

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» августа 2016 года

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
г. Оханска
Н.Г. Соколова
«25» августа 2016 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ № 1 г. Оханска за 2015-2016 учебный год

Информационно-аналитические данные о школе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска расположена на территории города Оханска Пермского края. Год создания школы 1935. В 2015 году школе исполнилось 80 лет. Это самое крупное образовательное учреждение на территории Оханского муниципального района, с 2004 года школа является единственной в городе, в ней обучаются дети г. Оханска, территории бывшего совхоза «Ягодный», сельских поселений: Половинка, Копыловка, Тулумбаиха, Шалаши. С 2010 года школа стала базовой школой в Оханском районе, имеет филиал начальную школу – детский сад. Сокращённое наименование школы - МБОУ СОШ № 1 г. Оханска. Наша школа является массовой, социально доступной средней общеобразовательной школой, обеспечивающей реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Оханска создана и функционирует на основе локального акта ОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2015-2016 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа ит.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Анализ учебной работы за 2015-2016 учебный год

На 1 сентября 2015-2016 учебного года в школе было скомплектовано 35 классов общей численностью 830 обучающихся:

Гуровень – 15 классов – 356 обучающихся, из них 96 - первоклассники;

Шуровень – 16 классов – 396 обучающихся;

Шуровень – 4 класса – 78 обучающихся.

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска единственная средняя общеобразовательная школа на территории города и все первоклассники, проживающие на этой территории, поступают на обучение в нашу школу.

С 2013-2014 учебного года в 10-11 классах реализуется профильное обучение по социально-экономическому профилю, что дает увеличение контингента на старшей ступени (около 50% выпускников 9-х классов). Но в течение года произошло количественное изменение контингента по классам на 27 обучающихся. На конец учебного года в 35 классах обучалось 803 ученика. Причины снижения контингента – смена места жительства родителей (законных представителей) обучающихся, смена образовательного маршрута в течение года по решению ПМПК в МС(к)ОУ (8 вида), помещение детей в семьи временного пребывания.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы. Информация о работе образовательной организации регулярно публикуется на школьном сайте, на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники школы.

В школе ведется мониторинг качества обученности. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Так с 2013-2014 учебного года основной целью школы является повышение качества образования и составляло 41,7 %. В прошедшем учебном году на «4 и 5» окончили учебный год 270 обучающихся 38 - на «5» – это 43,5% от общего количества обучающихся. Успеваемость по школе составляет 98,6% от общего числа обучающихся.

Особое внимание уделяется предупреждению неуспеваемости обучающихся. Количество неуспевающих в 2015-2016 учебном году составило 18 человек, из них 9 человек переведены условно. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), в связи с чем, необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход.

Количество обучающихся на II ступени на «4» и «5» составляет в среднем 36% от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов можно объяснить различным уровнем мотивации, прибытием новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков. Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Процент качества знаний в 10-11 классах 35,1% говорит о необходимости осуществлять по возможности прием в 10 класс обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению, увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам, осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся основной и старшей школы можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Из 72 учащихся 9-х классов 71 были допущены до итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании. 70 выпускников 9 классов сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) и 1 выпускник ГВЭ – государственный выпускной экзамен (учащийся 7 вида).

В результате сдачи экзамена 5 учащихся получили неудовлетворительную оценку за экзамен по русскому языку. Они были повторно допущены до сдачи экзамена.

Результаты по школе: по обязательным предметам в этом году произошло увеличение справившихся на «4 и 5» по математике. При сдаче экзаменов предмета по выбору из 10 предложенных большой выбор был сделан по обществознанию и биологии (более 50 %), но результаты оставляют желать лучшего. Необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по осознанному выбору предмета для сдачи экзамена, а не по симпатии к учителю. По итогам 2015-2016 учебного года выпускница 9 «В» класса Лузина Елена получила аттестат особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

38 выпускников школы III уровня получили аттестаты о среднем общем образовании. В 2015-2016 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена, количество предметов по выбору было не ограничено.

С обязательными экзаменами справились 100 % выпускников. Средний балл по русскому языку составил 63,7 (выше среднего по району). Математику сдавали на базовом и профильном уровне. При сдаче экзаменов по предметам по выбору наблюдается снижение результатов (средний балл) по истории, обществознанию, информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показывают, что недостаточно на высоком уровне осуществляется подготовка к экзаменам по предметам по выбору: информатике, химии, обществознанию, физике. Среди объективных причин, приведших к невысоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие: слабые знания за курс основной школы, недостаточная подготовка к ЕГЭ. Необходимо осуществлять систематический контроль со стороны администрации при подготовке к итоговой аттестации и проведении пробного тестирования в течение года и мотивировать учащихся на деятельность и результат. Благодаря высокой квалификации учителей, работающих с выпускниками, данная цель может быть достигнута.

К сожалению, выпускники школы меньше стали поступать в ВУЗы и ССУЗы на бюджетные места.

Наблюдается снижение количества участников предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов. В данных мероприятиях участвуют практически одни и те же обучающиеся.

Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Основной целью является: создание открытой динамической модели воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в КДН и совершившими правонарушения и преступления. Необходимо повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Необходима организация действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии. Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности школы, класса. Вызывает внимание недостаточное участие родителей в воспитании и контроле детей.

Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности.

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы; отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 81%. Средний возраст педагогических работников составляет 42 года, молодых специалистов 3 человека.

Образовательный процесс в нашей школе обеспечивают 52 педагога. Из общей численности педагогических работников 10 человек аттестованы на соответствие требованиям квалификационной категории: высшей – 25 человек (37%), первой – 17 человек (33 %).

В школе работают 5 человек в возрасте до 30 лет, в возрасте свыше 30 лет 35 человек (67,3%); в возрасте от 55 лет – 11 человек (22%).

За последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли 45 человек (86,5%), из числа которых 41 человек (78,8 %) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Инновационная деятельность позволила педагогическому коллективу участвовать в федеральных, региональных, муниципальных экспериментах. Это привело к увеличению количества педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 52 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты основного общего образования, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Проблемой является малое количество молодых специалистов в школе. Необходимо вести работу по привлечению кадров.

Материально-техническая база школы обновляется и совершенствуется. Общая площадь здания 6852,7 кв. м. В школе 40 учебных кабинетов, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, столовая на 210 посадочных мест, школьный цветник, спортивная площадка (баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, легкоатлетическая зона, полоса препятствий), оборудована детская площадка для отдыха.

В школе работает широкополосный Интернет со скоростью 4 Мб/с. Проведена локальная сеть пока только в административные кабинеты. Практически во всех учебных кабинетах есть ПК или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Дальнейшей целью по укреплению материально-технической базы школы будет являться проведение локальной сети в учебные кабинеты для доступа к электронным документам на школьном сервере и к сети Интернет.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса находится в центре внимания администрации школы. С целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания в школе разработан план мероприятий и практических занятий. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации, камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

В тоже время особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения новых ФГОС. Необходимо разработать программу методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов.

В ходе самообследования работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);

- недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися;

- недостаточное количество АРМ школьников (один компьютерный класс).

Поэтому определены следующие **задачи** школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- на всех уроках вести работу по формированию универсальных учебных действий, чтобы повысить качество обучения;

- активизировать применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями для повышения качества обучения;

- оптимизировать систему работы с одаренными детьми, а также систему подготовки победителей интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, развитие учащихся.

2. Качество образования достигается за счет использования современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.

3. В школе созданы условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Педагогический персонал школы обладает творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, аттестацию.

Однако:

1. Происходит снижение результатов ГИА.

2. Отсутствуют победители регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Несмотря на значительные усилия администрации школы, всего коллектива, направленные на совершенствование учебно-материальной базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует развития, особенно в связи с переходом на ФГОС ООО.

4. Практически отсутствует приток молодых специалистов.

Пути решения проблем.

1. Разработка эффективной системы подготовки к ГИА.

2. Выстраивание системы работы с одаренными детьми.

3. Разработка и реализация плана пополнения учебно-материальной базы, отвечающей современным требованиям.

4. Усиление работы с выпускниками педагогических ВУЗов по привлечению их для работы в школе.