

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханска

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от «10» апреля 2019 года



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
Оханска
Н.Г. Соколова
10 апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 г. Оханска
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска (МБОУ СОШ № 1 г. Оханска)
Руководитель	Соколова Наталья Геннадьевна
Адрес организации	618100, Пермский край, г. Оханск, ул. Ленина, 66
Телефон, факс	34 (279) 3-10-80, 34 (279) 3-10-80
Адрес электронной почты	ohanskyschool@mail.ru
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями администрации города Оханска
Год создания образовательной организации	1935 год
Лицензия	от 30.03.2016 г. № 5118, серия 59 ЛО 1 № 0003082
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.08.2016 г. № 1001, серия 59 АО 1 № 0001244; срок действия: до 22 мая 2025 года

МБОУ СОШ № 1 г. Оханска (далее – Школа) расположена в городе Оханске. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска расположена на территории города Оханска Пермского края. Год создания школы 1935. В 2015 году школе исполнилось 80 лет. Это самое крупное образовательное учреждение на территории Оханского муниципального района, с 2004 года школа является единственной в городе, в ней обучаются дети г. Оханска, территории бывшего совхоза «Ягодный», сельских поселений: Половинка, Копыловка, Тулумбаиха, Шалани. С 2010 года школа стала базовой школой в Оханском районе, имеет филиал начальную школу – детский сад. Сокращённое наименование школы - МБОУ СОШ № 1 г. Оханска. Наша школа является массовой, социально доступной средней общеобразовательной школой, обеспечивающей реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Оханска создана и функционирует на основе локального акта ОУ.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2017-2018 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности Школы, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности образовательной организации:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении обучающимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2017-2018 учебный год – повышение качества образования обучающихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2017-2018 учебного года в Школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей-филологов;
- учителей иностранных языков
- учителей физкультуры, ИЗО, технологии;
- учителей истории и обществознания;
- педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

2017-2018 учебный год являлся годом вступления учащихся школы в Российское движение школьников (РДШ), поэтому основные мероприятия проводились в соответствии с общероссийским планом по следующим приоритетным направлениям воспитательной деятельности всероссийского, краевого и районного уровня:

Приоритетные направления воспитательной деятельности в рамках РДШ

Личностное развитие: Праздник «День знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», День Учителя Фестиваль народов мира, Акция «Новогодье», Районный Конкурс агитбригад «Я люблю тебя, Россия», краевой конкурс театральных коллективов «Моя игра», вечер встречи выпускников, последний звонок, выпускные вечера, НПК по технологии «Твори, выдумывай, пробуй». Спортивные соревнования в рамках спартакиады школы, сдача норм ГТО, районные и краевые эстафеты, соревнования по туризму, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырь», танцевальный марафон, конкурс агитбригад по ЗОЖ, посещение спектаклей в г. Перми, г. Оханске, районный конкурс чтецов «Здесь живут стихи», Конкурс «Мужественные, Чуткие, Смелые – спасатели Пермского края», Спектакль по правилам дорожного движения «Радуга» г. Ижевск.

Гражданская активность: Парламентский урок; «Белый цветок», акция «Звезда», посвященная Дню защитника Отечества, встречи с курсантами и воинами-интернационалистами, акция «Я – гражданин России», поздравление учителей-ветеранов, выезды и выходы в музеи и библиотеки, классные часы с приглашением сотрудников полиции и КДН и ЗП.

Военно-патриотическое направление: Акции «Рекорд Победы», «Зарница», «День безопасности»

Информационно-медийное: Всероссийская акция «Час кода», выпуск школьной интернет-газеты «ШИК».

На основе анализа воспитательной работы классных руководителей, учащиеся называют наиболее понравившимися следующие мероприятия: фестиваль народов мира, районный конкурс агитбригад «Я люблю тебя, Россия», акция «Новогодье», «Рекорд Победы».

Работа с одарёнными детьми

1. Поощрение победителей и призеров на линейке, которая проходит по четвергам 2 раза в месяц.
2. Новогодний праздник для одаренных учащихся.
3. Итоговое мероприятие «За честь школы».
4. Сопровождение обучающихся в написании рефератов, исследовательских работ.
5. Организация и проведение метапредметных олимпиад.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа в данном направлении осуществляется на основании нормативно-правовых актов образовательного учреждения. Проведение мероприятий в период городских и районных акций и декад «Правопорядок», «Внимание! Дети!», «Мы за здоровый образ жизни», «неделя права», встреча с представителями правоохранительных органов способствуют правовому воспитанию детей.

Количество обучающихся:	2015-2016	2016-2017	2017-2018
- совершивших преступления в период обучения в образовательном учреждении	3	2	5
- совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	28	23	15
- состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних	47	26	22
- имеющих определение наказания судом	0	0	0

Увеличение преступлений за счет того, что дважды совершались правонарушения одним и тем же обучающимся.

Уменьшение состоящих на учете в ИДН и совершивших правонарушения.

На наш взгляд, до сих пор требует особого внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на учете в КДН и совершившими правонарушения и преступления. Необходимо повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения друг к другу. Необходима организация действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии. Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности школы, класса. Вызывает тревогу недостаточное участие родителей в воспитании и контроле детей, а также в практически полное отсутствие участия в управлении школой. Следует пересмотреть и организовать более эффективную работу школьного Совета профилактики.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений: *естественнонаучное, техническое, гуманитарное направление, эколого-биологическое, музыкально-эстетическое, интегрированные кружки, художественное творчество.*

Уменьшение % занятости в учреждениях дополнительного образования, возможно, связано с отсутствием объединений по интересам, спрос не соответствует предложениям обучающихся.

Процент охвата учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью в организации, стабильно высокий. Это объясняется разнообразием направленности и внедрением ФГОС.

По сравнению с прошлым годом число обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в школе увеличилось на 1,6 %. Данный факт является показателем эффективной работы школы в области организации дополнительной занятости.

Примерно на том же уровне остались показатели организации деятельности по обеспечению занятости приоритетных категорий во всех учреждениях: СОП – 75%, произошел спад занятости школьников из числа группа риска, однако произошло резкое снижение по группе риска в школе. Средний уровень охвата дополнительным образованием детей приоритетных категорий составил 51%.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2018 года), в том числе:	825	812	774
	– начальная школа	353	360	340
	– основная школа	393	382	381
	– средняя школа	70	59	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	6
	– средней школе	–	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

В Школе обучающимся 11 классов предоставляется выбор профильного обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
2	88	86	96,6	43	48,9	5	5,6	3	3,4	–	–	–	–
3	86	84	97,7	43	50,0	1	1,2	2	2,3	–	–	–	–

			7		0								
4	81	76	93,8	39	48,1	5	6,2	5	6,2	-	-	-	-
Итого	255	245	96,1	125	49,0	11	4,3	10	3,9	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,9 процента (в 2017 был 45,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента (в 2017 – 5,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	81	80	98,8	20	24,7	9	11,1	1	1,2	--	-	-	-
6	75	72	96,0	30	40,0	1	1,3	3	4,0	--	-	3	4,0
7	79	74	93,7	18	22,8	2	2,5	5	6,3	--	-	5	6,3
8	75	69	92,0	25	33,3	3	4,0	6	8,0	--	-	5	6,7
9	71	-	10,0	25	35,2	6	8,5	-	-	--	-	-	-
Итого	381	366	96,1	118	31,0	21	5,5	15	3,9	--	-	13	3,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,8 процента (в 2017 был 33,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 (в 2017 – 3,6 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	24	23	95,8	8	33,3	1	4,2	1	4,2	-	-	1	4,2	-	-

11	29	29	10 0	9	31, 0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о	53	52	98, 1	17	32, 1	1	1, 9	1	1,9	-	-	1	1,9	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизились на 8,8 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,1 процент (в 2017 было 3%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	-	-	69,0
Математика (профиль)	12	-	-	58,0
Физика	7	-	-	52,0
Химия	1	-	-	50,0
Информатика	1	-	-	48,0
Биология	3	-	-	40,0
История	6	-	-	55,0
Англ. язык	2	-	-	62,0
Обществознание	14	-	-	52,0
Немецкий язык	1	-	-	81,0
Итого:	76	-	-	56,7

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом, повысился средний тестовый балл.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	71	-	11	24	31
Русский язык	71	2	23	38	10
Физика	10	-	2	3	5
Английский язык	2	-	2	-	-
Литература	1	-	-	1	-
Биология	22	-	1	9	10
Информатика	15	-	2	2	6
География	20	1	4	6	9
Химия	4	-	3	1	-
Обществознание	62	-	8	28	25

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2017 годом. 3 обучающихся выполнили работы на 100 баллов.

V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	70	35	0	35	38	20	10	1	7
2017	73	29	0	44	36	14	19	0	3
2018	72	29	0	43	29	15	6	1	7

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, ведется ежегодный мониторинг качества предоставляемых услуг в школе.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работает 47 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 12 человек – на первую квалификационную категорию 3 человека и высшую квалификационную категорию – 9 человек.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются:

электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков;

сетевые образовательные ресурсы – 60;

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Общая площадь здания 6852,7 кв. м. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы библиотека, столовая на 210 посадочных мест и пищеблок.

На асфальтированной площадке для игр на территории Школы оборудованы баскетбольное поле, футбольное поле, волейбольное поле, легкоатлетическая зона, полоса

препятствий, универсальная спортивная площадка), игровая площадка для отдыха детей. Перед зданием разбит школьный цветник.

В связи с переходом на ФГОС ООО и Систему электронных дневников и журналов материально-техническая база школы пополняется.

В школе работает широкополосный Интернет со скоростью 100 Мб/с. В 2017 году прошло подключение к оптико-волоконной связи сети Интернет. Проведена локальная сеть в административные кабинеты. Во всех учебных кабинетах есть рабочее место учителя или ноутбук, практически во всех классах имеется проектор, экран или интерактивная доска.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Закуплены 3 комплекта школьной мебели в классы.

Приобретены учебники на сумму 450000 рублей для обеспечения ФГОС ООО и ФГОС НОО.

Дальнейшей целью по укреплению материально-технической базы школы будет являться проведение локальной сети в учебные кабинеты для доступа к электронным документам на школьном сервере и к сети Интернет, обновление рабочих мест учителей компьютерной техникой, обновление ученической мебели.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса находится в центре внимания администрации школы. С целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания в школе разработан план мероприятий и практических занятий. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации, камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Проведено 3 плановые учебные эвакуации обучающихся и персонала школы, 6 инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности. Установлен турникет на входе в школу, введена система контроля управления доступом в здание Школы.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам поведения на воде, в лесу, в случае ЧС.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	786
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	378

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (35,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	48,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (30 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (43,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	224
– регионального уровня		19 (2,4 %)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (78,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		(48,9 %)
– первой		(29,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		(6,3 %)
– больше 30 лет		(38,2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(95,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100 %)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Приоритетными направлениями в дальнейшей работе будет являться повышение качества образования обучающихся, введение ФГОС СОО через организацию профильного обучения, привлечение молодых специалистов для работы в образовательной организации, укрепление материально-технической базы школы.