом году произошло увеличение справившихся на «4» и «5» по русскому языку. При сдаче экзаменов предмета по выбору из 10 предложенных большой выбор был сделан по обществознанию и биологии (более 50 %), средний результат показали по биологии. Необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предмета для сдачи экзамена, а не по личной симпатии к учителю. По итогам 2016-2017 учебного года выпускницы 9 «Б» класса Лыкова Ульяна и Кустова Анастасия получили аттестат особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

36 выпускников школы III уровня получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2016-2017 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена, количество предметов по выбору было не ограничено.

С обязательными экзаменами справились 100 % выпускников. Средний балл по русскому языку составил 69,2 (выше среднего по району). Математику сдавали на базовом и профильном уровне. При сдаче ЕГЭ предметов по выбору наблюдается снижение результатов. Средний балл по обществознанию ниже районного (53 балла). Среди объективных причин, приведших к таким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие: слабые знания за курс основной школы, недостаточная подготовка к ЕГЭ. Необходимо осуществлять систематический контроль со стороны администрации школы, классного руководителя, родителей (законных представителей) при подготовке к итоговой аттестации и проведении пробного тестирования в течение года, мотивировать выпускников на учебную деятельность и хороший результат сдачи ЕГЭ. Благодаря высокой квалификации учителей, работающих с выпускниками, данная цель может быть достигнута.

Наблюдается снижение количества участников предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов. В данных мероприятиях участвуют практически одни и те же обучающиеся. Необходимо уделить особое внимание работе с одаренными обучающимися, выявлять таких детей и начинать готовить к предметным олимпиадам заранее.

Воспитывающая образовательная система.

Целью воспитания обучающихся в нашей школе является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к

традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Но есть обучающиеся и их семьи, которые состоят на учете. С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут). Проводятся встречи со специалистами ведомств системы профилактики.

На наш взгляд, требует особого внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в КДН и совершившими правонарушения и преступления. Необходимо повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Возможно, что работа в РДШ, которая планируется с 2017-2018 учебного года, поможет в этом. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения друг к другу. Необходима организация действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии. Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности школы, класса. Вызывает тревогу недостаточное участие родителей в воспитании и контроле детей, а также в практически полное отсутствие участия в управлении школой.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, ведется ежегодный мониторинг качества предоставляемых услуг в школе.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы; отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 90,3%. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет, молодых специалистов 1 человек.

Образовательный процесс в нашей школе обеспечивают 52 педагога. Из общей численности педагогических работников 5 человек аттестованы на соответствие требованиям квалификационной категории: высшей – 20 человек (38,4%), первой – 22 человека (42,3 %).

В школе работают 5 человек в возрасте до 30 лет, в возрасте свыше 30 лет 36 человек (69,2%); в возрасте от 55 лет – 11 человек (21%).

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли 45 человек (86,5%). Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения 48 человек (92,3 %), 2 педагога прошли курсы переподготовки по специальностям педагог основного общего образования, учитель русского языка и литературы.

Администрация школы уделяет серьезное внимание вопросам повышения теоретического и методического уровня учителей через самообразование, участие в работе школьных и районных методических объединений, участие в конференциях, конкурсах различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» г. Перми. В школе имеется перспективный план повышения квалификации.

Инновационная деятельность позволила педагогическому коллективу участвовать в федеральных, региональных, муниципальных экспериментах. Это привело к увеличению количества педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности. На базе школы проходили заседания районных методических объединений, краевой семинар «Инновационная деятельность педагогического коллектива школы в рамках реализации ФГОС ООО».

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 52 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты основного общего образования, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Проблемой является малое количество молодых специалистов в школе. Необходимо вести работу по привлечению кадров.

Материально-техническая база школы.

Общая площадь здания 6852,7 кв. м. В школе 40 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, столовая на 210 посадочных мест, школьный цветник, спортивная площадка (баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, легкоатлетическая зона, полоса препятствий), оборудована детская площадка для отдыха.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база школы пополняется.

В школе работает широкополосный Интернет со скоростью 4 Мб/с. Проведена локальная сеть пока только в административные кабинеты. Практически во всех учебных кабинетах есть ПК или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Был проведен капитальный ремонт спортивного зала, приобретено новое спортивное оборудование и спортивный инвентарь.

Закуплены классные доски, 4 комплекта школьной мебели в классы.

Приобретены учебники на сумму 614000 рублей для обеспечения ФГОС ООО.

По программе Министерства образования и науки Пермского края в ноябре 2016 года в школу был поставлен школьный автобус ГАЗ – 322121.

Дальнейшей целью по укреплению материально-технической базы школы будет являться подключение к оптико-волоконной системе сети Интернет, проведение локальной сети в учебные кабинеты для доступа к электронным документам на школьном сервере и к сети Интернет, комплектование рабочих мест учителей компьютерной техникой, доукомплектование оборудованием мультимедиа лаборатории для начальных классов.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса находится в центре внимания администрации школы. С целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания в школе разработан план мероприятий и практических занятий. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации, камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Проведено 3 плановые учебные эвакуации обучающихся и персонала школы, 5 инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам поведения на воде, в лесу, в случае ЧС.

В 2016-2017 учебном году в штатное расписание школы была введена должность заместителя директора по обеспечению безопасности образовательного процесса (ОБОП).

Заключение

Самообследование МБОУ СОШ № 1 г. Оханска показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов самообследования позволил определить ***положительные тенденции***:

- уровень подготовки выпускников 11-х классов свидетельствуют о достаточно успешном освоении образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального и высшего образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- имеется положительный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;
- внедряются инновационные педагогические технологии в образовательный процесс;
- на протяжении 4-х лет школа является краевой апробационной площадкой по внедрению ФГОС ООО;
- увеличение количества учителей с первой и высшей квалификационной категорией;
- в школе созданы безопасные условия для обучения;
- пополняется и обновляется материально-техническая база образовательного учреждения;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления.

Вместе с тем, *существует ряд проблем*, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году:

- нестабильны результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- не на должном уровне осуществляется подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации;
- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования;
- увеличение контингента обучающихся, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи;
- недостаточная работа по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей;
- недостаточно внедряются современные педагогические технологии, которые способствовали качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимо совершенствовать внеклассную работу с обучающимися в контексте требований ФГОС;
- наличие педагогов категории «проявляю активность только в рамках аттестации», стремление уйти от собственных проблемных зон;
- низкая активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- нет притока молодых высококвалифицированных педагогов.

На основании вышеизложенного в новом учебном году необходимо решить ряд задач:

1. Повышать качество реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга.
3. Усилить деятельность по повышению качественных результатов обучения, по формированию у обучающихся математических знаний.
4. Повышать эффективности мероприятий, направленных на системную работу по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
5. Внедрить Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать систему выявления, отбора и поддержки талантливых и одаренных детей.
7. Увеличить охват обучающихся внеурочной деятельности на базе школы.
8. Продолжать работу по привлечению в школу молодых квалифицированных педагогов.
9. Развивать информационное пространство образовательной организации.
10. Развивать положительный конкурентоспособный имидж школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2017 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	802 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	351 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	384 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306 человек/ 43,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,7 балл- профиль 4,4 средняя оценка - базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	нет

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 34,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 5,9 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 61,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	нет

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 90,3%
1.29.1	Высшая	20 человека/ 38,4 %
1.29.2	Первая	22 человек/ 42,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	11

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ 21,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 86,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 92,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	802 человека/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

