

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Оханска

**Принято**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2023 года

**Утверждаю**  
директор МБОУ СОШ № 1  
г. Оханска  
\_\_\_\_\_  
Н. Г. Соколова  
« 24 » августа 2023 года

**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 города Оханска (далее – образовательная организация).
2. Данное положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
5. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного проекта и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.
8. Проект может быть только индивидуальным.
9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП**

1. Цель выполнения ИИП
  - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
  - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
2. Задачами выполнения ИП являются:
- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
  - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
  - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
  - формирование и развитие навыков публичного выступления;
  - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.
1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
  2. Подготовительный этап: выбор темы и заказчика проекта.
  3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
  4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.
  5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
  6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
4. Требования к оформлению работы.
1. Структура ИИП:
    - Титульный лист: Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год; (Приложение 1)
    - Оглавление индивидуального проекта – 1 страница. (Приложение 2)
    - Введение – 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, гипотеза для исследовательских проектов);
    - Глава 1. Обзор литературы, анализ информации по теме проекта. Обязательно описать объект проектирования, предмет исследования, методику.
    - Глава 2. Ход и результаты проектирования.
    - Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы данного проекта.
    - Список использованной литературы. Список литературы необходимо составлять в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы; заглавие; место издания; издательство; год издания; количество страниц. Сайт: Фамилия автора статьи; название статьи; название сайта; ссылка на ресурс. Образец оформления списка литературы дан в Приложении 3.

2. Технические требования к ИИП:
  - работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
  - размер шрифта 14 (Times New Roman);
  - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; межстрочный интервал – полуторный;
  - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист), вторая (оглавление), а также страницы приложений не нумеруются;
  - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «←», либо писать «нет», «нет данных».
  - Точки в заголовках не ставятся;
3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, то есть иметь проектный продукт.
4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты, стендовый доклад);
  - Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
  - Материальный объект, макет или другое конструкторское изделие;
  - Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.
5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья,	Костюм, модель, макет, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- Естественно-научные исследования;
- Исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, социологии);
- Экономические исследования;
- Социальные исследования;
- Научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 5. Защита проекта

1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.
2. На защиту индивидуального проекта выносятся:
  - папка с содержанием индивидуального проекта;
  - продукт проектной деятельности;
  - презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
  - протокол анализа и самоанализа индивидуального проекта (Приложение 4)
  - отзывы заинтересованных лиц проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).
3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:
  - представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
  - тема проекта;
  - актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
  - озвучить цели, задачи проектной работы, для исследовательского проекта - гипотезу;
  - описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
  - представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
  - сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Стало ли лучше после реализации проекта?»;
  - можно сформулировать задачи на будущее, если проект будет развиваться.
4. Рекомендации оформления электронной презентации для сопровождения защиты проекта:
  - **Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления. Как вариант, доверьтесь дизайну программы и не вносите коррективы. Избегайте; стилей, которые будут отвлекать, от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки, фон) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). Стиль должен гармонизировать с темой презентации.
  - **Использование цвета.** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Соблюдайте единый фон слайдов во всей презентации.

- Фон. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Избегайте использования картинок для заливки фона.
  - Анимационные эффекты. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
  - Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
  - Изложение материала. Четкая логика изложения материала: вступление, основная часть, заключение. Каждый блок четко обозначен и ясно сформулирован. Главное не много, а понятно и логично. Текста минимум, смысла – максимум.
  - Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно, запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Идеально выполнение правила: 6 на 6 (6 слов на 6 строках).
  - Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
  - Рисунки. Максимальная визуализация объектов. Соответствие иллюстраций содержанию. Не используйте не четкие рисунки (плохо отсканированные с учебников или маленькие по размеру из Интернета). Графика должна быть максимально высокого качества и в то же время занимать минимальный объем.
  - Шрифты. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
  - Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.
  - Способы выделения информации. Для выделения следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не следует использовать: подчеркивание текста, так как подчеркнутое слово предполагает наличие гиперссылки.
5. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
  6. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
  7. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями (Приложение 5).
  8. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

9. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.
11. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.
  - 10.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.
    - 10.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.
    - 10.1.2. Структура проекта содержит в себе:
      - титульный лист (Приложение 1);
      - оглавление (Приложение 2);
      - введение;
      - основную часть;
      - заключение;
      - список литературы (Приложение 3).
    - 10.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
      - описание противоречий, породивших проблему, решению которой посвящен проект как обоснование актуальности выбранной темы;
      - постановка цели работы, сформулированная с использованием SMART-технологии (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, значимая и ограниченная во времени);
      - формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
      - указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
      - указание практической значимости работы;
    - 10.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.
    - 10.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), описать дальнейшее существование проекта.
    - 10.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.
    - 10.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.
    - 10.1.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
    - 10.1.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
  11. Критерии оценки индивидуального проекта. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта, соблюдение временных норм выполнения проекта и его защита.
    - 11.1. Содержательная часть индивидуального проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе (Приложение 4). Максимальный балл за содержание индивидуального проекта – 60 баллов:

- 11.1.1. Способность к логическому мышлению: постановка проблемы, которую решает проект, определение значимости и актуальности темы проекта для проектанта, школы, города, страны; цели и формулирование гипотезы проекта, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
  - 11.1.2. Сформированность навыков проектной деятельности: соответствие выбранных способов работы, цели и содержания проекта; глубина раскрытия темы проекта;
  - 11.1.3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности: Соответствие требованиям оформления письменной части; сценарий логики изложения, грамотное построение проекта; четкость, точность, убедительность и лаконичность
  - 11.1.4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
  - 11.1.5. Проектный продукт
- 11.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
  - оценивание производится на основе критериальной модели;
  - критерии оценивания заранее известны обучающимся.
- 11.3. Соблюдение временных норм выполнения проекта оценивается по Плану выполнения индивидуального проекта (Приложение 6), выданного учащемуся в начале выполнения проекта руководителем проекта. Максимальный балл по данному показателю – 5 баллов.
- Если все плановые даты совпадают с датами фактического исполнения, то учащийся получает максимум – 5 баллов.
  - Если есть фактические даты исполнения, которые отстают от плановых, то количество баллов вычисляется: Количество дат факта совпавших с плановыми делим пополам и округляем до ближайшего целого.
- 11.4. Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе в соответствии с Приложением 5. Максимальный балл за защиту проекта – 15 баллов.
- 11.5. Максимальный итоговый балл за содержание, соблюдение сроков написания проекта и защиту проекта – 80 баллов.
- Перевод в отметку:
- 70 – 80 баллов – «отлично»;
  - 51–69 баллов – «хорошо»;
  - 35–50 баллов – «удовлетворительно»;
  - 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».
- 11.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

## 12. Права и обязанности участников индивидуального проекта.

### 12.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

### 12.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

### 12.3.Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

### 12.4.Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

### 12.5.Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на сайте школы;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

### 12.6.Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;



- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.
13. Документация по индивидуальному проекту
    - 13.1. Для каждого обучающегося руководитель проекта составляет индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 6).
    - 13.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (Приложение 7).
    - 13.3. Координатор проектной деятельности составляет сводную ведомость индивидуальных проектов (Приложение 8), контролирует ход подготовки проектов в рамках мероприятий по внутри школьному контролю.
    - 13.4. По итогам защиты проекта заполняется Ведомость защиты индивидуальных проектов в 11 классе на 20 \_\_\_ / \_\_\_ учебный год. (Приложение 9)

**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося**

Муниципальное бюджетное учреждение образования  
«среднеобразовательная школа № 1 города Оханска Пермского края»

Проектная работа

Экспрессивная лексика в русских народных сказках

Выполнила  
ученица 10 класса «А»  
Губина Ирина Андреевна

Руководитель  
Пешнина Л. В.

Оханск, 2021 год

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Наименование	5
1.1. Наименование	5
1.2. Наименование	9
ГЛАВА 2. Наименование	11
2.1. Наименование	11
2.2. Наименование	13
2.3. Наименование	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

### **Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

### **Образец оформления ссылки на Интернет-ресурс**

6. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_servey/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

### Протокол анализа и самоанализа содержания индивидуального проекта

« \_\_\_\_\_ »

ученика 10 класса \_\_\_\_\_

Критерий	Параметры	Макс. балл	Балл само-оценки	Балл эксперта
<b>Критерий 1. Способность к логическому мышлению</b>				
1.1. Постановка проблемы.	Определено противоречие, из которого вытекает проблема.	1		
	Проблема грамотно сформулирована	1		
	Проблема поддержана картой эмпатии (анкетированием интересантов)	1		
1.2. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность и значимость темы проекта обозначены для ученика, его семьи	1		
	Актуальность и значимость темы проекта обозначены для школы, города.	1		
1.3. Постановка цели, планирование задач ее достижения	Цель сформулирована по SMART-технологии	1		
	Цель обоснована	1		
	Задачи расположены последовательно	1		
	В задачах предусмотрены пункты для контроля и коррекции деятельности по реализации проекта.	1		
	Выдвинута гипотеза для исследовательских проектов	1		
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа сдана	1		
	Работа демонстрирует заинтересованность автора	1		
	Предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	1		
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	1		

1.5. Адекватное использование информации	Работа содержит адекватный список использованной литературы	1		
	Работа содержит сноски на использованную литературу	1		
	В работе явно указаны тезисы из использованной литературы	1		
<b>Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности</b>				
2.1. Способы работы по проекту	Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта	1		
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта	1		
	Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы	1		
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	1		
<b>Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</b>				
3.1. Сценарий логики изложения, грамотное построение проекта	Проект содержит набор глав, соответствующих теме проекта	1		
	Проект содержит обоснование расположения и назначения каждой главы	1		
3.2. Анализ ситуаций, складывающихся в процессе работы над проектом	Есть описание ситуаций, складывающихся в процессе работы над проектом	1		
	В результате анализа сделаны необходимые выводы	1		
	Намечены перспективы работы	1		
3.3. Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа оформлена на листах А4, содержит правильные поля	1		
	В работе правильно оформлены шрифты и абзацы.	1		
	Работа имеет правильную нумерацию страниц, таблиц и рисунков	1		
	Грамотно оформлен список использованной литературы, титульный лист и содержание	1		

<b>Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</b>				
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов проекта дает представление о проекте	1		
	Демонстрируется культура речи, лаконизм	1		
	Нет немотивированных отступлений от заявленной темы в ходе проекта	1		
4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1		
	Выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	1		
	Самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	1		
<b>Критерий 5. Оценка проектного продукта</b>				
5.1. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен прямым интересантам (заказчикам). Подтверждено документально (анкетированием, опросом, отзывом)	1		
	Проектный продукт полезен, кругу лиц, которые не являлись заказчиками его. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	1		
	Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	1		
5.2. Проект направлен на решение* <i>Примечание:</i> Звездочкой здесь и далее отмечены пункты, в которых общий балл получается выбором критерия, а не суммированием как во всех остальных	Личных и семейных проблем	1		
	Проблем класса	2		
	Проблем школы	3		
	Проблем района	4		
	Проблем страны	5		
	Проблем мира	6		

5.3. Трудоемкость продукта. * Продукт можно сделать за...	менее чем 8 часов (1 смена)	1		
	8 – 56 часов (неделя)	до 3		
	Более 56 часов (более недели)	до 5		
5.4. Качество проектного продукта	Сформированы критерии проектного продукта	1		
	Проектный продукт проанализирован по критериям	1		
	Продукт полностью соответствует критериям	1		
5.4. Наличие отзыва на продукт*	Есть отзыв от заказчика или интересантов	1		
	Есть отзыв, скриншот, из социальных сетей	до 3		
	Есть документ, подтверждающий участие в конкурсе	1		
	Есть документ, подтверждающий победу в конкурсе муниципального уровня	2		
	Есть документ, подтверждающий победу в конкурсе российского уровня	3		
5.5. Реальное воплощение продукта	Продукт получен	1		
	Продукт представлен комиссии	1		
	<b>Итого:</b>	60		

Ученик 10 класса \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_



### Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

<b>Критерий</b>	<b>Параметры</b>	<b>Макс. балл</b>
<b>1. Качество выступления</b>	Доклад зачитывается	1
	Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
	Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
	Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
	Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика	5
<b>2. Качество ответов на вопросы</b>	Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>3. Оформление демонстрационного материала</b>	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии.	2
	К демонстрационному материалу нет претензий	3
<b>4. Использование демонстрационного материала</b>	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе.	0
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Нет согласованности между	1

	презентацией и текстом доклада	
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	2
<b>5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	2
<b>Итого максимально:</b>		15

**Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта обучающегося**

\_\_\_\_\_ класс

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись	
		План	Факт	Учащегося	Руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.				
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы				
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить.				
	Выбор средств и методов решения задач.				
	Определение последовательности и сроков работ				
Процесс проектирования	Самостоятельная работа				
	Оформления записки, плакатов и др.				
Итог	Достигнутый результат				
	Оформление				
	Защита				

**Сводная ведомость индивидуальных проектов в \_\_ классе на \_\_\_\_ учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Ф. И. О. ученика</b>	<b>Тема проекта</b>	<b>Дата выполнения проекта</b>	<b>Дата защиты</b>	<b>Подпись ученика</b>	<b>Подпись родителей</b>
1.						
2.						
<...>						

**Сводная ведомость итоговых индивидуальных проектов на \_\_\_\_\_ учебный год  
учащихся 10 класса**

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Количество набранных баллов				Итоговая оценка	Подпись руководителя проекта
			Содержание проекта (маx – 60б)	Защита проекта (маx – 15 баллов)	Соблюдение сроков (маx -5)	ВСЕГО (маx – 80б)		
1.								
2.								
<...>								

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е. В. Новикова  
 Члены комиссии \_\_\_\_\_ Т. И. Каменева  
 \_\_\_\_\_ О. А. Паршакова  
 \_\_\_\_\_ С. А. Норцева

Ведомость защиты индивидуальных проектов  
учащихся 10 класса на 20\_\_ - \_\_ учебный год

№	Фамилия, имя, отчество ученика	Тема проекта	Отметка

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е. В. Новикова  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ Т. И. Каменева  
\_\_\_\_\_ О. А. Паршакова  
\_\_\_\_\_ С. А. Норцева